

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный
9 класс

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
В 51

Авторский коллектив:
Веч Олеся Ярославна
Иванцова Марина Юрьевна
Юлдашева Ноиба Тулабаевна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:
Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Веч, О. Я.
В 51 Русский язык как иностранный. 9 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. : ил.

ISBN 978-9943-8169-9-2

Учебно-методический комплект для 9 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня В1.3. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72

ISBN 978-9943-8169-9-2

© Веч О. Я., Иванцова М. Ю., Юлдашева Н. Т., 2022.
Все права защищены.
© Салохитдинов И. С., иллюстрации, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО

Государство. Страна. Республика Узбекистан. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение логического субъекта творительным падежом	6
Государство. Страна. Российская Федерация. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами И, ДА, ТОЖЕ, ТАКЖЕ	9
Конституции Узбекистана и России. Сложносочинённые предложения с противительными союзами	13
Право ребёнка на образование и реализацию его способностей. Сложносочинённые предложения с союзами ИЛИ; ТО..., ТО...И, ДА, ТОЖЕ, ТАКЖЕ	17
Уроки обобщения и контроля	20
Природа и человек. Склонение сложных и составных числительных, употребление глаголов градации	22
Работа с литературным текстом. А. С. Грин «Зелёная лампа». Виды косвенной речи	26
История денег. Общее представление о сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными ЧТО, ЧТОБЫ, КАК	30
Уроки обобщения и контроля	34

НАУКА И ЖИЗНЬ

Открытия, изменившие мир. Конструкции с неизменяющимися союзными словами ГДЕ, КУДА, ОТКУДА	36
Учёные, которые изменили мир. Сложноподчинённые предложения с союзным словом КОТОРЫЙ. Конструкции с уточняющими членами ТО, КОТОРОЕ...; ТОТ, КОТОРЫЙ... Отглагольные существительные	39
Улугбек и его обсерватория. Сложноподчинённые предложения с союзным словом КОТОРЫЙ. Конструкции с уточняющими членами ТО, КОТОРОЕ...; ТОТ, КОТОРЫЙ... (продолжение)	42
Уроки обобщения и контроля	46
Учёные, которые изменили мир. Сергей Павлович Королёв. Конструкции с изменяющимися словами КАКОЙ, ЧЕЙ	49
Юные изобретатели. Повелительное наклонение	52
Уроки обобщения и контроля	55
Проект. Виртуальная экскурсия по техническим музеям Узбекистана и России ...	57

ИЗ ЖИЗНИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ

Захриддин Мухаммад Бабур. Простые предложения с обстоятельствами образа действия	58
Александр Васильевич Суворов. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	61
Алишер Навоӣ — основоположник узбекского литературного языка. Простые предложения с обстоятельствами места (повторение). Сложноподчинённые предложения с придаточными места, с придаточными образа действия	64
А. С. Пушкин — основоположник современного русского литературного языка. Употребление сравнительных конструкций и превосходной степени прилагательного	67
Уроки обобщения и контроля	72
Абӯ Али ибн Сина — основоположник современной медицины. Выражение времени: в эпоху, во времена... Обстоятельства времени в простом предложении. Дробные числительные	75

Н. И. Пирогов — основатель военно-полевой медицины. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	78
Аль-Хорезми — основатель классической алгебры. Выражение причины в простом предложении. Сложноподчинённые предложения с обстоятельствами причины	83
Н. И. Лобачёвский — основатель неевклидовой геометрии. Обстоятельства цели в простом предложении. Выражение цели в сложном предложении	87
Уроки обобщения и контроля	90
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ	
Зарождение эпохи ПК. Сложные предложения с конструкциями ЧЕМ..., ТЕМ...; ТАКОЙ ЖЕ, КАК... ..	93
Интернет как основное средство коммуникации XXI века. Простые и сложноподчинённые предложения с выражением условия действия	96
Опасности интернет-пространства. Уступительные отношения в простом и сложном предложениях	99
Уроки обобщения и контроля	103
Современные технологии в жизни человека. Бессюзное сложное предложение: последовательность действий	105
Информационные технологии в системе образования. Употребление слов ВСЬ, ЦЕЛЫЙ	109
Искусственный интеллект: возможности и потенциал. Эмфатические конструкции с ВЕДЬ, ЖЕ; вопросительные конструкции со словами НЕУЖЕЛИ, РАЗВЕ	112
Уроки обобщения и контроля	115
Проект. Нобелевские лауреаты	118
Аудирование	119
Словарь	128

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Чтение.



Отвечьте на вопросы.



Письменное задание.



Правила русского языка.



Устное задание.



Работа в паре.



Аудирование.



Найдите верное решение.



Работа с интернетом.



Домашнее задание.



Переведите слова на родной язык.



Игра.



Вспомните правило.

Дорогие ученики 9 класса!

Перед вами учебник, который станет следующим этапом обучения русскому языку. Он поможет вам шаг за шагом совершенствовать свои знания, умения и навыки в общении на русском языке. Через познавательные тексты вы познакомитесь с языком школы и науки, публицистики, деловых документов, художественной литературы, театра, радио, телевидения, языком повседневного общения культурных людей.

Упражнения в учебнике рассчитаны на развитие всех видов речевой деятельности и умение правильно и грамотно выражать свои мысли. В учебнике предусмотрена проектная работа, которая поможет вам раскрыть креативные возможности в усвоении знаний. Дорогу осилит идущий!

В добрый путь!

Государство. Страна. Республика Узбекистан

Выражение субъектно-предикатных отношений

Выражение логического субъекта творительным падежом

Лексика урока

официальный • располагаться • являться • граничит •
населять • светское государство • символ • считается



1

Прочитайте текст. О чём в нём рассказывается? Как можно его озаглавить? Выполните задания 1–5.

Добрый день, друзья! Меня зовут Латиф. И я хочу рассказать вам о своей любимой Родине.

Официальное название страны — Республика Узбекистан. Наше государство расположено в Средней Азии. Узбекистан является президентской республикой. Интересно, что Узбекистан — единственная в мире страна, названия всех стран-соседей которой оканчиваются на «стан». А также это единственная страна в Средней Азии, граничащая со всеми странами региона. Земля и народ Узбекистана имеют очень древнюю и многовековую историю.

Столицей государства является город Ташкент. Также Ташкент считается и лучшим местом отдыха, потому что это самый удобный город в стране.

Старейшим и наиболее известным городом Узбекистана является Самарканд, ему уже более 2750 лет, он ровесник Рима и один из древнейших городов мира.

В Узбекистане археологи обнаружили находку, которая удивила весь мир. Это было захоронение царицы сакской. Царица была одета в дорогой наряд, на котором учёные насчитали 250 пуговиц из золота. По легенде, сакская царица была женой Александра Македонского. Он женился на ней после взятия им Самарканда.

Узбекистан — светское государство, а самой распространённой религией в государстве является ислам.

1. Задайте вопросы к тексту.
2. Скажите, сколько частей в тексте.
3. Найдите основную мысль в каждой из частей текста.
4. Что ещё вы можете рассказать о своей стране?
5. Работа в парах. Представьте, что вы с Латифом встретили ваших ровесников из России, они задают дополнительные вопросы к рассказу Латифа о достопримечательностях Узбекистана, интересуются его историей. Разыграйте диалоги, желательно использовать слова и грамматические конструкции урока.

Прочитайте модели.



1. Что (именительный падеж) — это что (именительный падеж):
Ташкент — это столица Узбекистана.
2. Что (именительный падеж) является / считается чем/кем (творительный падеж):
Ташкент является столицей Узбекистана. Царица сакская считается женой Александра Македонского.



2

Найдите в тексте все предложения, где подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже. Замените существительное-сказуемое в форме именительного падежа на творительный падеж. Используйте глаголы **считаться** или **являться**. Выпишите эти предложения в тетрадь.

Символы государства: герб и флаг



3

Ответьте на вопросы.

- 1) Кто сейчас является президентом Республики Узбекистан?
- 2) На какой срок выбирается президент?
- 3) Когда нынешний президент начал выполнять свои функции?
- 4) Кто был первым президентом Узбекистана?



4

Знаете ли вы эти слова и выражения? Проверьте себя по словарю.

принять закон • многовековой • воплощение • источник гордости • долина • вечность жизни • достаток • венók • величие • благородство • валюта



5



Послушайте текст и скажите, сколько в нём частей. О чём говорится в каждой из них?



6

Соедините части предложений, запишите их в тетрадь.

Для каждого гражданина страны
национальный герб —

единство нашей страны.

Солнце с яркими лучами, текущие
реки —

считалась символом счастья и
удачи.

Венок из пшеницы и хлопка —

вечность жизни.

Птица Хумо в легендах —

источник гордости за независи-
мый Узбекистан.

Сверкающий восьмигранник —

на правительственных документах.

Государственный герб

символ достатка.



Это интересно!

Посмотри и догадайся, ка-
кие гербы Амира Темура,
Бухары, Самарканда, Хивы.



7

Как вы понимаете слова и выражения: **безоблачное небо, символика, символизировать, почитать**? К слову **почитать** подберите синоним.



8

Опишите государственный флаг Республики Узбекистан, письменно отвечая на вопросы и используя слова и выражения задания 7. В ответах на вопросы используйте конструкцию «**что является чем**» там, где это возможно.

- Какие цвета на флаге Республики Узбекистан?
- Какое символическое значение имеет голубой цвет?
- Какое символическое значение имеет белый цвет?
- Какое символическое значение имеет зелёный цвет?
- Какое символическое значение имеет красный цвет?
- Почему на флаге Узбекистана изображены полумесяц и звёзды?
- Почему на флаге 12 звёзд?

Как вы думаете, почему граждане страны должны с уважением относиться к флагу своей страны? Аргументируйте (докажите) ваш ответ.



9

Напишите письмо другу: расскажите в письме об истории флага и герба вашей Родины (150–200 слов).

Государство. Страна. Российская Федерация

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами И, ДА, ТОЖЕ, ТАКЖЕ

Лексика урока

федерация, федеративный • старинный • население • область • крупный • парламент • суровый



10

Прочитайте текст.

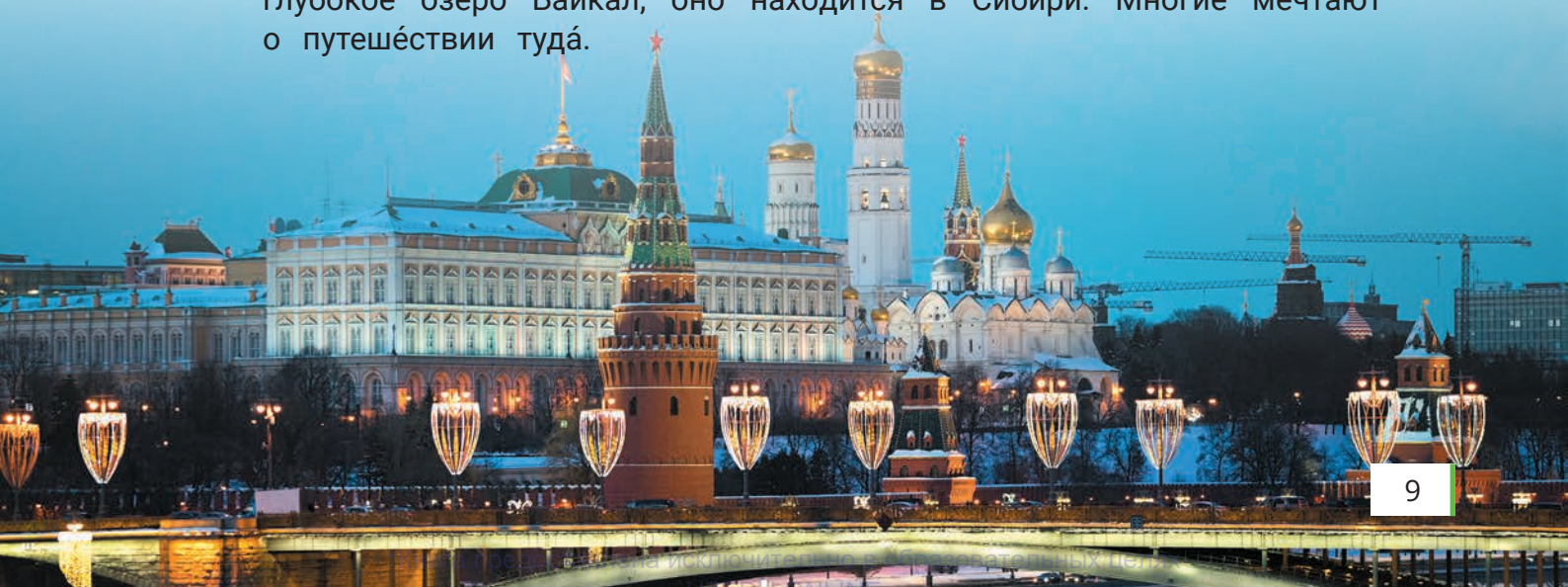
Меня зовут Матвей. Латиф, теперь я хочу немного рассказать тебе о своей Родине. Россия — самая большая страна в мире, и в ней очень много интересного. Это государство расположено в Восточной Европе и Северной Азии, также Россия носит название Российская Федерация. В её состав входят национальные республики, области и края, и это деление называется федеративными округами.

Россия имеет древнюю историю, и поэтому у нас много известных старинных русских городов: Великий Новгород, Псков, Ярославль, Кострома и другие. Иностранные и российские туристы любят посещать эти города и знакомиться с их историей.

Россия — многонациональное государство, в котором проживает более 180 национальностей, и люди говорят более чем на 150 языках. Всё же большинство населения — русские. На русском языке говорит более 80 % населения страны, также русский язык является государственным языком Российской Федерации.

Столица — Москва, и это самый большой город России с населением более 11 миллионов человек. Второй по величине город страны — Санкт-Петербург, также его называют культурной столицей России, потому что там много музеев, театров и библиотек.

Можно рассказать много интересных фактов о стране. Например, у нас находится самая длинная железная дорога в мире: её длина более 10 тысяч километров, и она соединяет Дальний Восток и города в Сибири с Москвой. Чтобы проехать по ней из Москвы до Владивостока, нужно 6 дней. Всем известно самое большое и глубокое озеро Байкал, оно находится в Сибири. Многие мечтают о путешествии туда.





Великий Новгород



Волгоград



Сочи



Псков

Вообще же, большинство крупных российских городов расположено в европейской части России, а огромные пространства Сибири и Крайнего Севера являются необитаемыми и непригодными для жилья из-за сурового климата.

Страной руководят президент и парламент, который называется Федеральным собранием Российской Федерации и состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы.



Санкт-Петербург



11

Устно ответьте на вопросы.

- 1) Где находится Россия?
- 2) Какое второе название она имеет?
- 3) Почему Россия называется Российской Федерацией?
- 4) Какой город является столицей Российской Федерации, а какой называют культурной столицей?
- 5) Какие интересные факты о России вы узнали?
- 6) Что такое Государственная дума и Федеральное собрание?



Игра в ассоциации

Посмотрите на фотографии. Знаете ли вы что-нибудь об этих городах? Разбейтесь на группы, назовите наименования, имена или факты, связанные с этими городами. Пусть выскажется каждый участник группы. Побеждает группа, которая сказала больше всего.

**Вспомните!**

Сложное предложение может состоять из двух и более простых, соединённых союзами **и, также, тоже, да**.

Москва — столица России, **и** Москва — самый большой город страны.

Москва — столица России, **также** Москва — самый большой город страны.

Запятая не ставится после первого предложения, если есть общий второстепенный член, чаще всего эти слова отвечают на вопросы **когда? где? как?**

В России проживает более 180 национальностей **и** говорят более чем на 150 языках. (Общий второстепенный член — **в России**.)

**12**

Найдите в тексте сложные предложения, соединённые союзами **и, также**.

**13**

Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Скажите, в чём разница между государственным устройством Республики Узбекистан и Российской Федерации.
- 2) Сколько национальностей проживает на территории России и Узбекистана?
- 3) На скольких языках говорят в России и в Узбекистане?
- 4) Какие самые большие и известные города России и Узбекистана вы знаете?
- 5) Кто стоит во главе государства в России и в Узбекистане?
- 6) Какие интересные факты о России вы знаете?
- 7) Российский флаг называют триколором. Как вы думаете, почему?

**Справка**

Бело-сине-красный флаг был утверждён как государственный флаг Российской Федерации 1 ноября 1991 года, а затем, с 1993 года, он становится государственным флагом России.

**14**

Послушайте информацию. Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда в России был утверждён трёхцветный флаг?
- 2) Когда появился праздник День флага?
- 3) Какие акции проходят в этот день?
- 4) Есть ли похожий праздник в вашей стране?

2. Опишите, как выглядит российский государственный флаг.

**15**

Переведите слова.

опрокинутый • попранный • скипетр • держава • дракон • щит • копье • навзничь

**16**

Прочитайте описание герба Российской Федерации.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый



в оконечности красный щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх расправленные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами с крестами и над ними — одной большой короной с крестом, соединёнными лентой. В правой лапе орла скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

(По материалам интернета)



17

Выполните задания.

1. От каких глаголов образованы причастия **закруглённый, заострённый, распавленный, соединённый, поражающий**?
2. Найдите однокоренные прилагательные к словам **закруглённый, заострённый, соединённый**.
3. Сократите текст, выделив только необходимую информацию, и, закрыв учебник, перескажите, как выглядит герб Российской Федерации. Используйте сложные предложения с союзами **и, также**.



18

Выполните задания 1–6.

1. Прочитайте отрывок из книги «Замётки о русском» замечательного русского учёного Д. С. Лихачёва.

Осознанная любовь к своему народу не соединима с ненавистью к другим. Любя свой народ, свою семью, скорее будешь любить другие народы и другие семьи и людей. В каждом человеке существует общая настроенность на ненависть или на любовь, на отъединение себя от других или на признание чужого — не всякого чужого, конечно, а лучшего в чужом, — неотделимая от умения заметить это лучшее. Поэтому ненависть к другим народам (шовинизм) рано или поздно переходит и на часть своего народа — хотя бы на тех, кто не признаёт национализма. Если доминирует в человеке общая настроенность к восприятию чужих культур, она неизбежно приводит его к ясному осознанию ценности своей собственной. Поэтому в высших, осознанных своих проявлениях национальность всегда миролюбива, активно миролюбива, а не просто безразлична к другим национальностям.

Национализм — это проявление слабости нации, а не её силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым...

(Д. С. Лихачёв)

2. Уточните значение незнакомых слов в словаре.
3. Озаглавьте этот отрывок.
4. Составьте план текста.
5. В чём заключается главная проблема, о которой говорится в тексте? Найдите мнение автора.
6. Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте ваш ответ.

Конституции Узбекистана и России

Сложносочинённые предложения с противительными союзами

Лексика урока

конституция • закон • поправки к конституции • базироваться •
ценность • общечеловеческий • честь • достоинство •
законность • гарантировать • голосование



19

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы поговорим о Конституции. Слово «конституция» происходит от латинского слова *constitutio* — «устройство, установление, сложение» и означает основной закон государства. Прообразами современных конституций можно считать законы в Древней Греции, в Афинах, а первая конституция в современном смысле этого понятия — это Конституция США. Её приняли 17 сентября 1787 года.

Конституция Узбекистана была принята 8 декабря 1992 года, но с тех пор были внесены изменения, поправки и дополнения к ней.

Конституция делится на части, которые называются разделами, а разделы делятся на статьи. В Конституции указаны права и обязанности граждан страны, которые они обязаны исполнять.

Первая статья Конституции Узбекистана говорит о том, что Узбекистан — суверенная демократическая республика, а названия «Республика Узбекистан» и «Узбекистан» равнозначны. Статьи 13 и 14 объясняют нам основы демократического устройства государства:

«Демократия в Республике Узбекистан базируется на общечеловеческих принципах, согласно которым высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права».

«Государство строит свою деятельность на принципах социальной справедливости и законности в интересах благосостояния человека и общества».



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что значит слово «конституция» и каково его происхождение?
- 2) Где была принята первая конституция?
- 3) Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?
- 4) Как называются части Конституции?
- 5) О чём говорится в первой статье Конституции Республики Узбекистан?
- 6) Как вы поняли слова о том, что высшей ценностью государства является человек?
- 7) Что такое «неотъемлемые права» человека?
- 8) Что такое «принцип социальной справедливости»?
- 9) Что такое «принцип законности»?
- 10) Какие факты о Конституции Узбекистана вы ещё знаете?



Вспомните!

Сложное предложение состоит из двух или более простых предложений, обычно соединённых союзами. Перед союзами **а**, **но**, **однако** (= но) всегда ставится запятая:

Самой большой конституцией в мире является Конституция Индии, **а** самой маленькой и устойчивой — Конституция США. Великобритания считается образцовой демократической страной, **но** в ней до сих пор нет конституции как единого документа. Государство Сан-Марино приняло свою Конституцию в 1974 году, **однако** её основой является свод законов страны 1600 года.



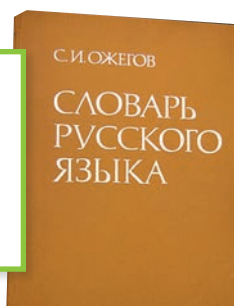
20

2. Расскажите, что вы узнали о Конституции.



Это интересно!

В России говорят на 150 языках. Государственный язык русский, и ещё 15 языков имеют официальный статус.



21

Найдите в тексте предложения, соответствующие правилу правописания сложноподчинённых предложений.

Вставьте в предложения союзы **а** или **но**, запишите в тетрадь.

- 1) Государственным языком России является русский язык, ... республики РФ могут иметь свои национальные языки.
- 2) Обычно текст конституции составляется юристами и политиками, ... в Исландии его составляли 950 обычных граждан, которых выбрали с помощью лотереи.
- 3) Современная конституция Сербии принята в 1990 году, ... в Средние века в Сербии уже существовали законы, ограничивающие королевскую власть.

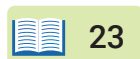
- 4) Современная российская конституция принята 12 декабря 1993 года путём всенародного голосования, ... в июле 2020 года также путём голосования были внесены поправки в неё.
- 5) Римское право первым признало равенство людей, ... юридическим текстом стали законы «XII таблиц».



22

Понимаете ли вы эти выражения? Проверьте себя по словарю. Люди каких профессий занимаются такими видами творчества?

научное творчество • литературное творчество •
художественное творчество • техническое творчество



23

Прочитайте текст одной из статей Конституции Российской Федерации. Выполните задания 1, 2.

В статье 44 Конституции Российской Федерации говорится о том, что каждому гражданину гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, а интеллектуальная собственность охраняется законом. Далее в ней сказано, что каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Но каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

1. Напишите, как вы думаете, почему право на реализацию своих способностей — одно из основных прав личности?
2. Устно ответьте на вопросы.
 - 1) Где и как можно реализовать свои способности в вашем городе (регионе)? Какие кружки и секции у вас есть?
 - 2) Почему важно заниматься творчеством с детства?
 - 3) Чем вы занимаетесь в свободное время?
 - 4) Какие увлечения у ваших друзей?
 - 5) Почему важно, чтобы каждый человек имел право посетить любой музей в своей стране?
 - 6) Почему каждый обязан заботиться о сохранении памятников культуры?
 - 7) Как люди нарушают эту обязанность?
 - 8) Что вы думаете о таких людях?



24



Послушайте текст. Выполните задания 1–3.

1. Переведите слова.

шумеры • заём • казнь • проступок • кража





2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что вы узнали о первых законах в истории человечества?
- 2) Чем различаются законы древних шумеров и древних греков?
- 3) Почему люди должны уважать законы?
- 4) Откуда пошло выражение «драконовские меры»?

3. Расскажите, что вы узнали о древних законах.



25

Прочитайте отрывок из произведения Марата Кадырова. Выполните задания 1–4.

Конституция Узбекистана сможет быть примером,
Для народов Мира во времени и пространстве,
Свободом справедливых законов, с целесообразным задёлом,
Защиты от варварства, коррупции, достойно знаниям в голове.

Когда в Разумной жизни нет главнее интересов детей,
Которым принадлежит будущее каждого народа,
Совершенствующегося мудростью предков, не допустив рабских цепей,
И Разум — резкая грань между варваром с дубиной
и человеком труда,
А это естественная основа демократии.

Чтоб жить по-человечески, инстинкт голода должен быть исключён
Правом на завтрак, обед и ужин, чтоб мозг был свободным
от инстинкта,
Так как при нём и человек может стать кровожадным палачом,
Так как мозг перестаёт думать и духовные потребности исчезают,
и злость не скрыта!

1. Переведите незнакомые слова.
2. Сформулируйте основную мысль отрывка, запишите её.
3. О каких ещё гражданских правах говорится в стихотворении?
4. Выразите своё отношение к произведению.

Право ребёнка на образование и реализацию его способностей

Сложносочинённые предложения с союзами или; то..., то...и, да, тоже, также

Лексика урока

одарённый • способный • уровень • аттестат зрелости •
педагог • собеседование • достижения • увлечённый •
бакалавриат • зарубежный



26

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

Все школьники мечтают прогулять уроки, или есть удивительные дети, которые с увлечением занимаются в школе и дома?

Одарённость или увлечённость учёбой заслуживают поддержки не только взрослых (учителей, родителей), но и государства. Необходимо развивать таланты, помогать им реализоваться, или они могут пропасть в ребёнке без поддержки. И тогда это трагедия не только человека, но и государства.

В статье 28 Конвенции о правах ребёнка говорится о том, что каждый ребёнок имеет право на образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме.

В Узбекистане интересы детей всегда в центре внимания взрослых. И сегодня всех детей в нашей стране защищает Детский Омбудсман – представитель Олий Мажлиса по правам ребёнка.

С первых минут жизни человек имеет право: на имя и фамилию, на охрану здоровья и медицинскую помощь, бесплатное обучение в школе, возможность заниматься различными видами спорта или получать музыкальное образование.

Во многих уголках Узбекистана есть школы творчества. Это творческие школы имени Абдуллы Арипова, Хамиды Алимджана и Зульфий, Мухаммада Юсуфа, Ибройима Юсупова, Эркина Вахидова, Мухаммада Ризо Эрниёзбек угли Агахи, Халимы





Худойбердиевой и Абдуллы Кадыры и другие. Учениками этих школ становятся талантливые дети, прошедшие несколько туров экзаменов или собеседование. Они обучаются по специальным программам, которые позволяют не только развить их способности в тех направлениях знаний, в которых они и ранее добивались успехов, но и раскрыть в себе другие таланты.

(По материалам интернета)

1. Сколько частей в тексте?
2. Разбейте текст на абзацы и озаглавьте каждую часть.
3. Ответьте на вопросы.
 - 1) О чём говорится в статье 28 Конвенции о правах ребёнка?
 - 2) Детский Омбудсман – кто это?
 - 3) Как вы думаете, к чему стремятся дети, которые учатся в творческой школе?
 - 4) Вы любите учиться или вы считаете учёбу скучным занятием?
 - 5) Хотели бы вы учиться в школе по специальной программе?
 - 6) Вы часто участвуете в конкурсах и олимпиадах по школьным или другим предметам?



27

Изучите грамматическую информацию. Найдите в тексте примеры, выпишите их в тетрадь.



Слово **или** в русском языке может разделять простые предложения в составе сложного, если в нём соединяется информация с противоположным значением. В этом случае перед **или** ставится запятая. Если слово **или** разделяет слова в предложении, то запятая перед ним не ставится. Иногда в этом случае употребляется слово **либо**.



28

Напишите свои примеры сложных предложений со словом **или** (5–7 предложений).



29



Послушайте репортаж о школах-интернатах — СЎНЦах. Выполните задания 1, 2.

1. Как вы поняли, что обозначает сокращение СУНЦ? Объясните.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Какие школы называются СЎНЦами?
 - 2) В каких городах они существуют?
 - 3) Как дети получают приглашение учиться в СЎНЦе?
 - 4) Чем могут заниматься ученики в свободное время?
 - 5) Как организовано питание и проживание в этих учебных заведениях?
 - 6) Есть ли в Узбекистане такие учебные заведения?
 - 7) Хотели бы вы жить отдельно от семьи? Если да, то почему?
 - 8) Вам нравится проводить какие-нибудь эксперименты?
 - 9) Как вы думаете, как можно охарактеризовать учеников и преподавателей таких школ?



30

Уже несколько лет в России проводится Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинации фестиваля: кино, хореография, живопись, инструментальное исполнение и другие. Посмотрите анкету фестиваля. Используя анкету как образец, напишите в тетради о себе, о своих увлечениях и достижениях, как в пунктах 2 и 3. Обратите внимание на то, как заполняются документы официально-делового стиля.

Анкета-заявка

участника творческого конкурса для обучающихся 5–14 лет
«Я рисую свой права»

(в рамках историко-просветительского марафона «Закон. Поступок. Ответственность»)

1. Фамилия и имя участника (полностью) _____
2. Название номинации _____
3. Название конкурсного материала _____
4. Дата и год рождения «___» _____ г., полных лет _____
5. Класс _____
6. ФИО (полностью), должность руководителя _____
7. Муниципальное образование _____

Наименование образовательной организации, направляющей работу
(полное название по Уставу, адрес с индексом, контактные телефоны, факс, электронная почта)

Дата заполнения анкеты «___» _____ г.

Подпись _____



31

Напишите сочинение о школе своей мечты (объем 50–70 слов).

Уроки обобщения и контроля

Повторите лексику уроков 1–8.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя. Выполните задания 1, 2.

1. Составьте и напишите пять словосочетаний с любыми из слов диктанта.
2. Составьте и напишите пять предложений с этими словосочетаниями.



32

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.



Парламентский зал в Австрии



Парламентский зал в Швейцарии

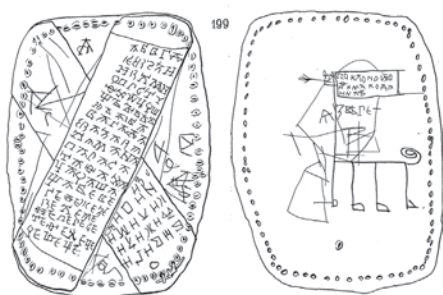
Знаете ли вы, сколько стран в мире являются федерациями? Их довольно много: 6 находятся в Европе, 6 — в Азии, 6 — в Африке, 7 — в Америке. Федерациями также являются Австралия и Коморские острова. В Европе, например, это Австрия. Она имеет официальное название Австрийская Республика. Её федеративное устройство закреплёно в конституции, принятой в 1920 году. Австрия состоит из самостоятельных субъектов, которые называются землями. Каждая земля имеет свою конституцию и гражданство, но не имеет своего языка. Главой государства является президент. Федеративная Республика Германия является парламентской республикой и состоит из 16 земель, каждая из которых имеет свою конституцию. В стране есть и основная конституция, которая действует с 23 мая 1949 года. Одной из самых старых стран с федеративным устройством является Швейцария. Она состоит из 26 субъектов, на территории которых имеются свои конституции и языки. Как парламентская республика государство существует с 12 сентября 1848 года, а конституция действует с 1847 года. Также в конце XX века федерациями стали Босния и Герцеговина, а также Королевство Бельгия.

(По материалам интернета)

1. Разбейте текст на абзацы. Скажите, сколько в нём частей. О чём говорится в каждой части?
2. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы о содержании каждой части и ответьте на них.



Послушайте интересные факты. Выполните задания 1, 2.



1. Закончите предложения. Напишите в тетради.

- 1) Первые школы появились в Древнем Шумере
- 2) В древнем Новгороде было ..., даже маленькие дети
- 3) В Индии дети Каждый день у них
- 4) В Англии в XVI веке появилась...
- 5) Карауин — это

2. Знаете ли вы ещё интересные факты о школах? Какие знаменитые учебные заведения есть в Узбекистане?



34

Прочитайте высказывание Н. Г. Чернышевского об образовании.

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны.

Напишите небольшое сочинение на эту тему (50–100 слов). По возможности используйте грамматические конструкции, которые вы изучали на 1–8 уроках.

Можете воспользоваться вопросным планом:

1. Как вы понимаете это высказывание?
2. Какова роль образования в современном мире?
3. Как вы относитесь к учёбе? Кем вы хотите стать и почему?
4. Что вы делаете для осуществления своей мечты?



35

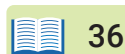
Выполните грамматические тесты, предоставленные учителем.

Природа и человек

Склонение сложных и составных числительных, употребление глаголов градации

Лексика урока

космос • космонавт • планета • привести к гибели •
качество жизни • потреблять • восполнять • исчезать •
глобальные проблемы • защитники природы • внести вклад •
экологические катастрофы • загрязнение • выбросы • отходы



36

Прочитайте название текста. Можно ли по названию догадаться о его содержании? Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

Находясь в космосе, космонавты хорошо видят нашу планету. Планета Земля – это маленький шар в огромном космическом пространстве. И мы живём на этой маленькой планете, где всё взаимосвязано. Сейчас на планете живёт 7,6 миллиарда человек. Это 0,01% (одна сотая) от количества всех живых существ. Однако, по данным Всемирного экономического форума (ВЭФ) за 2020 год, человечество уже привело к гибели 83% всех диких животных и половину всех растений.

Планета Земля в опасности!

Во всём мире производство увеличилось в 20 раз. Благодаря этому выросло качество жизни людей. За последние 50 лет средняя продолжительность жизни увеличилась с 59 до 73 лет. Человечество потребляет на 50% больше природных ресурсов, чем планета способна восполнить. Ухудшается состояние воды, воздуха, почвы. Площадь почвы уменьшается. Самолёты, автомобили, заводы поглощают огромное количество кислорода, выделяя в атмосферу пять миллиардов тонн углекислого газа каждый день. Одна тонна на одного человека! Зелёные леса дают много кислорода, но количество лесов сокращается. Каждую секунду их площадь уменьшается на площадь, равную футбольному полю. Если так будет продолжаться, то через 40–50 лет эти леса исчезнут. Учёные говорят, что на Земле исчезает один животный вид в год, один растительный вид в день. Как же остановить этот процесс?

Чтобы этого не произошло, люди должны думать о новых экологических отношениях с природой. Экология — это наука об окружающей среде, природе, взаимоотношениях человека и природы. Мы должны спасти природу, спасти жизнь на Земле. Ведь планета Земля — это наш общий и единственный дом.

(По материалам интернета)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как выглядит наша планета из космоса?
- 2) Почему планета Земля в опасности?
- 3) Благодаря чему выросло качество жизни людей на Земле?
- 4) Как деятельность человека влияет на природу?
- 5) Как остановить процесс уничтожения природы?
- 6) Что такое экология?

2. Составьте назывной план к тексту и запишите его в тетрадь.

3. На основе плана кратко перескажите текст.



37

Работа в парах. Обсудите с одноклассниками следующие темы:

1. Что необходимо предпринимать для здоровья природы?
2. Как нужно бороться с экологическим кризисом?



38

Прочитайте слова русского писателя К. Г. Паустовского. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, согласны ли они с этими словами. Что делается в Узбекистане для сохранения природы?

Любовь к родной стране начинается с любви к природе.

К. Г. Паустовский



39

Прочитайте прилагательные, употреблённые в тексте «Планета Земля — наш общий дом». Составьте с этими прилагательными предложения и запишите их в тетрадь.

маленький • огромный • космический • живой • природный • футбольный • животный • растительный • экологический • окружающий • общий • единственный



Вспомните!

Градация — это фигура речи с нарастающим или нисходящим смыслом слов.

Он готов врага растерзать, уничтожить, раздавить (восходящая градация).

Они их взорвали, взрыли, смыли, смели (нисходящая градация).



40

Уточните по словарю значение незнакомых слов. Составьте с ними предложения и запишите в тетрадь.

уничтожить • истребить • стереть
исчезать • пропадать • растворяться
ухудшаться • осложняться • усугубляться • отягощаться
увеличиваться • умножаться • возрастать
сокращаться • уменьшаться • снижаться

**Вспомните!**

У сложных числительных склоняются обе части.

У составных числительных склоняются все слова.

У составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.



41

Выпишите из текста «Планета Земля — наш общий дом» все числительные. Запишите их словами. Просклоняйте.

**СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ**

Падёж	5–20, 30	40, 90, 100	50–80, 200–900 (склоняются обе части)
И. п.	пять	сорок, девяносто, сто	пятьдесят, двести
Р. п.	пяти	сорока́, девяно́ста, ста	пятидеся́ти, двухсо́т
Д. п.	пяти	сорока́, девяно́ста, ста	пятидеся́ти, двумста́м
В. п.	пять	сорок, девяносто, сто	пятьдесят, двести
Т. п.	пятью	сорока́, девяно́ста, ста	пятьюдеся́тью, двумяста́ми
П. п.	(о) пяти	(о) сорока́, девяно́ста, ста	(о) пятидеся́ти, двухста́х

**СКЛОНЕНИЕ СОСТАВНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ**

Падёж	Составное количественное (сколько?)	Составное порядковое (какой?)
И. п.	триста двадцать пять	триста двадцать пятый
Р. п.	трёхсо́т двадцати́ пяти	триста двадцать пя́того
Д. п.	трёмста́м двадцати́ пяти	триста двадцать пя́тому
В. п.	триста двадцать пять	триста двадцать пятый
Т. п.	тремяста́ми двадцатью́ пятью́	триста двадцать пя́тым
П. п.	(о) трёхста́х двадцати́ пяти	(о) триста двадцать пя́том

**Это интересно!**

Впервые Всемирный день окружающей среды официально отметили 5 июня 1974 года. Тогда он прошёл под девизом «Только одна Земля». Сегодня в праздновании участвуют более 100 стран. На протяжении многих лет этот день использовали для того, чтобы привлечь внимание к экологическим проблемам, показать их связь с другими глобальными проблемами. В этот день награждают самых известных защитников природы, которые внесли значительный вклад в борьбу за здоровье планеты.



42



Послушайте текст. Выполните задания 1–5.

1. Дайте название тексту.
2. Обсудите, о чём этот текст, какова его главная мысль. Сформулируйте мысль письменно.
3. Запишите опорные слова и словосочетания из текста.
4. Составьте тезисный план.
5. Закончите предложения из текста и запишите их в тетрадь.
 - 1) Экологические катастрофы — это проблема
 - 2) Во многих странах вопросы экологии решаются
 - 3) В Америке, на Аляске, сенаторы доказали, что строительство ведёт
 - 4) В Японии защита окружающей среды — это
 - 5) В этой стране во время городского строительства растения не уничтожаются, а
 - 6) Примером бережного отношения к природе является разработка
 - 7) Голландские учёные-биологи нашли живые организмы (моллюски), которые могут
 - 8) Моллюски помогают определять
 - 9) Для того чтобы не платить высокие штрафы за загрязнение окружающей среды, заводы и фабрики



43

Напишите по прослушанному тексту изложение с элементами сочинения, ответив на вопрос: «Что предпринимается в Узбекистане для предотвращения экологических катастроф?».



Работа с литературным текстом.

А. С. Грин «Зелёная лампа»

Виды косвенной речи

Лексика
урока

толпа • обморок • джентльмен • кэб • углекоп • матрос •
 слуга • трактир • торговый склад • ночлэг • благоденствие •
 бродяга • керосин • попытаться счастья • безработица



44

Прочитайте отрывок из рассказа «Зелёная лампа». Выполните задания 1, 2.

В Лондоне в 1920 году зимой на углу улицы остановились двое хорошо одётых людей среднего возраста. Они только что покинули дорогой ресторан. Теперь внимание их было привлечено лежащим без движения, плохо одетым человеком лет двадцати пяти, около которого начала собираться толпа.

— Стильтон! — сказал толстый джентльмен высокому своему приятелю. — Честное слово, не стоит так много заниматься этим человеком. Он пьян или умер.

— Я голоден... и я жив, — пробормотал несчастный, приподнимаясь, чтобы взглянуть на Стильтона, который о чём-то задумался. — Это был обморок.

— Рэймер! — сказал Стильтон. — Вот случай пошутить. У меня появилась интересная идея. Мне надоели обычные развлечения, а хорошо шутить можно только одним способом: делать из людей игрушки.

Эти слова были сказаны тихо, и молодой человек их не слышал.

Рэймер, которому было всё равно, простился со Стильтоном и уехал, а Стильтон усадил беспризорного человека в кэб. Беднягу звали Джон Ив. Он приехал в Лондон из Ирландии искать работу. Ив был сиротой. Кроме начальной школы, он не получил никакого образования. Ему пришлось испытать труд углекопы, матроса, слуги в трактире, а в 22 года он тяжело заболел и, выйдя из больницы, решил попытаться счастья в Лондоне. Но конкуренция и безработица показали ему, что найти работу не так легко. Он ночевал в парках, на улице, изголодался, ошёл и был, как мы видели, поднят Стильтоном, владельцем торговых складов.

Стильтон в 40 лет извёдал всё, что может за деньги изведать человек, не знающий забот о ночлеге и пище. Он был страшно богат. То, что он придумал проделывать с Ёвом, было глупо, но Стильтон очень гордился своей выдумкой, так как считал себя человеком большого воображения и хитрой фантазии.

Когда Ив хорошо поел и рассказав Стильтону свою историю, Стильтон заявил:

— Я хочу сделать вам предложение, от которого у вас сразу блеснут глаза.

Слушайте: я выдаю вам десять фунтов с одним условием, а вы завтра же наймите комнату на одной из центральных улиц, во втором этаже, с окном на улицу. Каждый вечер, точно от пяти до двенадцати ночи, на подоконнике одного окна, всегда одного и того же, должна стоять зажжённая лампа, прикрытая зелёным абажуром. Пока лампа горит, вы никого не принимайте, никуда не ходите и ни с кем не разговаривайте. Одним словом, работа нетрудная. Если вы согласны так делать, — я буду ежемесячно присылать вам десять фунтов. Моего имени я вам не скажу.

— Если вы не шутите, то я согласен забыть даже собственное имя. Но скажите, пожалуйста, как долго будет длиться моё благоденствие?

— Это неизвестно, может быть, год, может быть, — всю жизнь.

— Хорошо, давайте деньги и знайте, что завтра же Джон Ив будет освещать окно лампой!

Так состоялась эта странная сделка, после которой бродяга и миллионер расстались, довольные друг другом.

(По А. С. Грину)



Я. Калиниченко. Зелёная лампа

1. Догадайтесь о значении слов **задуматься, усидеть, изголодаться, безработица, выдумка**. Какие однокоренные слова вы знаете?

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что вы узнали о героях рассказа?
- 2) Как можно охарактеризовать героев?
- 3) Как вы понимаете выражение «делать из людей игрушки»?
- 4) Допустимо ли делать из людей игрушки?
- 5) Что заставило Стильтона заключить сделку с Джоном Ёвом?
- 6) Как вы думаете, почему согласился Джон Ив?
- 7) Как вы относитесь к поступкам этих героев?



**Вспомните!****СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ПРЯМОЙ РЕЧИ КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ**

Стільтон: «Реймер, у меня появилась интересная идея».	Стільтон сказа́л Реймеру, что у него появилась интересная идея.
Джон спроси́л: «Скажите, пожалуйста, сколько́ будет длиться моё благодѣнствие?»	Джон спроси́л Стільтона, сколько́ будет длиться его́ благодѣнствие.
Джон спроси́л: «Вы меня́ узнаете, мистер Стільтон?»	Джон спроси́л Стільтона, узнаёт ли он его́.
Стільтон сказа́л: «Пока́ горит ла́мпа, никого́ не принима́йте, никуда́ не ходите́, ни с кем не разгова́ривайте».	Стільтон попроси́л Джона, чтобы́ он никого́ не принимал, никуда́ не ходи́л, ни с кем не разгова́ривал.

**45**

Прочита́йте сле́дующий отрывок те́кста, найдите предложѣния с прямой рѣчью, переведите их в косвенную речь и запишите в тетрадь.

Проща́ясь, Стільтон сказа́л:

— Напи́шите мне так: 33–36. Ещё имейте в виду́, что неизвестно когда́, может быть, че́рез ме́сяц, мо́жет быть, че́рез год, когда́-нибудь, совершенно́ неожиданно, вас посетя́т люди́, кото́рые сде́лают вас бога́тым челове́ком.

— Че́рт возьми́! — пробормота́л Ив, задумчиво вертя́ де́ньги.
— Или́ э́тот челове́к соше́л с ума́, или́ я счастли́вчик о́собенный. Наобеща́ть сто́лько, то́лько за то, что я сожгу́ в де́нь пол-ли́тра кероси́на.

Ве́чером сле́дующего́ де́ня о́дно окно́ второ́го этажа́ мра́чного до́ма № 52 по Ри́вер-стрит сия́ло мя́гким зеле́ным све́том. Дво́е прохо́жих не́которое вре́мя смотре́ли на зеле́ное окно́, пото́м Стільтон сказа́л:

— Так вот, Реймер, когда́ вам бу́дет ску́чно, приходи́те сюда́ и улы́бнитесь. Там, за окно́м, сиди́т дура́к. Дура́к, купле́нный де́шево, надо́лго. Он сопьѣ́тся от ску́ки или́ сойдѣ́т с ума́... Но бу́дет жда́ть, сам не зная́ чего́. Да вот и он!

Действі́тельно, те́мная фигу́ра гляде́ла в темноту́ у́лицы, как бу́дто спра́шивала: «Кто там? Чего́ мне жда́ть? Кто приде́т?»

— Одна́ко вы то́же дура́к, — сказа́л Реймер. — Что весе́лого в э́той шу́тке?

— Игру́шка из живо́го челове́ка, — сказа́л Стільтон, — са́мое сла́дкое блю́до!



Прослушайте следующий отрывок текста. Выполните задания 1–4.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где встретились Стильтон и Джон Ив?
- 2) Что случилось со Стильтоном?
- 3) Как Джон Ив стал врачом-хирургом?
- 4) Кто ему помог в этом?

2. Прокомментируйте высказывание: «Если желание сильно, то исполнение не замедлит себя ждать».

3. Перескажите диалог Стильтона и Джона Ива, используя косвенную речь.

4. Напишите своё окончание истории и письменно выскажите своё мнение по следующим вопросам:

- Как вы думаете, почему рассказ называется «Зелёная лампа»? В чём смысл этого образа?
- Понравился ли вам главный герой Джон Ив?
- Что вы думаете о Стильтоне?
- Как вы думаете, что хотел сказать своим читателям Александр Грин?



Александр Грин



47

1. Прочитайте окончание истории.

— Я давно не подходил к вашему окну, — произнёс потрясённый Стильтон, — давно... очень давно. Но мне теперь кажется, что там всё ещё горит зелёная лампа... лампа, озаряющая темноту ночи. Простите меня.

Ив вынул часы.

— Десять часов. Вам пора спать, — сказал он. — Вероятно, через три недели вы сможете покинуть больницу. Тогда позвоните мне, — быть может, я дам вам работу в нашей амбулатории: записывать имена проходящих больных.

(По А. С. Грину)

2. Напишите небольшое сочинение (100 слов) о том, как человек должен искать свой путь в жизни. Эпиграфом возьмите слова А. С. Грина: «...Если желание сильно, то исполнение не замедлит себя ждать».

История денег

Общее представление о сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными ЧТО, ЧТОБЫ, КАК

Лексика
урока

универсальные деньги • денежная система • растрачивать •
ценность • распоряжаться финансами

Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом.

Б. Шоу



48

Прочитайте текст. Выполните задания 1–6.

ИСТОРИЯ ДЕНЕГ

Сегодня деньги необходимы почти во всех сферах жизни. Деньги — это то, что мы отдаём в качестве платежа за товары или услуги. Можно сказать, что деньги — это оценка чужого труда.

Постоянный обмен деньгами происходит между людьми и между государствами. Экономические процессы очень сложные. Специалисты этой сферы учат нас использовать деньги с выгодой для каждого человека и всего общества.

Сначала люди просто обменивались нужными товарами, что оказалось не очень удобным. В разное время в качестве денег использовали соль, чай, мех животных, рис, какао. С течением времени люди стали больше контактировать друг с другом. Чтобы развивать торговлю, надо было развивать денежную систему.

Всем было понятно, что нужны универсальные деньги. Такие средства, чтобы их можно было долго хранить, чтобы они были всем нужны. Сначала деньги делали из различных металлов, позже появились бумажные деньги.

На Руси первые деньги делали из монет других стран. Серебряники — это монеты из серебра, выплавленные из арабских дирхамов. Крупные слитки серебра назывались гривны. Чтобы было удобно использовать гривну, её «рубili» на части. Так появились «рублi».

Сейчас мы используем бумажные купюры и монеты — это наличные деньги. Современные деньги могут быть и безналичными. Пластиковые карты — это одна из форм безналичного расчёта. Технический прогресс привёл к появлению электронных денег. Для оборота электронных денег нужен интернет. Для этой формы безналичного расчёта необходим электронный кошелек.

Важно помнить, что деньги не должны стать важнее моральных ценностей!

(По материалам интернета)

1. Подберите своё название для этого текста.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Для чего надо развивать денежную систему?
- 2) Что такое универсальные деньги?
- 3) Какие деньги были сначала?
- 4) Какие деньги есть сейчас?
- 5) Почему деньги не должны стать важнее моральных ценностей? Приведите пример.

3. Закончите предложения.

- 1) Деньги — это
- 2) Сребряники — это
- 3) Бумажные купюры и монеты — это
- 4) Пластиковые карты — это
- 5) Современные деньги могут быть

Пиастры! Пиастры!



4. Прочитайте текст ещё раз.

5. Составьте план текста.

6. Перескажите текст по плану.



49

Исправьте ошибки в предложениях. Исправленные предложения запишите в тетрадь.

- 1) Сегодня деньги необходимы никому во всех сферах жизни.
- 2) На Руси первые деньги купили из других стран.
- 3) Для оборота электронных денег не нужен интернет.



Вспомните!

Сложноподчинённым называют сложное предложение, в котором одна часть зависит от другой. Эти части соединены подчинительными союзами или союзными словами.

Экономическое развитие страны будет устойчивым, **если** хорошо работает денежная система.

Они не могли купить билет, **потому что** деньги закончились.



Вспомните!

Изъяснительная придаточная часть сложного предложения с союзами **что, как, будто, словно, как будто, ли, чтобы** или союзными словами **что, кто, какой, который, где, куда, откуда, как, сколько, насколько, почему, зачем, отчего** отвечает на вопросы **что? (кто?)** в любом падеже и в предложении заменяет отсутствующий в главной части компонент (подлежащее или дополнение).

Учитель попросил учеников (о чём?), чтобы они подготовили рефераты к уроку.

Ученик не знал (чего?), что сегодня будет контрольная работа.

Союзы с изъяснительным значением:

а) союзы **что, кто, как** со значением реального события:

Я помню (что?), **что** ты говорил мне об этом.

Я не слышал (что?), **как** он вошёл.

б) союзы **будто, словно, ли** со значением предполагаемого события:

Он думал (что?), **будто** я виноват во всём.

Ей снилось (что?), **как будто (словно)** она идёт по краю обрыва.

Мы сомневались (в чём?), закончим **ли** работу вовремя.

в) союз **чтобы** со значением желательного или нежелательного события:

Я не хочу (чего?), **чтобы** вы уезжали.

Она любила (что?), **чтобы** вокруг неё всегда были люди.



50

Найдите в тексте задания 48 сложные предложения с изъяснительными придаточными и выпишите их в тетрадь.



51

Используя таблицу, составьте сложные предложения. Определите вид придаточного предложения.

Главное предложение	Союз	Придаточное предложение
Нам сообщили,	что	сначала люди обменивались товарами.
	где	необходимы деньги.
	куда	можно перечислить деньги.
	откуда	пришёл денежный перевод.
	когда	моральные ценности дороже денег.
	зачем	нужны электронные деньги.
	почему	появились бумажные деньги.



Это интересно!

Водяные знаки — это визуальные защитные признаки. Их разрабатывает государство, чтобы по-настоящему защищать деньги.



52

Напишите начала предложений.

- 1) ..., чтобы купить подарок для друга.
- 2) ..., чтобы получить письмо от сестры.
- 3) ..., надеяться ли на помощь.
- 4) ..., чтобы наблюдать за экспериментом.
- 5) ..., как будто она виновата.
- 6) ..., что они нуждаются в помощи.



53

Объясните, как вы понимаете смысл пословицы:

За спрос денег не берут.



54

Вспомните название валют разных стран. Составьте предложения по образцу.

Образец: Он сообщил (что?), что ... — Он сообщил, что сум стал национальной валютой Узбекистана.

- 1) Я росла, не зная (чего?) ...
- 2) Теперь мне стало ясно (что?), зачем
- 3) Не могу согласиться, будто (что?)
- 4) Неплохо было бы, если бы (что?)

Слова для справок:

Узбекистан — сум и тийин

Казахстан — тенге и тын

Россия — рубль и копейка

Кыргызстан — сом и тыйын



55

Найдите в правой колонке соответствующее значение фразеологизма из левой колонки. Составьте сложные предложения с этими фразеологизмами и запишите их в тетрадь.

Деньги как вода	— ни за что, ни при каких условиях, ни в коем случае
Время — деньги	— потратиться напрасно
Сорить деньгами	— ценность каждого небольшого временного отрезка
Ни за какие деньги	— пропали впустую, быстро растратились
Плакали денежки	— неразумно распоряжаться финансами, тратить на ненужные вещи



56



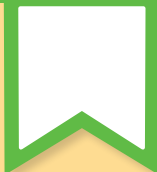
«Денежная викторина». Послушайте и ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь.



57

1. Найдите информацию о том, как называются лицевая и обратная стороны монеты. Объясните письменно, почему они так называются. Запишите в тетрадь эту информацию.
2. Поговорите с родителями о том, что такое семейный бюджет.

Уроки обобщения и контроля



Повторите лексику уроков 11–16.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



58

Прочитайте текст. Определите по названию текста о чём будет идти речь.

Автобиография

Я, Ахмедов Азиз Абборович, родился 8 (восьмого) ноября 2007 (две тысячи седьмого) года в Мархаматском районе Андижанской области Республики Узбекистан.

Мой отец — Ахмедов Аббор Рустамович, 1978 (тысяча девятьсот семьдесят восьмого) года рождения. Мой отец — инженер. Он работает на нефтеперерабатывающем заводе.

Моя мать — Ахмедова Асолат Абдуллаевна, 1981 (тысяча девятьсот восемьдесят первого) года рождения. Она работает в поликлинике врачом.

Мой брат — Ахмедов Алишер, 2003 (две тысячи третьего) года рождения. Он студент первого курса технического университета.

Моя сестра — Ахмедова Адолат, 2005 (две тысячи пятого) года рождения. Она учится в 11 (одиннадцатом) классе 27 (двадцать седьмой) общеобразовательной школы.

В 2014 (две тысячи четырнадцатом) году я пошёл в первый класс школы № 27 (двадцать семь) Мархаматского района Андижанской области.

Сейчас являюсь учеником 9 (девятого) класса общеобразовательной школы № 27 (двадцать семь).

Ответьте на вопросы.

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) О ком вы читали? | 5) Когда родился Аббор Рустамович? |
| 2) Где он родился? | 6) Где и кем он работает? |
| 3) Дата рождения Азиза? | 7) Как зовут мать Азиза? |
| 4) Как зовут его отца? | 8) В каком году она родилась? |



- 9) Сколько братьев у Азиза?
- 10) Сколько лет Алишеру?
- 11) Есть ли у Азиза сестра?
- 12) Сколько ей лет?
- 13) В какой школе и в каком классе она учится?
- 14) В каком году Азиз пошёл в школу?



59

Закончите предложения. Используйте слова год, года, лет.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) Никите 21 | 5) Сестра младше брата на 3 |
| 2) Мне 15 | 6) Девушке на вид было 18 |
| 3) Твоему другу 24 | 7) Племяннице исполнилось 4 |
| 4) Марии 12 | 8) Его отцу скоро исполнится 56 |



60

Напишите автобиографию.



61

Прочитайте, правильно используя числительные из скобок. Запишите предложения в тетрадь.

- 1) В книге не хватает (39, 64, 76, 520) страниц.
- 2) Она выучила (49, 88, 632) иностранных слова.
- 3) Жители нашего города были рады (540, 726, 915) экземплярам газет и (68, 78, 98) экземплярам журналов.
- 4) В домашней библиотеке подготовили полки для (798, 889, 937) книг.



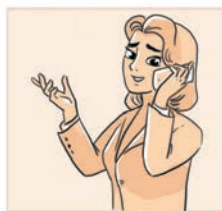
62

Прочитайте глаголы, расположите их по возрастанию признака. Проверьте по словарю значение непонятных слов. Составьте с ними предложения и запишите в тетрадь.

шептать • кричать • говорить

бежать • нестись • мчаться

гореть • тлеть • полыхать

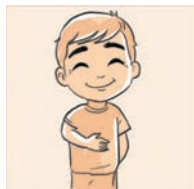


63

Прочитайте глаголы, расположите их по уменьшению признака. Проверьте по словарю значение непонятных слов. Составьте с ними предложения и запишите в тетрадь.

хохотать • улыбаться • смеяться

хныкать • плакать • рыдать



64



Послушайте тексты. Вспомните, из какого произведения эти диалоги. Скажите, кто и о чём говорит.



65

Контрольная работа. Сочинение «Экономика вокруг нас». Составьте не менее 20 сложных предложений о том, как надо планировать семейный бюджет.

Открытия, изменившие мир

Конструкции с неизменяющимися союзными словами

ГДЕ, КУДА, ОТКУДА

Лексика урока

электронная установка • экспериментальные приборы •
испытание передатчика • приёмная камера • просвещение •
парадокс • гений

О, сколько нам открытий чудных
Готовят просвещения дух,
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг.

А. С. Пушкин



66

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

Ежедневно миллионы людей в разных странах мира включают телевизоры. А вы знаете, где родилось телевидение? А кто его изобрёл?

Впервые в 1927 году в Ташкенте успешно провели первую телепередачу. Волшебный аппарат был изобретён ташкентцем Борисом Павловичем Грабовским. Это была совместная с инженером-электриком Поповым разработка проекта электронной установки для передачи и приёма изображения на расстоянии. Грабовский и Попов рассказали о своём аппарате и на российском заводе «Светлана» создали первые экспериментальные приборы. Сам Грабовский продолжал работать и проверять свои работы на специальных приборах в Ташкенте. В 1928 году он провёл испытание своего первого передатчика. На углу улицы установили приёмную камеру и передатчик, откуда все увидели изображение движущегося трамвая. Это было рождение телевизора.

1. Ответьте на вопросы.

1) Что нового вы узнали? 2) Как бы вы назвали текст?

2. Расскажите историю появления телевизора.

3. Придумайте вопросы к тексту, которые будут начинаться с вопросов где? откуда?





Вспомните!

Придаточные определительные обозначают признак предмета, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос **какой?** Относятся к одному слову в главном предложении — к имени существительному (иногда к словосочетанию «существительное + указательное слово»). Присоединяются союзными словами **кто, что, чей, какой, который, где, куда, откуда, когда.**



67

Измените предложения на сложные с определительным придаточным. Предложения запишите в тетрадь.

Образец: Лаборатория, основанная в середине прошлого века, невелика и занимает всего несколько метров. — Лаборатория, **которая** была основана в середине прошлого века, невелика и занимает всего несколько метров.

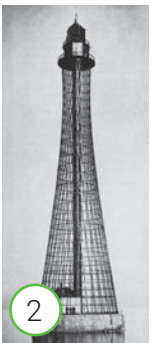
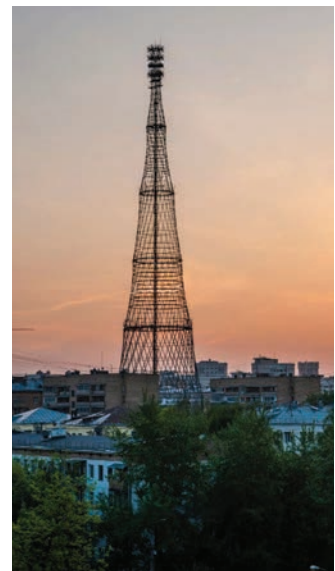
- 1) Летом травы и мхи в лесу существуют в полумраке, образуемом после полного развёртывания листьев деревьев.
- 2) Волжский обрывистый берег и заречные дали вводят в пьесу А. Н. Островского мотив простора и полёта, неразрывно связанного с образом Катерины.
- 3) Характерная примета художественного стиля — множество слов, употреблённых в переносном значении.
- 4) В зрительном зале раздался говор, перешедший в гул.



68

Рассмотрите и обсудите башни на фотографиях. Составьте сложные предложения со союзными словами **где, куда, откуда.**

Владимир Шухов создал первую конструкцию для Всероссийской промышленной и художественной выставки. Его изобретение использовали по всему миру.



1. Первая башня Шухова, Липецкая область
2. Аджигольский маяк под Херсоном
3. Шуховская башня на Оке
4. Башня в порту Кобе
5. Сиднейская телебашня
6. Телебашня Гуанчжоу
7. *Aspire Tower*, Доха
8. *Bukhara Tower* (бывшая водонапорная башня)
9. Шуховская башня, Краснодар
10. Олимпийский стадион, Мюнхен
11. Хан Шатыр, Нур-Султан



69

Работа в паре. Прочитайте по ролям диалог друзей.

Матвей: Ты фанат телевидения, Латиф?

Латиф: Не особо, Матвей. Когда есть время, я смотрю кабельное телевидение. А ты?

Матвей: Да, и я тоже. Дома мы смотрим только некоторые тематические каналы.

Латиф: У тебя есть любимые каналы?

Матвей: Да, мне нравятся музыкальные каналы. Они поднимают настроение на протяжении дня.

Латиф: Мне также нравятся музыкальные каналы. Но кроме этого, у нас есть ещё один канал о теннисных чемпионатах. Я люблю этот вид спорта, и поэтому не пропускаю крупные соревнования.

Матвей: Какие ещё есть интересные каналы?

Латиф: Есть один канал про иностранные языки. Например, если у меня есть время, я учу испанский язык.

Матвей: Здорово. А есть ли ещё какие-нибудь обучающие каналы?

Латиф: Множество. Моя сестра, например, смотрит турецкие сериалы с субтитрами, чтобы научиться понимать турецкий. Я знаю, что есть канал с итальянскими фильмами и музыкой. Можно легко научиться итальянскому, если просто смотреть его. Также доступны французский и немецкий языки.

Матвей: Скажи, а твои родители смотрят телевизор?

Латиф: Мой отец любит смотреть футбольные матчи и бизнес-каналы. Моя мама смотрит только кулинарные шоу и какие-нибудь сериалы. А как насчёт твоих родителей?

Матвей: Мой отец предпочитает смотреть канал с новостями. Он хочет быть в курсе событий, которые происходят в мире. Моя мама любит каналы с телевизионными магазинами. Она часто заказывает товары, которые там рекламируют.

Латиф: У меня есть идея! Ты не против посмотреть что-нибудь вместе у меня дома?

Матвей: Хорошо. Пойдём к тебе. Надеюсь, твои родители не будут возражать.

Латиф: Вовсе нет! Они даже будут рады видеть тебя!



70



Работа в группах. Посмотрите три видео. Каждая группа должна создать свою озвучку к видео.

1-я группа: Найдите в сети Интернет и посмотрите видео под названием «Говорит и показывает Узбекистан: видеоэкскурсия на Ташкентскую телебашню».

2-я группа: Найдите в сети Интернет и посмотрите видео под названием «35 yoshga to'lgan Toshkent teleminorasiga sayohat».

3-я группа: Найдите в сети Интернет и посмотрите видео под названием «Телебашня Ташкента впервые сияет на Новый год!».



71

Найдите в интернете и запишите в тетрадь информацию о пяти телебашнях мира.

Учёные, которые изменили мир

Сложноподчинённые предложения с союзным словом **КОТОРЫЙ**.
Конструкции с уточняющими членами **ТО, КОТОРОЕ...; ТОТ, КОТОРЫЙ...**
Отглагольные существительные

Лексика
урока

радиоактивность • научные идеи • полоний • радий •
преданность науке



Я чувствую, что должна
служить науке.

С. В. Ковалёвская



72

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Мария Склодовская родилась в 1867 году в Варшаве. Её мать была директором школы-интерната, а отец — профессором математики и физики. В то время в Польше девушкам было запрещено получать высшее образование. В 1891 году Мария приняла решение переехать во Францию. В Париже она вдохновилась работами выдающегося физика Анри Беккереля. Его работы подтолкнули Марию к изучению радиоактивности.

Мария Склодовская познакомилась с опытным физиком Пьером Кюри и вышла за него замуж. Его заинтересовали научные идеи жены, и он присоединился к её исследованиям.

Вместе они исследовали минералы, которые содержали уран. Супруги Кюри открыли миру новый химический элемент, который назвали в честь Польши, родины Марии, — полонием.

Спустя короткое время Кюри обнаружили ещё один элемент — радий.

Знаменитые учёные всего мира восхищались преданностью Марии и Пьера Кюри науке.

В 1903 году Марии Кюри, её мужу и Беккерелю была вручена Нобелевская премия по физике за исследования радиоактивности. Мария Кюри стала первой женщиной среди лауреатов Нобелевской премии.



К несчастью, вскоре погиб в автокатастрофе Пьер. В жизни Марии это был трудный этап, но она нашла силы для продолжения исследований.

В 1911 году за работу с полонием и радием Мария Склодовская-Кюри получила вторую Нобелевскую премию. До настоящего времени она — единственный человек, который получил Нобелевскую премию по двум дисциплинам. Даже самым известным учёным не удалось добиться такого успеха.

Выдающийся учёный Мария Склодовская-Кюри умерла в 1934 году от анемии. Её рукописные научные исследования всё ещё настолько радиоактивны, что хранятся в специальных свинцовых коробках. Изучать эти рукописи можно только в специальном защитном костюме.

(По материалам интернета)



Справка

Нобелевская премия = около миллиона долларов

Диплом к Нобелевской премии по химии 1911 года

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда родилась Мария Склодовская-Кюри?
- 2) Где родилась Мария Склодовская-Кюри?
- 3) Кем были её родители?
- 4) Когда и почему Мария Склодовская-Кюри переехала в Париж?
- 5) Кем был её муж?
- 6) Какие химические элементы открыли супруги Кюри?
- 7) За что Мария Склодовская-Кюри получила Нобелевскую премию?
- 8) Сколько раз она была удостоена Нобелевской премии?

2. Придумайте заглавие к тексту, чтобы заинтересовать читателей.

3. Составьте вопросный план к тексту.

4. Перескажите только биографию Марии.

5. Перескажите часть текста о научных достижениях Кюри.



Вспомните!

В сложном предложении определительная придаточная часть с союзными словами **который, чей, какой, что, куда, где, когда, откуда** или союзами **словно, как будто (как если бы), как** относится к существительному или местоимению в главной части предложения.



73

Найдите в тексте задания 72 сложные предложения с определительными придаточными и выпишите их в тетрадь.



74

Составьте предложения из данных частей. Запишите в тетрадь сложные предложения с определительными придаточными.

Скучен день до вечера,

надо прилежно учиться.

Счастлив человек,

коли делать нечего.

Чтобы получить хорошую профессию,

так человек — для работы.

Как птица создана для полёта,

который выбрал профессию по душе.



75

Составьте диалог из 6–8 фраз о человеке, который оставил след в науке.



76

Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные и составьте словосочетания с получившимся словом. Запишите их в тетрадь.

Образец: обсуждать — обсуждение доклада

исследовать • изучать • рассмотреть • применять •
выполнять • объявлять • получать



77



Послушайте текст. Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Текст о ком вы прослушали?
- 2) Почему Зинаиду Ермольеву называли «госпожа пенициллин»?
- 3) Кто был её любимым композитором?
- 4) Что создала Зинаида Ермольева?

2. Восстановите текст.

Зинаида Ермольева — «... пенициллин», которую по праву называют легендарной Она решила стать ..., когда узнала о смерти любимого Пётр Ильич Чайковский умер от холеры. Именно тогда Зинаида Ермольева решила посвятить себя ... с этим заболеванием. Она — ... первого российского антибиотика.



Зинаида Ермольева



78



Послушайте текст три раза. Запишите в тетрадь то, что запомнили.



Наталья Бехтерева



79

Подготовьте презентацию о выдающемся учёном.

Улугбек и его обсерватория

Сложноподчинённые предложения с союзным словом КОТОРЫЙ
Конструкции с уточняющими членами ТО, КОТОРОЕ...; ТОТ, КОТОРЫЙ...
(продолжение)

Лексика
урока

склонность • интеллектуальный • кругозор • обсерватория •
портал • соратник • мұза • телескопы • фундамент •
литературный диспут

Труды учёных останутся
на вёчные времена.

Улугбек



80

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Имя Мирзо Мухаммад ибн Шахрух ибн Тимур Улугбек Гурган знакомо всему миру. С юности выдающийся учёный проявлял большую склонность к наукам и искусствам. Расширению интеллектуального кругозора великого астронома способствовала библиотека, собранная его дедом и отцом, в которой он проводил большую часть своего времени. Мирзо Улугбек, который свободно владел несколькими языками, писал стихи. Он изучал тюркскую поэзию и принимал активное участие в литературных диспутах. Во времена его правления в Самарканде, который стал одним из мировых центров науки, образовалась целая научная школа. Та самая школа, которая объединила астрономов и математиков, историков и медиков. Делом жизни Улугбека стало создание обсерватории. В Самаркандской обсерватории, которая была уникальным сооружением для своего времени, находились различные астрономические приборы. В «Звёздных таблицах Улугбека» приведены с невероятной точностью координаты тысяч звёзд. Тот астрономический каталог, который был создан под руководством Мирзо Улугбека, стал выдающимся вкладом в сокровищницу мировой астрономической науки.

1. Ответьте на вопросы.
 - 1) О ком идёт речь в тексте?
 - 2) Как бы вы назвали этот текст?
 - 3) Как звучит полное имя Мирзо Улугбека?
 - 4) Что построил Улугбек в Самарканде?
 - 5) Какой научный труд принадлежит великому учёному?
2. Составьте план текста и запишите его в тетрадь.
3. Возьмите тетрадь с планом у одноклассника и перескажите текст по его плану.
4. Найдите в тексте и выпишите в тетрадь сложные предложения с определительной придаточной частью.



Мирзо Улугбек и Али аль-Кушчи в обсерватории



Вспомните!

К существительному или местоимению в главной части предложения могут присоединяться указательные местоимения **тот (та, то, те)** или **такой (такая, такое, такие)**.

Как называется **тот** город, в котором жил Мирзо Улугбек?



81

Вставьте указательные местоимения **тот, те, то, та, тех**. Объясните ваш выбор.

- 1) ..., к кому́ он обращался, имел свою́ точку зрения на происходящее.
- 2) ..., кто помо́г мне, предпочёл оста́ться неизвестным.
- 3) Мы при́мем в свои́ ряды́ ..., кто вста́нет на за́щиту свободы́ слова́.
- 4) Произошло́ ..., чего́ я никак не ожида́л.
- 5) Эту зада́чу мо́жет решить ..., кто знако́м с основа́ми математики́.



82



Найдите в сети Интернет и посмотрите видео под названием «Галилео. Обсерватории. Observatories» и «Как работает обсерватория». А какие обсерватории вам известны?



83

Составьте сложные предложения с определительной придаточной частью.

Образец: Делом жизни Улугбека стала обсерватория в Самарканде. — Делом жизни Улугбека стала та обсерватория, которая находится в Самарканде.

- 1) Самая высокогорная в Европе обсерватория «Сфинкс» находится в Швейцарии.
- 2) Самой крупной называют обсерваторию *Atacama Large Millimeter Array Observatory (ALMA)* в пустыне Атакама, Чили.
- 3) Самая старая действующая университетская обсерватория — это Лейденская, она находится в Нидерландах.
- 4) Самая оборудованная — это обсерватория Мауна-Кэа, Гавайи, США.
- 5) Пулковская обсерватория — главная астрономическая обсерватория Российской академии наук.



Обсерватория «Сфинкс»,
Швейцария



ALMA, Атакама, Чили



Лейденская обсерватория,
Нидерланды



Мауна-Кэа, Гавайи, США



Пулковская обсерватория, Россия

Измените предложения — статьи из различных словарей — на сложные предложения с определительной придаточной частью. Запишите предложения в тетрадь.

Образец: Обсерватория (от латинского *observare* — наблюдать) — научное учреждение, производящее систематические наблюдения, например, *астрономическая обсерватория*. (Словарь иностранных слов) — Обсерватория — научное учреждение, которое производит систематические наблюдения.

- 1) Обсерватория — здание, оборудованное для астрономических, метеорологических и т. п. наблюдений, а также учреждение, в котором ведутся такие наблюдения. (Словарь С. И. Ожегова)
- 2) Обсерватория — площадка или сооружение для наблюдения за астрономическими и геофизическими явлениями. (Большая иллюстрированная энциклопедия)
- 3) Обсерватория — Астрономическая обсерватория — учреждение, предназначенное для проведения систематических наблюдений небесных тел. (Википедия)

- 4) Обсерватория — здание, специально оборудованное для астрономических, метеорологических наблюдений. (Словарь Т. Ф. Ефремовой)
- 5) Обсерватория (от лат. *observator* — наблюдатель) — специализированное научное учреждение, оборудованное для проведения астрономических, физических, метеорологических исследований. (Современный толковый словарь).



84

Послушайте текст. Выполните задания 1–4.



1. Перепишите текст, вставьте пропущенные слова из прослушанного текста.

Главной ... обсерваторией ... Академии наук стала та, которая была построена в Пулковскую обсерваторию считают ... колыбелью ... научной

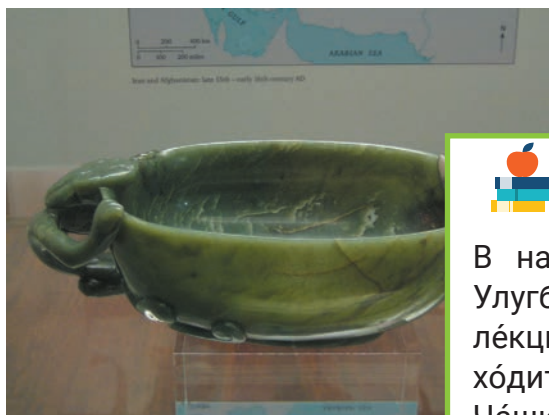
У здания Пулковской ... прочный, созданный с огромным запасом фундамент с ... глубиной ... метров. В нём были ... конструкции для астрономических измерительных Башни, в которых размещены ... на вращающихся механизмах, имели ... крыши.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О какой обсерватории идёт речь?
- 2) В каком городе она находится?

3. Перескажите текст.

4. Найдите в тексте сложные предложения с определительной придаточной частью и выпишите их в тетрадь.



Это интересно!

В настоящее время некоторые личные вещи Улугбека хранятся в музеях и частных коллекциях мира. Личный сундучок учёного находится в Стамбульском музее Топкапы. Чашка Улугбека, которая сделана из нефрита, хранится в коллекции Британского музея. Рубиновый камень, словно звезда украшавший корону Улугбека, сейчас в составе частной коллекции арабского шейха ас-Сабаха.



85

Запишите в тетрадь сложные предложения (не менее 5) с информацией о том, что и где названо в память о великом учёном Мирзо Улугбеке.

Уроки обобщения и контроля

Повторите лексику уроков 19–24.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

86

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

XVII век был назван веком развития механики. Коперник, Галилей, Ньютон и другие учёные открыли те основные законы движения, которые и составили классическую физику.

Вне сомнений — XIX век стал веком электричества. Фарадэй, Максвелл, Томсон, Тесла изучили электрическую энергию, которую люди научились получать и применять.

Большинство учёных считают, что главными научными достижениями XX века стали исследования в области ядерной физики и космонавтики. Большой вклад в развитие науки того времени внесли Ландау, Рентген, Циолковский, Эйнштейн.

А наш XXI век? Никто не будет спорить, что он стал веком высоких технологий.

Современные компьютерные технологии облегчили поиск информации и обмен ею, общение между людьми, заказ товаров и услуг, поиск работы.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как можно назвать текст?
- 2) Какие учёные изучали законы движения в XVII веке?
- 3) Знаете ли вы учёных, изучавших проблемы электричества в XIX веке?
- 4) Согласны ли вы с тем, что в XX веке самые важные открытия были сделаны в области ядерной физики и космонавтики?
- 5) Какие ещё науки получили развитие в XXI веке?

2. Перескажите текст.

Какие утверждения верны? Запишите в тетрадь верные утверждения.

1. Сложное предложение состоит из главного и придаточного предложений.
2. Придаточное предложение всегда стоит после главного.
3. Части сложноподчинённого предложения соединяются между собой посредством подчинительных союзов или союзных слов и интонации.
4. Части сложноподчинённого предложения равноправны.
5. Союзное слово не является членом предложения.
6. Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части сложного предложения, находятся в придаточной части предложения.

7. Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.
8. В сложноподчинённом предложении может быть несколько придаточных.



88

Прочитайте диалог по ролям. Выполните задания 1, 2.

- Латиф: Что ты будешь делать сегодня после уроков, Матвей?
- Матвей: Я буду работать над проектом!
- Латиф: Какой проект? Расскажи.
- Матвей: Проект об изобретениях, которые изменили жизнь людей. Это моё домашнее задание на завтра. А какие планы у тебя?
- Латиф: Я уже выполнил домашнюю работу, которую задали на завтра, и сейчас свободен. Если хочешь, я могу тебе помочь.
- Матвей: Да, было бы отлично. Я нашёл информацию о полезных изобретениях. Но ещё не придумал, как оформить проект. Я хочу, чтобы идея моего проекта была интересна.
- Латиф: Понятно. Я помогу тебе. Ты же знаешь, что я хорошо рисую. Давай нарисуем те изобретения, которые ты выбрал.
- Матвей: Спасибо, но в этом нет необходимости. Учитель сказал нам, что проекты надо подготовить с помощью современных технологий.
- Латиф: Не понимаю. Это как?
- Матвей: Это значит, что не нужно рисовать или писать от руки. Всё надо сделать с помощью телефона или компьютера. Я напечатая текст, а потом мы создадим презентацию или сайт.
- Латиф: Это интересно. Я готов приступить. О каких изобретениях ты будешь рассказывать?
- Матвей: Я прочитал интересную статью об открытиях, которые сделали учёные-женщины. Вот, например, ты знал, кто изобрёл корректор-штрих?
- Латиф: Никогда об этом не слышал!
- Матвей: Обычная секретарша Бетт Несмит Грэм, которая устала исправлять ошибки в документах. Ведь каждый раз, когда она допускала опечатки, она должна была брать чистый лист бумаги и начинать печатать с начала. И она изобрела тот особый белый раствор, которым мы сейчас замазываем свои ошибки.
- Латиф: Очень полезное изобретение! Все школьники используют корректор-штрих.
- Матвей: Да, я тоже так думаю. Слушай, вот ещё. В 1903 году Марии Андерсон представила своё изобретение, которое изменило жизнь миллионов людей.
- Латиф: И что же это было?
- Матвей: Стеклоочистители для машин, которые мы называем «дворники»! До её



изобретения водители не видели, куда едут в дождливую или снежную погоду.

Латиф: Интересно! Кто бы мог подумать, что «дворники» изобрела женщина!

Матвей: Я специально искал те открытия, которые сделали женщины. У моего друга проект про Нобелевских лауреатов из России.

Латиф: Хорошо, значит, у него тоже будет много интересной информации. Я думаю, что у тебя будет один из лучших проектов в классе. Мы будем гордиться тобой!

Матвей: Спасибо, надеюсь на это!

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое домашнее задание получил Матвей?
- 2) О чём будет проект Матвея?
- 3) Будет ли Латиф рисовать изобретения?
- 4) Что изобрела секретарь Бетт Несмит Грэм?
- 5) Кто и когда изобрёл «дворники» для машин?



2. Послушайте части диалога Латифа и Матвея. Слушайте внимательно! Какие ошибки были допущены?



89

Контрольная работа. Напишите сочинение «Изобретение наших дней».

Вступление

Приведите примеры из книг, журналов, научных исследований.

Основная часть

1. Допустим, например, во-первых, во-вторых, так как, поэтому, ведь.

2. «Достаточно привести такой пример...», «Подтверждением сказанному может служить тот факт, что...», «Предположим...», «Но если посмотреть с другой стороны...».

Используйте личный опыт, примеры из литературы и жизни, данные статистики, мнение специалистов.

Заключение

Объясните, насколько важно это изобретение для общества или почему люди должны обратить на него внимание.



Патент на изобретение

Учёные, которые изменили мир.

Сергей Пáвлович Королёв

Конструкции с изменяющимися словами КАКО́Й, ЧЕ́Й

Лéксика
уро́ка

воплощение • революция • гражданская война • авиастроитель • межпланетный • конструктор • конструкторское бюро • боевой • планер • эра человечества



90

Прочитайте текст о жизни и творчестве С. П. Королёва. Выполните задание.

Вся жизнь Сергея Пáвловича Королёва была посвящена воплощению романтической мечты — летать.

С. П. Королёв родился 12 января 1907 года в городе Жито́мire. Самым ярким детским воспоминанием стал полёт знаменитого лётчика С. Уточкина, который он увидел, сидя на плечах у дёда. Серге́ю Королёву в это время было только три с половиной года.

Школьные годы Сергея Королёва пришлись на период, когда страна переживала серьёзные изменения: это были революция и гражданская война. В Одессе он окончил школу и получил рабочую специальность, там же он начал увлекаться астрономией и фантастической литературой о полётах на другие планеты. Юный Сергей Королёв зачитывался всеми фантастическими романами, какие выходили в то время.

Романтика полёта захватила его с новой силой после знакомства с лётчиками военной морской авиации, чьи самолёты казались ему удивительными машинами. Старшеклассником он вступает в общество авиастроителей Украины и Крыма. В 1924 году юноша самостоятельно разрабатывает конструкцию оригинального планера. Всё это помогло ему поступить в Киевский политехнический институт, а затем в Московское высшее техническое училище (МВТУ) имени Н. Э. Баумана.



В Москвѣ, когда он учился на первом курсе, он случайно попал на лекцию, где узнал о Фридрихе Цандере, чьи идеи межпланетных полётов не показались ему фантастикой.

В 1932 году С. П. Королёв встречается с великим К. Э. Циолковским, чьи книги о космосе оказали огромное влияние на научные исследования изобретателя.

В 30–40-е годы Королёв работал в конструкторских бюро над созданием военных самолётов и ракет, он показал себя как выдающийся организатор и заложил основы всех направлений развития боевой ракетной техники.

С 1953 по 1961 год каждый день Королёва был расписан по минутам: одновременно он работал над проектами пилотируемого космического корабля, искусственного спутника и континентальной ракеты. 4 октября 1957 года стал великим днём для мировой космонавтики — был запущен спутник «Восток», и русское слово «спутник» вошло в кембриджский словарь английского языка.

Всем известно, что 12 апреля 1961 года была открыта новая эра человечества — первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг Земли на ракете, главным конструктором которой был Сергей Павлович Королёв.

Отвѣтьте на вопросы.

- 1) Какое дѣтское впечатление оказало влияние на всю жизнь С. П. Королёва?
- 2) Где учился великий конструктор?
- 3) Какие учёные оказали влияние на научные взгляды Королёва?
- 4) Какие научные задачи стояли перед учёным в 30–40-е годы?
- 5) Над какими проектами он трудился с 1953 по 1961 год?
- 6) Что вы знаете о научных достижениях С. П. Королёва?



Вспомните!

СЛОЖНОПОДЧИНѢННЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Если необходимо обратить внимание на особенности предмета, его качества, употребляется слово **который**. Если нужно внести элемент сравнения, употребляется слово **какой**.

С. П. Королёв — учёный, **о котором** знают все российские школьники.

Учёный совершил такой прорыв в науке, **какого** не было ранее.

Для выражения признака путём указания на принадлежность употребляется слово **чей**.

В юности С. П. Королёв познакомился с трудами К. Э. Циолковского, **чьи** мечты о покорении космоса он смог воплотить в жизнь.

Обратите внимание! Определительные предложения со словами **какой**, **чей** также зависят от существительного в главном предложении.





92

Соедините две части предложения. Запишите в тетрадь.

Впервые Ф. Цандер изложил
свои идеи в статье,

чей вес перед стартом будет
10 тонн.

Изобретатель придумал аппарат,

которая называлась «Перелёты
на другие планеты».

С. П. Королёв создал конструкторское бюро,

какая есть только в российских
ракетах.

Учёные могут изучать влияние
невесомости на организм человека
и создавать материалы,

где проектировались ракеты
большой дальности.

С. П. Королёв изобрёл для своих ракет такую надёжную систему защиты,

которые невозможно получить
в земных условиях тяжести.



93



Послушайте текст о выставке «Межпланетные аппараты и механизмы». Выполните задания 1, 2.

1. Закончите предложения.

- 1) Выставка «Межпланетных аппаратов и механизмов» открылась
- 2) Для создания своего корабля Фридрих Цандер предложил
- 3) Изобретатель Федотов мечтал полететь на корабле, который работает
- 4) По замыслу К. Э. Циолковского пассажиры отправятся в космос
- 5) Герман Оберт придумал ракету для двух пассажиров, которая

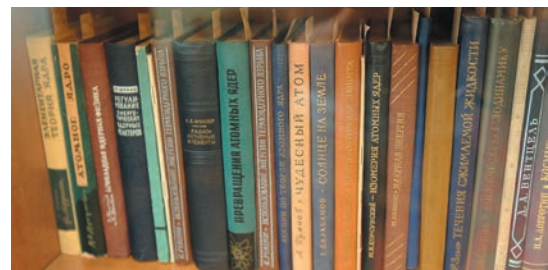
2. Составьте из слов предложения.

- 1) С. П. Королёв, авиастроитель, выдающийся, быть.
- 2) Королёв, вместе, конструктор Туполев, создать, самолёт, боевой.
- 3) Люди, издавна, путешествия, мечтать, межпланетный, о.
- 4) Мечта, сбыться, летать, Королёв, кружок, в, заниматься, авиастроитель.
- 5) К. Э. Циолковский, называть, русский, космонавтика, отец.
- 6) Ф. А. Цандер, первый, над, работа, начать, двигатель, ракетный.
- 7) К. Э. Циолковский, современный, представление, зложить основы, космос, о.



94

1. Напишите тезисный план текста о Королёве.
2. Выпишите из текста главную информацию.
3. Как вы думаете, почему люди всегда мечтали о космосе? Напишите своё мнение.



Книги в доме С. Королёва

Юные изобретатели

Повелительное наклонение

Лексика урока

вдохновение • сила воли • мыслить • спонтанный • инновационный •
слабовидящий • киберфестиваль • реактор • ограниченный •
люди с ограниченными возможностями • препятствия

? 95

Прочитайте высказывание. Как вы понимаете эти слова?

Чтобы стать гениальным изобретателем, нужны лишь вдохновение, сила воли и уверенность в себе.

📖 96

Прочитайте советы руководителя кружка юных изобретателей. Выполните задания 1, 2.

- Учитесь мыслить творчески. Если в детстве вы мечтаете быть изобретателем, то ищите способы развивать свой творческие способности. Изобретатели умеют мыслить нестандартно и способны находить новаторские решения различных проблем. Ищите способы развивать свой творческие способности.
- Находите время на спонтанные игры. Попробуйте выключить игровую приставку и просто побыть в своей комнате наедине с простыми игрушками вроде плюшевых зверушек и различных наборов для творчества. Так вам придется каждый день находить оригинальные способы весело провести время, а не полагаться на традиционные развлечения — видео, компьютеры или настольные игры.
- Читайте ради удовольствия. Люди, которые много читают в своё удовольствие, обычно намного изобретательнее тех, кто не любит читать.
- Занимайтесь творчеством. Рисуйте, разукрашивайте, делайте фигурки из глины, пишите стихи и находите другие способы развивать свой творческие способности.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие советы дал руководитель кружка юных изобретателей?
- 2) Какие советы вы можете дать ребятам, которые хотят стать изобретателями?

2. Как вы понимаете выражения **мыслить творчески**, **мыслить нестандартно**, **новаторские решения**, **спонтанные игры**? Придумайте предложения с этими словосочетаниями.

**ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ****Единственное число 2-го лица**I. Основа настоящего времени + **-и**смотрим + **-и** — смотриговорят + **-и** — говорипишут + **-и** — пишиживут + **-и** — живиII. Основа настоящего времени + **Ø**дума[й]ют + **Ø** — думайØбросá[й]ют + **Ø** — бросáйØ *мажут + **Ø** — мажьØслéзут + **Ø** — слéзьØ**Множественное число 2-го лица**Форма единственного числа + **-те**смотри + **-те** — смотритеговори + **-те** — говоритепиши + **-те** — пишитеживи + **-те** — живитедумай + **-те** — думайтебросáй + **-те** — бросáйтемажь + **-те** — мажьтеслéзь + **-те** — слéзьте**97**

Выпишите в тетрадь из текста предложения с глаголами в повелительном наклонении.

**98**

Прочитайте, что написал Латиф своему другу Матвею. Выполните задания 1–4.

**Это интересно!**17 января празднуется
День юного изобретателя.

от: Латиф <latif@tashkent.uz>

16:25 (2 часа назад)

кому: Матвей <matvey@moskva.ru>

тема: Выставка

Привет, Матвей!

Недавно мы с ребятами участвовали в выставке достижений юных изобретателей. Было очень интересно. Она называлась «Ярмарка инновационных достижений» и проходила в Ташкентском университете информационных технологий. Было очень много интересных проектов узбекистанских школьников. Особенно запомнились приборы для лечения заикания и механическая рука. Как это важно — помогать людям с ограниченными возможностями. Напиши мне, пожалуйста, о твоём посещении новой выставки в Москве. Что интересного ты увидел? Пока! Твой друг Латиф.

1. Переведите незнакомые слова.
2. Объясните, как вы понимаете значение выражения «люди с ограниченными возможностями».
3. Ответьте на вопросы.
 - 1) О чём написал Латиф своему другу Матвею?
 - 2) Как вы думаете, почему ему запомнились эти изобретения?
 - 3) Кому хотели помочь изобретатели этих приборов?

4. Напишите за Матвея ответное письмо Латифу, используя информацию из статьи, которую вы можете прочитать в «Российской газете».

Чтобы выполнить задание, действуйте по плану:

- 1) Прочитайте статью.
- 2) Определите, о чём говорится в тексте статьи.
- 3) Подумайте, сколько в ней частей.
- 4) Выделите основную информацию в каждой части текста.
- 5) В письме выскажите своё отношение к изобретениям, о которых прочитали в статье.

В Москве прошёл Международный киберфестиваль идей и технологий *Rukami*. Школьники России представили на нём сто своих лучших проектов.

Команда школьников из Кемерово пытается решить проблему передвижения незрячих и слабовидящих людей по городу с помощью технологий машинного зрения. Устройство, которое разработали Артём Санныков и Михаил Лүзин, выглядит как сумка с микрокомпьютером, камерой, вибромоторами. Оно не только определяет, где находится человек, но и видит все препятствия на его пути. Сообщает о них через наушник и вибрацию. А старшеклассники из Томска Данила Копцев, Артём Бакшеев и Даниил Кабанов работают над новым способом выделения кислорода. Они разработали проект реактора, в котором есть специальные условия для жизни бактерий, выделяющих кислород. По планам школьников управлять реактором можно будет с помощью мобильного приложения.

(По материалам сайта «Российская газета»)



Послушайте интервью с юным изобретателем Артуром Лукьяновым. Ответьте на вопросы.

- 1) Каким людям помогает шлем-поводырь?
- 2) Как работает шлем-поводырь?
- 3) Как вы думаете, почему Артур хочет помочь людям с ограниченными возможностями?
- 4) Вы когда-нибудь что-то изобретали?
- 5) Если бы вы были изобретателем, что бы вы хотели придумать?



1. Прочитайте текст о юном изобретателе Сергее Халявине.

Сергей Халявин учился в 11 классе, когда придумал компьютерную мышь для людей без рук. Он решил помочь своему другу, который не может работать за компьютером обычным способом. Изобретение похоже на тапку с платой управления от обычной мыши. Управлять мышкой можно с помощью пальцев ног. Сергей говорит, что к устройству он привык всего за неделю и даже смог с помощью него играть в компьютерные игры. В разработке школьнику помогала учительница технологии.

(По материалам интернета)

2. Представьте, что вы журналист. Придумайте вопросы, которые бы вам хотелось задать Сергею. Запишите свои вопросы.

Уроки обобщения и контроля

Повторите лексику уроков 25–30.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

 101

Прочитайте текст. Выполните задание.

Все знают имена учёных, которые изменили представления людей о мире, в котором они жили. С. П. Королёв был конструктором, чьи идеи легли в основу создания космических ракет, на которых первые космонавты полетели в космос. Или, например, Д. И. Менделеев, чью таблицу химических элементов знает каждый школьник. А кого сегодня называют самыми известными учёными?

Бобомурат Жұраевич Ахмедов (родился в 1963 году) – астрофизик, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий отделом теоретической астрофизики Астрономического института Академии наук Республики Узбекистан. Основные научные исследования выполнены им в области общей теории относительности, гравитации, релятивистской и ядерной астрофизики.

Рашид Алиевич Сюняев (родился в 1943 году в Ташкенте) – выдающийся российский астрофизик. Изучает космическую радиацию.

Юрий Цолакович Оганесян (родился в 1933 году) – руководитель лаборатории и заведующий кафедрой ядерной физики университета «Дубна», в наше время он дополняет таблицу Менделеева, и ему принадлежит открытие как минимум шести новых химических элементов, за что он является объектом нелюбви школьников и восторга научного сообщества.

Конечно, в современном мире много талантливых учёных, чьи достижения вносят вклад в науку и меняют наше представление о ней.

(По материалам интернета)

Ответьте на вопросы.

- 1) О каких современных учёных вы узнали?
- 2) В каких областях науки работают эти учёные?
- 3) Как вы думаете, почему они занимаются этими исследованиями?
- 4) Почему человек продолжает изучать природу?
- 5) Может ли он когда-нибудь изучить все физические и химические законы?

 102

Представьте себе, что вам нужно написать заметку о выдающемся учёном. Какие вопросы вы хотели бы ему задать? Напишите и проговорите не менее 5 вопросов.



Б. Ж. Ахмедов



Р. А. Сюняев



Ю. Ц. Оганесян



Послушайте текст. Скажите, какой теме посвящён этот рассказ. Как его можно назвать? Запишите своё название в тетрадь. Сравните с названиями одноклассников. Какое из них вам больше нравится?



Прочитайте краткую информацию о художнике А. А. Дейнеке. Выполните задания 1–3.

Александр Александрович Дейнека (1899–1969) — известный советский художник-реалист. Родился в Курске, учился сначала в Харьковском художественном училище, а затем в Москве. Был одним из самых известных и интересных художников своего времени.

Картина «Покорители космоса» — эскиз невыполненного мозаичного панно в городе Луганске, хранится в запасниках Центрального художественного музея Луганска. Написана в футуристическом стиле.

(По материалам интернета)



1. Рассмотрите картину.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Как вы думаете, кого изобразил художник? Это реальные люди или вымышленные?
 - 2) Кто находится на переднем плане картины и кто — на заднем? Как вы думаете, почему?
 - 3) Какие цвета художник использует для фона? Как вы думаете почему?
 - 4) Какие цвета он использует для того, чтобы нарисовать персонажей картины?
 - 5) Какова идея этой картины? Что хотел сказать художник своим зрителям?
 - 6) Вам понравилась эта картина?

3. Опишите картину. Вам помогут слова и словосочетания:

молодые учёные • конструкторы • взлететь в космос • сила воли • энергия • смотреть вперёд • работать с энтузиазмом • добиться успехов

ПРОЕКТ

Виртуальная экскурсия по техническим музеям Узбекистана и России

Цель проекта: проверка и закрепление коммуникативных навыков, развитие аналитических и творческих способностей учащихся.

Подготовительный этап

Учитель объясняет ученикам задание.

Ученики разбиваются на команды по 5–7 человек.

Каждая команда ищет информацию о техническом музее в Узбекистане или России, используя сайты в интернете. После того как ученики выбирают заинтересовавший их музей, они ищут информацию на сайте музея о его коллекции и экспонатах, истории создания, адресе.

Задачи проекта:

- отбирать, анализировать и обобщать материал по теме проекта на русском языке;
- отработать навыки создания письменных текстов по теме проекта на русском языке;
- совершенствовать навыки создания презентации и буклетов при помощи различных компьютерных программ;
- устанавливать метапредметные связи с дисциплинами, изучаемыми в 9 классе.

Далее:

- резюмируют информацию, скачивают фотографии экспонатов;
- печатают на листе формата А4 буклет с названием музея, краткой информацией о коллекции, фотографией заинтересовавшего их экспоната (экспонатов), адресом музея;
- готовят виртуальную экскурсию — подбирают фотографии экспонатов и информацию о них на русском языке, переводят незнакомые слова.

Если ученики живут в городах, где есть **технические музеи**, то они посещают эти музеи, фотографируют интересные экспонаты и готовят комментарий о них по-русски.

Затем на основе этого материала готовят **презентацию** в программе *Power Point*, или любой другой, которую они изучали на уроках информатики. Выбирают из своей команды **экскурсовода**, который будет рассказывать о музее. Презентация должна быть на 5–7 минут, чтобы все команды в классе успели выступить.

Презентация

1. Заглавный слайд: название проекта. Участники проекта.
2. Цель и задача проекта.
3. Название музея.
4. Демонстрация фотографий экспонатов и устный комментарий экскурсовода.
5. Последний слайд: Спасибо за внимание!

Проведение проекта

1. Каждая команда раздает остальным ученикам — «виртуальным туристам» — буклеты музея, о котором будет рассказывать.
2. Затем каждая команда показывает свою презентацию. Все комментарии должны быть сделаны по-русски.
3. После экскурсии ученики-туристы задают вопросы. Команды должны уметь ответить на вопросы. Все вопросы и ответы должны быть по-русски.

Побеждает та команда, экскурсия которой была интереснее и содержательнее, а также которая сумела ответить на все вопросы.

Подведение итогов

Учитель анализирует выступления команд, объявляет победителей. Если при защите проекта присутствовали учителя-предметники, то они тоже могут высказать своё мнение о выступлениях команд.

Захириддин Мухаммад Бабур

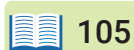
Простые предложения с обстоятельствами образа действия

Лексика
урока

полководец • общественный деятель • прозвище • отвага •
просуществовать • покоритель • фауна и флора • прославленный •
преданность • возвеличивать • достойный • автобиография •

Чем жить с дурной славой,
лучше умереть с доброй славой.

Захириддин Мухаммад Бабур



105

Прочитайте текст. Выполните задания 1–6.

Захириддин Бабур (1483–1530) — великий полководец, политик и общественный деятель, поэт, писатель.

Его полное имя — Захириддин Мухаммад Бабур. Прозвище Бабур, что означает «тигр» или «лев», было получено за отвагу в битвах.



Бабур основал Империю Великих Моголов, которая успешно просуществовала с середины XVI до середины XVIII века и располагалась на территории современных Индии, Пакистана, Бангладеш и юго-восточного Афганистана.

Бабур был не просто талантливым полководцем и завоевателем. Он глубоко изучил историю, географию, фауну и флору Афганистана, Средней Азии, Индии. Строил библиотеки, караван-сарай, серьезно развивал торговлю, науку и искусство.

Бабур был прославленным поэтом. Именно он первым из среднеазиатских поэтов стал писать на языке тюрки. Лирические произведения Бабура — это песня человеческой красоты и любви. В своих стихах он поэтично воспеваёт честность и преданность, открыто возвеличивает человека справедливого и достойного.

Главное сочинение Бабура — исторический труд «Бабур-наме». Это автобиография, посвящённая описанию деятельности Бабура, его удачных и неудачных военных походов, нравов того времени, образа жизни богатых феодалов. К настоящему времени «Бабур-наме» переведён на 31 язык мира.

(По материалам интернета)

1. Определите тему текста.
2. Озаглавьте текст. Объясните свой выбор.
3. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем был Захириддин Бабу́р?
- 2) Как звучит полное имя Бабу́ра?
- 3) Что означает прозвище Бабу́р?
- 4) Какую империю создал Бабу́р?
- 5) Сколько лет просуществовала Империя Великих Моголов?
- 6) На какой территории располагалась Империя Великих Моголов?
- 7) Что изучил Бабу́р?
- 8) На каком языке писал Бабу́р свои произведения?
- 9) Чему посвящены лирические произведения Бабу́ра?
- 10) Какое сочинение Бабу́ра считается его главным трудом?
- 11) О чём писал Бабу́р в автобиографии?



4. Выпишите из текста словосочетания с глаголами **развивать, воспе-
вать, возвеличивать**; запомните их.
5. Составьте тезисный план к тексту и перескажите его по тезисам.
6. Прочитайте слова Захириддина Бабу́ра, данные перед текстом. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, как они пони-
мают эти слова.



ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ
Обстоятельство образа действия относится к сказуемому, обозначает качественную характеристику действия, способ его совершения и отвечает на вопросы **как? каким образом? каким способом?**

Способы выражения обстоятельства образа действия

1. Наречиями: бежать (как?) **быстро**; отнестись (как?) **по-человечески**; сделать (каким образом?) **сообща**; рассказать (каким образом?) **по памяти**; говорить (как?) **без устали**.
2. Существительными в творительном падеже: признаться (как?) **со сты-
дом**; трогать (как?) **с осторожностью**; помочь (как?) **с радостью**; спра-
шивать (как?) **с нетерпением**; подойти (как?) **с опасением**.
3. Деепричастием и деепричастными оборотами:
Гро́мко стуча́ копы́тами, ска́чет конь боево́й.
4. Фразеологизмами:
Ду́маю, они́ спро́сят нас об это́м слúчае как пить дать.



106

Выпишите из текста все обстоятельства образа действия с глаголами, к которым они относятся, задайте к ним вопросы.

Образец: говорил (как?) тихо.



Это интересно!

А знаете ли вы, кто жил в одно время с Бабуром?



Иван III Васильевич
(1440–1505),
великий князь
Московский,
государь всея Руси,
«собиратель земли
русской».



Леонардо да Винчи
(1452–1519),
итальянский
художник и учёный,
изобретатель,
писатель, музыкант.



Микеланджело
(1475–1564),
итальянский
скульптор, художник,
архитектор, поэт,
мыслитель.



107



Послушайте текст. Запишите для себя последовательность событий и письменно ответьте на вопросы.

- 1) Когда родился Бабур?
- 2) Из какого рода была его мать?
- 3) В каком возрасте он стал правителем Ферганы?
- 4) В каком году Бабур завоевал Самарканд?
- 5) В каком году Бабур начал поход в Северную Индию?
- 6) Какой индийский город стал столицей Империи Великих Моголов?



108

Сделайте сообщение на одну из следующих тем: «Бабур-полководец», «Бабур — политик и общественный деятель», «Бабур-поэт», «Бабур-писатель». Выступите с ним перед одноклассниками.

Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров

Сложноподчинённые предложения
с придаточным образа действияЛёксика
урока

утра́тить • честь • военача́льник • битва • стра́тег • проти́вник •
оста́вить заме́тный след • кома́ндовать • награжда́ть • о́рденá •
похо́дная жизнь • скака́ть • во́енная нау́ка • та́ктика • излага́ть

Лучше голова́ долóй, неже́ли*
утра́тить свою́ честь.

А. В. Суво́ров



109

Прочита́йте текст. Вы́полните зада́ния 1–3.

Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров (1730–1800) — ру́сский военача́льник и полково́дец, чьи битвы до сих пор изуча́ют на уро́ках исто́рии во мно́гих стра́нах. Э́тот удиви́тельный челове́к имёл обыкнове́нную внешне́сть и ум настоя́щего стра́тега. Его́ любя́ли солда́ты и боя́лись враги́. Суво́ров стои́т в од́ном ря́ду с таки́ми вели́кими полково́дцами, как Алекса́ндр Македо́нский, Га́й Ю́лий Це́зарь, Чингисха́н, Ами́р Тему́р, Бабу́р, Наполео́н Бонапа́рт и мно́гими други́ми. Он оста́вил заме́тный след в исто́рии миро́вых войн.

Суво́ров — еди́нственный в ми́ре полково́дец, не проигра́вший ни одно́й битвы́. Он кома́ндовал в 60 сраже́ниях.

За го́ды службы́ Суво́ров был награ́ждён все́ми существова́вшими в то вре́мя ро́ссийскими во́енными о́рденáми и 7 о́рденáми други́х госуда́рств.

Всю́ свою́ жизнь Суво́ров ве́л похо́дную жизнь, мог спа́ть на се́не, да́же зимо́й носи́л лёгкую оде́жду, не ходи́л, а бе́гал, не э́здил, а скака́л, постоя́нно и мно́го рабо́тал. О свои́х солда́тах он забо́тился так, как забо́тятся о родны́х де́тях. Он относя́лся к ним с ува́жением и любя́вью. Как ребёнок ра́довался их успе́хам.

Суво́ров был не то́лько тала́нтливым полково́дцем. Он мно́гое сде́лал для во́енной нау́ки. Свой взгляд на обу́чение солда́т, та́ктику бо́я и други́е вопро́сы во́енного де́ла он изложи́л в кни́ге «Нау́ка побежда́ть».

В конце́ жи́зни Суво́ров написа́л: «Е́сли б я не был полково́дцем, то был бы писа́телем».

У́мер вели́кий полково́дец в 1800 го́ду и похоро́нен в Санкт-Петербу́рге.

(По матери́алам интерне́та)



* Не́жели = чем

1. О ком идёт речь в тексте?

2. Озаглавьте текст.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто такой Александр Васильевич Суворов?
- 2) Каким был этот удивительный человек?
- 3) С какими великими полководцами стоит в одном ряду Суворов?
- 4) Почему Суворов оставил заметный след в истории мировых войн?
- 5) Какими орденами был награждён Суворов за годы службы?
- 6) Какую жизнь вёл Суворов?
- 7) Как он относился к своим солдатам?
- 8) Что Суворов сделал для военной науки?
- 9) Когда умер великий полководец?
- 10) Где он похоронен?



Прочитайте слова Александра Васильевича Суворова, данные перед текстом. Как вы их понимаете? Сравните слова Суворова со словами Захириддина Бабура: «Чем жить с дурной славой, лучше умереть с доброй славой». Что общего в мыслях двух великих полководцев? Обсудите это со своими одноклассниками.



Вспомните, чем выражаются обстоятельства образа действия в простых предложениях. Выпишите из текста все обстоятельства образа действия с глаголами, к которым они относятся, задайте к ним вопросы.

Образец: ходил (как?) быстро.



ПРИДАТОЧНЫЕ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

Придаточными образа действия называются предложения, которые указывают на способ действия, названного в главном предложении, и отвечают на вопросы **Как? Каким образом?** Эти придаточные прикрепляются к главному предложению при помощи союзов **как, что, чтобы, словно, как будто, точно** и иногда имеют дополнительные оттенки значения (сравнения, следствия). В главной части предложения таким придаточным часто соответствует указательное слово **так**, выполняющее функцию обстоятельства образа действия:

[Человек этот вёл себя **так**], (как будто никого рядом не было).

[Он мечтал прожить жизнь **так**], (как его отец).

[Я от него ушёл **так**], (как будто мы расстались навсегда).



Найдите в тексте и выпишите сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия. Подчеркните придаточное предложение. Задайте вопрос к придаточной части.

Образец: Я от него ушёл так (как?), как будто мы расстались навсегда.



Составьте и запишите в тетради сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия по моделям:

[... так], (как будто ...).

[... так], (словно ...).

[... так], (как ...).

[... так], (точно ...).

[... так], (что ...).



Это интересно!

В 1799 году, ещё при жизни, А. В. Суворову был поставлен памятник в Санкт-Петербурге. Это был редчайший случай в российской истории.



114

Послушайте текст «Победа, воспетая в живописи» и запишите в тетрадь верные варианты.



1. Поход Суворова был
 - а) в 1899 году б) в 1799 году в) в 1879 году
2. Горный поход был
 - а) в Пиренеях б) в Апеннинах в) в Альпах
3. Самой известной считается картина
 - а) А. К. Саврасова б) В. И. Сурикова в) В. А. Серова
4. Картина, посвящённая горному походу А. В. Суворова, называется
 - а) «Переход Суворова через Альпы»
 - б) «Переход русских войск через Паникс в Альпах»
 - в) «Переход Суворова через Чёртов мост»



115

Рассмотрите картину В. И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Опишите её по схеме.

1. Описание картины:
 - а) сюжет картины (о чём повествует картина);
 - б) что изображено на переднем плане;
 - в) что изображено на заднем плане картины;
 - г) описать основных героев картины (если они есть);
 - д) детали картины;
 - е) основные цвета (краски) картины (подумать, почему художник выбрал именно их);
2. Используемые художником выразительные и композиционные средства (какое настроение передаёт эта картина).
3. Роль этих средств в выражении идеи картины.
4. Свои впечатления от картины (какое впечатление произвела, чем особенно понравилась, что осталось не до конца понятным...).



Алишёр Навоӣ — основоположник узбекского литературного языка

Простые предложения с обстоятельствами места (повторение)
Сложноподчинённые предложения с придаточными места,
с придаточными образа действия

Лексика урока

сокровищница • поэт • мыслитель • государственный деятель •
философ • учёный • стихосложение • творческие люди •
каллиграф

Язык является духовной сокровищницей замком,
а слово — к этому замку ключом.

А. Навоӣ



116

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Алишёр Навоӣ (1441–1501) — среднеазиатский тюркский поэт, мыслитель, государственный деятель. Родился в Герате в семье Гиясуддина Кичкине. В доме отца часто бывали известные музыканты, философы, поэты. Мальчик с раннего детства слышал чтение стихов. В пятнадцать лет Алишёр уже был известен в своём крае как поэт, хорошо пишущий стихи на персидском и староузбекском языках. Он первым на Востоке стал писать на староузбекском языке, на котором до него никто не писал, считая его слишком грубым для стихосложения.

Алишёр Навоӣ получил хорошее всестороннее образование в Герате и в Самарканде. Благодаря этому он стал настоящим учёным, мыслителем и государственным деятелем.

Всю жизнь он был там, где нужны были его знания и опыт. Его отправляли туда, где нужно было решать сложные задачи. Под руководством Алишера Навоӣ в Герате и Астрабаде были построены медресе, мечети, библиотеки, больницы. Он поддерживал учёных, философов, художников, музыкантов, поэтов и каллиграфов.

В Средней Азии XVI — начала XX века произведения Алишера Навоӣ как основоположника узбекского литературного языка были включены в учебные программы всех школ и медресе.

(По материалам интернета)



1. О чём этот текст?
2. Озаглавьте текст.
3. Составьте вопросный план к тексту и запишите его в тетрадь. На основе плана перескажите текст.
4. Работа в парах. Спросите у своих одноклассников, что они знают или узнали об Алишере Навои.



Прочитайте слова Алишера Навои, данные перед текстом. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, как они понимают эти слова.



ОБСТОЯТЕЛЬСТВА МЕСТА В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Обстоятельство места обозначает место или направление действия. Выражается словами разных частей речи:

1. Наречиями места: **стоять** (где?) **близко**; **показалось** (где?) **вдали**; **вернуть** (куда?) **вправо**; **посмотреть** (куда?) **ниже**; **упасть** (откуда?) **сверху**.
2. Местоименными наречиями разных разрядов: **послышалось** (откуда?) **оттуда**; **несётся** (откуда?) **отовсюду**; **не слышно** (откуда?) **ниоткуда**; **остановиться** (где?) **здесь**; **стоим** (где?) **тут**; **не видно** (где?) **нигде**; **лежали** (где?) **повсюду**.
3. Существительными в падежной форме с предлогом: **шумно** (где?) **в зале**; **ходим** (где?) **по берегу**; **пришёл** (откуда?) **из школы**.
4. Словосочетанием: **ползёт** (где?) **по всему небу**; **слышно** (откуда?) **из любого места**.



Выпишите из текста обстоятельства места с глаголами, к которым они относятся, задайте к ним вопросы.

Образец: родился (где?) в Герате.



СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА

Придаточные места отвечают на вопросы **где?** **куда?** **откуда?** и указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении:

[Он смотрел **туда**], (**откуда** послышался стон).

Придаточное места присоединяется к главной части союзными словами **где**, **куда**, **откуда**. В главной части им соответствуют указательные слова в функции обстоятельства места: **там**, **туда**, **оттуда**, **всюду** и др.:

[**Оттуда**, (где серебряной змеей пригласил на солнце река), долетали крики].

Придаточные места могут стоять перед главным предложением, в середине главного предложения, но чаще — после главного предложения:

(Где тонко), [там и рвётся].

[Туда, (где ты был счастлив), никогда не следует возвращаться].

[Я приехал туда], (где прошла моя юность).



119

Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточными места. Задайте вопросы к придаточной части.

Образец: Я шёл туда (куда?), где меня ждали.



120

Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными места по моделям:

[... там], (где ...).

[... туда], (где ...).

[... оттуда], (где ...).



Это интересно!

В 1941 году узбекский писатель Айбék написал роман «Алишёр Навоӣ».

В 1947 году в Узбекистане был снят фильм «Алишёр Навоӣ».

В честь Навоӣ назван кратер на Меркурии.

В мире есть несколько памятников Алишёру Навоӣ: в Ташкенте, Москвё, Навоӣ, Оше, Самарканде, Баку, Токио и Шанхаё.



121

Работа в парах. Обсудите с одноклассниками интересные факты жизни и творчества Алишёра Навоӣ.



122



Послушайте текст и ответьте письменно на вопросы.

- 1) Основополо́жником чего́ является Алишёр Навоӣ?
- 2) Под ка́ким псевдонимом он пи́сал стихи́ на языке́ фарси́?
- 3) Что означа́ет псевдоним Навоӣ?
- 4) О чём пи́сал в своих произведе́ниях Алишёр Навоӣ?
- 5) Что он воспева́л?
- 6) Что Алишёр Навоӣ осужда́л в своих произведе́ниях?
- 7) Почему́ героя́ми произведе́ний Алишёра Навоӣ ча́сто бы́ли представи́тели ра́зных наро́дов и вероиспове́даний?



Па́мятник
Алишёру Навоӣ
в Москвё



123

Предста́вьте, что вы оказа́лись в XV ве́ке. Приду́майте вопро́сы, кото́рые вам хоте́лось бы зада́ть Алишёру Навоӣ. Запи́шите их в тетра́дь.

А. С. Пúшкин — основоположник современно́го ру́сского литерату́рного язы́ка

Употреблѐние сравнительных конст́рукций и превосходно́й стѐпени прилагáтельного

Лѐксика
уро́ка

драмату́рг • проза́ик • публици́ст • основополо́жник • поэ́ма
ромáн • дра́мы • ри́фма • ритм • па́мятник • перево́д
исто́чник вдохнове́ния • цикл стихотворе́ний



В. Тропи́нин.
Портрѐт А. С. Пúшкина

Он победи́л и вре́мя, и простран́ство.

Анна Ахма́това, ру́сская поэте́сса



124 Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1–4.

Алекса́ндр Серге́евич Пúшкин (1799–1836) — ру́сский поѐт, драмату́рг, проза́ик, публици́ст, основополо́жник современно́го ру́сского литерату́рного язы́ка.

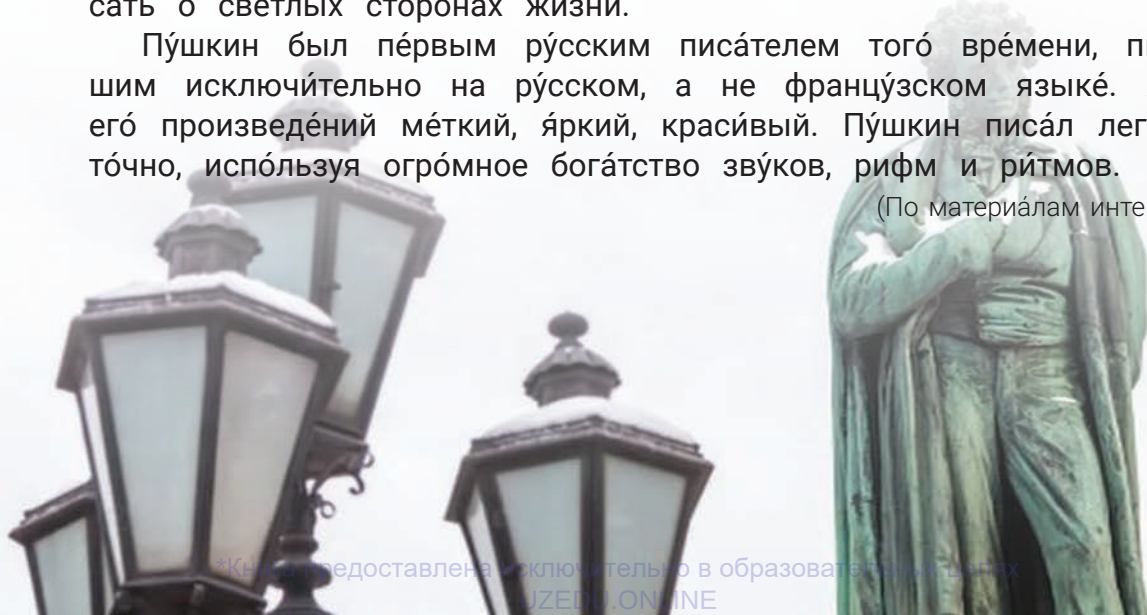
И́мя Пúшкина изве́стно во всѐм ми́ре. «Велича́йший поѐт Росси́и», «со́лнце ру́сской поэ́зии» — так называ́ют поѐта любите́ли литерату́ры. Росси́яне любя́т Пúшкина гораз́до сильнее, чем англича́не Шекспи́ра, амери́канцы Ма́рка Тве́на и́ли испа́нцы Серва́нтеса. В Росси́и нет ни одно́го челове́ка, молодóго и́ли ста́рого, кото́рый не мог бы прочита́ть не́сколько строк из Пúшкина.

Пúшкин праќтически едино́лично со́здал ру́сскую литерату́ру. Он был тала́нтливее мно́гих сво́их современни́ков. Под влия́нием его́ тала́нта бы́ло со́здано бо́лее 4000 произведе́ний иску́ства, му́зыки и литерату́ры. О нём напи́сано книг бо́льше, чем о ко́м-ли́бо за всю исто́рию ру́сской литерату́ры.

Все пúшкинские рабо́ты составля́ют 16 томо́в книг. Он писа́л стихи́, поэ́мы, ска́зки, расска́зы, по́вести, ромáны, дра́мы. Те́мами его́ произведе́ний бы́ли приро́да, жизнь и сме́рть, любóвь, исто́рия ру́сского госуда́рства. Пúшкинский стиль писа́ма ме́нее нравоучи́тельный, чем у Толсто́го и Досто́евского. Ему́ бы́ло интере́снее писа́ть о све́тлых сторо́нах жи́зни.

Пúшкин был пе́рвым ру́сским писа́телем того́ вре́мени, писа́вшим исклю́чительно на ру́сском, а не францу́зском язы́ке. Язы́к его́ произведе́ний ме́ткий, я́ркий, краси́вый. Пúшкин писа́л легко́ и то́чно, испо́льзуя огро́мное бога́тство зву́ков, рифм и ри́тмов.

(По материа́лам интерне́та)



1. О чём этот текст? Озаглавьте его.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Кто такой Александр Сергеевич Пушкин?
 - 2) Как называют поэта любители литературы?
 - 3) Сколько произведений искусства, музыки и литературы было создано под влиянием таланта Пушкина?
 - 4) Сколько томов книг составляют пушкинские работы?
 - 5) Какие произведения писал Пушкин?
 - 6) Что было темой его произведений?
 - 7) Каким был язык пушкинских произведений?
 - 8) Как писал Пушкин?
3. Составьте вопросный план к тексту и запишите его в тетрадь. На основе плана перескажите текст.
4. Работа в парах. Спросите у своих одноклассников, что они знают или узнали об Александре Пушкине.

 125

Прочитайте слова Анны Ахматовой о Пушкине, данные в начале урока. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, как они понимают эти слова. Воспроизведите близко к тексту цитату. Можете начать так: По словам... ; Как писала / говорила / считала... ; По мнению... .

 126

Пушкин говорил: «Чтение — лучшее учение». Согласитесь или опровергните эту мысль. Ответ обоснуйте, начав его словами: Я думаю / считаю / полагаю... ; Мне кажется, что... ; Я согласна / согласен... ; Я не согласна / не согласен... .

 127

Обсудим. Что общего между творчеством Алишера Навои и Александра Пушкина? Ответ аргументируйте.

 128

Вспомните, как употребляются сравнительные конструкции и превосходная степень прилагательных. Выпишите из текста прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Определите, от каких прилагательных они образованы.

Образец: лучше — добр/ый + -ее; талантливейший — талантлив/ый + -ейш + -ий.



Н. Ге. А. С. Пушкин в Михайловском



СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Сравнительная

- **простая** образуется с помощью суффиксов **-ее, -ей, -е, -ше**: удобнее, сильней, ближе, старше;
- **составная** образуется с помощью слов **более, менее**: более удобный, менее сильный.

Превосходная

- **простая** образуется с помощью суффиксов **-ейш-, -айш-**: умнейший, глубочайший;
- **составная** образуется с помощью слов **самый, наиболее, наименее**: самый умный, наиболее глубокий, наименее интересный.

1. Суффикс **-е** (с чередованием согласной) при образовании сравнительной степени используется:
 - а) если основа прилагательного оканчивается на **г, к, х**: лёгкий — легче, тугой — туже, яркий — ярче, сухой — суше;
 - б) у отдельных прилагательных с основой на **д, т, ст, ск, зк**: молодой — моложе, богатый — богаче, простой — проще, близкий — ближе, гладкий — глаже, жидкий — жиже, короткий — короче, низкий — ниже, редкий — реже, узкий — уже.
2. С помощью суффикса **-ше** образуются формы сравнительной степени лишь у нескольких прилагательных: ранний — раньше, старый — старше, тонкий — тоньше, горький — горше, далёкий — дальше, долгий — дольше.
3. Ряд прилагательных образует сравнительную степень от другого корня: хороший — лучше, плохой — хуже, маленький, малый — меньше.

Особенности использования форм сравнительных конструкций и превосходной степени в речи

1. Прилагательное в сравнительной степени употребляется в сочетании с родительным падежом имени (Он красивее сестры) или в объединении с союзом **чем** (Дыни слаще, чем арбузы). Эти формы указывают на объект сравнения. Без зависимого имени, указывающего на объект сравнения, прилагательные в сравнительной степени могут употребляться:
 - а) когда признак одного предмета сравнивается с тем же признаком другого предмета, известного из контекста: Я знаком со всеми сборниками его стихов. Последний сборник явно слабее;
 - б) когда признак предмета сравнивается с тем же его признаком по отношению к предшествующему или последующему состоянию: Память о солнце в сердце слабеет, желтёт трава (А. Ахматова).
2. Подобную зависимость можно проследить и при использовании прилагательных в превосходной степени: необходимо указать круг предметов, лиц, из которых выделяется тот, который наделён тем же качеством в наибольшей степени: Он был самым трудолюбивым в нашей семье. Он был лучшим среди нас.



129

Образуйте от данных прилагательных, взятых из текста, сначала простую сравнительную и превосходную степень, затем составную.

современный • молодой • старый • светлый • яркий • красивый • огромный

Образец: умный — умнее — умнейший; более (мнее) умный — самый умный — умнее всех.



Это интересно!

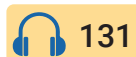
В одном из центральных районов Ташкента находится площадь Пушкина.

В сентябре 2015 года на территории площади открылся парк «Пушкинские времена», стилизованный под эпоху русского поэта. Создатели парка с помощью камня и металла постарались воссоздать атмосферу пушкинской эпохи – территорию «Пушкинских времён» украсили стилизованные фонари, скамейки, скульптуры героев сказок поэта.



130

Работа в парах. Обсудите с одноклассниками информацию из рубрики «Это интересно».



131

Послушайте текст «Интересные факты о Пушкине». Выполните задания 1–3.



1. Письменно ответьте на вопросы.

- 1) В каком возрасте Пушкин написал свои первые стихотворения?
- 2) Сколько лет было Александру, когда впервые напечатали его стихотворение?
- 3) В каком журнале было напечатано его первое стихотворение?
- 4) Какими псевдонимами пользовался в своём творчестве Пушкин?
- 5) Сколько книг было в личной библиотеке поэта?
- 6) Сколько книг в его библиотеке было на русском языке?
- 7) Какими языками владел Пушкин?
- 8) Как назывался журнал, основанный Александром Сергеевичем Пушкиным?
- 9) Почему Пушкин перестал сочинять сказки?
- 10) Почему поэт любил носить цилиндр?





Александр Пúшкин и Натáлья Гончарóва.
Скульптурная композиция. Красноярск



Рúкопись А. Пúшкина

2. Закончите предложения из текста и запишите их в тетради.
 1. Пёрвые стихотворения поёт написал уже в 8-лётнем вóзрасте на
 2. В москóвском журнале «Вéстник Еврóпы» было напечатано
 3. В своём творчестве Пúшкин пóльзовался
 4. Александр Сергéевич óчень любил
 5. Поёт владел
 6. Александр Сергéевич Пúшкин основáл
 7. Последним владельцем журнала был
 8. Произведéние так впечатлило Пúшкина, что он решил
 9. При рóсте 167 см в цилиндре он казался
3. Спросите своих одноклáсников, сколько интересных фáктов они узнали об Алексáндре Сергéевиче Пúшкине. Попросите рассказáть сáмые интересные, на их взгляд.

132

Предстáвьте, что вы оказáлись в XIX вéке. Придúмайте вопро́сы, кото́рые бы вам хотéлось задáть Алексáндру Пúшкину. Запишите их в тетрадь.

И. Айвазо́вский, И. Рéпин.
Прощáние Пúшкина с мóрем



Уроки обобщения и контроля

Повторите лексику уроков 33–40.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



133

Как называется текст? Предположите, о чём в нём пойдёт речь. Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ

Владимир Иванович Даль был талантливейшим человеком. Он родился в 1801 году в семье датского врача, для которого Россия стала второй родиной. Его мать была француженкой и говорила на пяти языках. Но дома все предпочитали говорить по-русски.

В. И. Даль сначала служил на флоте. Потом решил получить специальность врача, чтобы работать, как его отец. Однако любовь к слову сделала его писателем. Он начал писать рассказы и сказки.



В Оренбурге, куда Даль был направлен на службу, он познакомился с А. С. Пушкиным. Между ними возникла крепкая дружба. Пушкин приехал в Оренбург собирать материалы для своей книги. Даль знал город лучше и с большим удовольствием рассказывал о нём Пушкину. Эта встреча с поэтом определила будущие интересы В. И. Даля. Пушкин подарил ему идею создания толкового словаря и убедил в необходимости такой работы.

Владимир Иванович полвека собирал слова для своего словаря. Везде, где ему приходилось бывать, он записывал новые слова и интересные выражения.

Трудно поверить, что такую огромнейшую работу сделал один человек. Толковый словарь Даля содержит более 200 тысяч слов, из них 80 тысяч были описаны им впервые.

В словаре В. И. Даля есть большой материал о жизни, быте, культуре и обычаях русского народа. Поэтому этот труд называют «энциклопедией народной жизни».

(По материалам интернета)



Дом В. И. Даля

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Каким человеком был В. И. Даль?
- 2) Где он родился?
- 3) Кто были его родители?
- 4) С кем встретился в Оренбурге В. И. Даль?
- 5) Что определило его будущие интересы?
- 6) Что стало делом всей жизни В. И. Даля?
- 7) Сколько слов содержит словарь Даля?
- 8) Как называют толковый словарь Даля и почему?



2. Работа в парах. Обсудите со своими одноклассниками то, о чём узнали из текста.

Первое издание словаря В. И. Даля

3. Выпишите из текста ключевые слова. Закройте учебники и по памяти, опираясь на ключевые слова, письменно перескажите текст.

 134

Выпишите все обстоятельства образа действия с глаголами, к которым они относятся, задайте к ним вопросы.

- 1) Стихи **нужно читать выразительно.**
- 2) Встреча с другом **произошла неожиданно.**
- 3) На вопросы **надо отвечать уверенно.**
- 4) Ребята **трудились добросовестно.**
- 5) Обращаться с хрупкими предметами **следует аккуратно.**
- 6) По телефону **нельзя разговаривать громко.**
- 7) С любым человеком **следует разговаривать вежливо.**
- 8) Самостоятельная работа **выполнена без ошибок.**

 135

Закончите предложения так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Задайте вопросы к придаточной части.

- 1) Ветер дул так, что
- 2) Туча так надвинулась на солнце, как будто
- 3) Где-то рядом прогремело так, точно
- 4) Башня была построена так, чтобы
- 5) Мы ехали так быстро, будто....

 136

Расскажите правила выражения обстоятельства образа действия в простом и сложном предложениях.

 137

Составьте и запишите в тетради сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия по моделям:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| [... так], (как будто ...). | [... так], (точно ...). |
| [... так], (как ...). | [... так], (что ...). |
| [... так], (словно ...). | |

 138

Расскажите правила выражения обстоятельства места в простом и сложном предложениях.

 139

Выпишите из текста обстоятельства места с глаголами, к которым они относятся, задайте к ним вопросы.

 140

Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточными места. Задайте вопросы к придаточной части.

 141

Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными места по моделям:

[... там], (где ...).

[... туда], (где ...).

[... оттуда], (где ...).

 142

Расскажите об особенностях использования форм сравнительных конструкций и превосходной степени в речи.

 143

Выпишите из текста прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Определите, от какого прилагательного они образованы.

 144

Послушайте продолжение текста о Владимире Дале.

Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Почему В. И. Даль всегда и во всём достигал своей цели?
- 2) К чему его приучила служба на флоте?
- 3) Какое образование он получил?
- 4) Где он работал?
- 5) Какие у него были интересы?
- 6) Как Российская академия наук наградила В. И. Даля?
- 7) Где жил В. И. Даль последние годы жизни?



 145

Напишите небольшое сообщение о Дале. Начните его словами: «Известно, что талантливый человек талантлив во всём. Жизнь и судьба В. И. Даля подтверждают это...»



Памятник А. Пушкину и В. Далю в Оренбурге

Аб́у Али́ Ибн Си́на — основополо́жник совреме́нной медици́ны

Выра́жение вре́мени «в э́поху, во време́на...»
Обсто́ятельства вре́мени в простом предложении
Дро́бные числи́тельные

Лéксика уро́ка

обладать • эпо́ха • до́биться успе́ха • теорéтик • потóмки •
мéтод лечéния • диагнóстика • лéкарь • захоронéние •
палóмничество • надгробие • исцелить • сна́добье



Врач дол́жен обладáть взгля́дом со́кола,
рука́ми де́вушки, му́дростью зме́й и се́рдцем льва.

Ибн Си́на



146

Как назывáется текст? Мо́жно ли по назва́-
нию те́кста догадаться о его́ содержи́нии?
Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1, 2.

АВИЦЕННА — ПЕРВЫЙ ЗНАМЕНИТЫЙ ВРАЧ

Аб́у Али́ Хусéйн ибн Абдалла́х ибн Си́на (980–
1037), извёстный на За́паде как Авиценна, — сред-
невеко́вый учёный, философ, врач. Он жил в э́по-
ху развития нау́к и иску́ства и до́бился успе́ха
в большинствé из них. Матемáтики счита́ют его́

извёстным астроно́мом и матемáтиком. Литерáторы — поéтом и пи-
сателем. Гео́логи — теорéтиком геоло́гии. Музыканты — теорéтиком
му́зыки. Филóсофы — вели́ким мысли́телем. Но са́мых значите́льных
успе́хов Авиценна до́стиг в медици́не. Не случа́йно его́ называ́ют
«со́лнцем медицинско́го ми́ра». Вели́кий учёный оста́вил потóмкам
бо́лее 450 трудо́в, чётверть из кото́рых посвяще́на медици́не.

Гла́вный труд Авиценны-врача́ «Кано́н враче́бной
нау́ки» («Кану́н фи аль-Тибб») — э́то о́громная эн-
циклопéдия, состоя́щая из пяти́ частéй. В ней он,
во-пéрвых, обобщил и записа́л все знáния дрéвних
врачéй. Во-второ́х, описа́л со́бственные ме́тоды ле-
чéния и диагнóстики мно́гих болéзней. В-трéтих,
доказа́л распро́странение болéзней по воде́ и по́ч-
ве. В-четвёртых, откры́л связь ме́жду психоло́гией
и здоро́вьем. В-пýтых, описа́л почти́ во́семь со́тен
ви́дов лека́рств. Своим трудо́м Авиценна внёс зна-
чители́ный вклад в анато́мию, гинеколо́гию и здо-
ро́вье дете́й. Энциклопéдия выдаю́щегося ме́дика
и учёного остава́лась гла́вным посо́бием для на-
чина́ющих и о́пытных лека́рей не то́лько во вре-
ме́на Средневеко́вья, но и го́раздо по́зже.

(По материáлам интерне́та)





1. Ответьте на вопросы.

- 1) Под каким именем Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина был известен на Западе?
- 2) Кем был ибн Сина?
- 3) В какую эпоху жил учёный?
- 4) В каких областях деятельности Авиценна добился успеха?
- 5) Почему Авиценну называют «солнцем медицинского мира»?
- 6) Как называется главный труд великого учёного?
- 7) Из скольких частей состоит энциклопедия?
- 8) Почему энциклопедия выдающегося медика и учёного долгое время оставалась главным пособием для начинающих и опытных врачей?

2. Работа в парах. Спросите у своих одноклассников, что они знают или узнали об Ибн Сине.

147

Прочитайте слова ибн Сины, данные в начале урока, о том, каким должен быть врач. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, как они понимают эти слова. Воспроизведите близко к тексту цитату, начав со слов: **По словам...** ; **Как писал / говорил / считал...** ; **По мнению...** .

148

Обсудите с одноклассниками, какими качествами должен обладать современный врач. Свой ответ начните словами: **Я думаю / считаю / полагаю...** ; **Мне кажется, что...** ; **Я согласна / согласен...** ; **Я не согласна / не согласен...** .

149

Найдите и выпишите из текста предложения со словами **в эпоху** и **во времена**, подчеркните конструкцию, задайте к ней вопросы. Определите, какие отношения выражают эти конструкции.

Образец: В эпоху Возрождения (когда? отношение времени) было особое отношение к человеку.

Во времена его молодости (когда? отношение времени) было много разных философских направлений.



Вспомните!

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВРЕМЕНИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения		Примеры
в эпоху	+ Р. п.	В эпоху Тамерлана историки интересовались в основном Европой.
во времена		Во времена моего детства мороженое было вкуснее.

150

Составьте и запишите 5–6 простых предложений, используя конструкции со словами **в эпоху**, **во времена**.



Выпишите из текста «Авиценна — первый знаменитый врач» числительные. Просклоняйте дробное числительное.



ДРОБНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Дробные числительные обозначают не целые числа и состоят из двух частей: числителя (выражается количественным числительным) и знаменателя (порядковое числительное). Дробь пишется раздельно: **одна четвёртая, две пятых.**

Падёж	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$
И. п.	одна пятая	две пятых
Р. п.	одной пятой	двух пятых
Д. п.	одной пятой	двум пятым
В. п.	одну пятую	две пятых
Т. п.	одной пятой	двумя пятыми
П. п.	(об) одной пятой	(о) двух пятых



Статуя Авиценны в Павильоне персидских учёных в Вене, Австрия



Это интересно!

Некоторые учёные считают, что Авиценне мы обязаны словом «медицина», которое обозначает «метод Сина».

Именем Авиценны названа малая планета и горная вершина, минерал авиценнит и растение семейства Акантовых — авиценния. Его лик украшает денежную единицу Таджикистана — сомони. В Ташкенте именем Авиценны названы два жилых массива — Ибн-Сина-1 и Ибн-Сина-2.



Работа в парах. Обсудите с одноклассниками информацию из рубрики «Это интересно!».



Послушайте текст. Выполните задания 1–3.



1. Озаглавьте текст.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда умер Авиценна?
 - 2) Где Авиценна похоронен?
 - 3) Почему его захоронение стало местом паломничества?
 - 4) Что, по мнению людей, удалось раскрыть Авиценне?
 - 5) Какая легенда существует в народе?
3. Обсудите с одноклассниками, какие события могли бы произойти, если бы ученик не уронил сосуд.



Напишите небольшое сообщение о врачебной деятельности ибн Сины (10–12 предложений) и выступите с ним перед одноклассниками.

Н. И. Пирогов — основатель военно-полевой медицины

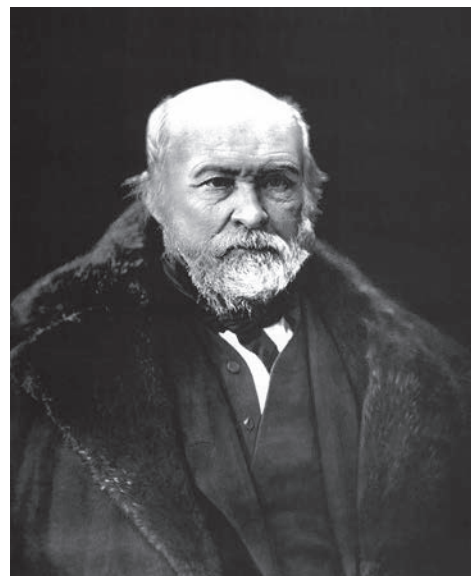
Сложноподчинённые предложения с придаточным времени

Лексика
урока

гипсовая повязка • фиксация • заживать • анестезия
обезболить • пациент • операция • хирург • выживать
антисептики • наркоз • военно-полевой • госпиталь

Жить на белом свете — значит постоянно бороться и постоянно побеждать.

Н. И. Пирогов



155

Как называется текст? Можно ли по названию текста догадаться о его содержании? Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР

Николай Иванович Пирогов (1810–1881) — «отец русской хирургии». Этот гениальный человек внёс огромный вклад в развитие современной медицины. Многие его открытия используются и в наши дни.

Пирогов первым применил гипсовые повязки для фиксации костей на месте, чтобы они нормально заживали после перелома. Он впервые в истории использовал искусственный сустав для удлинения коротких костей.



Николай Пирогов изображён на панораме Ф. А. Рубо «Оборона Севастополя»

Николай Пирогов был прекрасным хирургом. Пока не была изобретена анестезия, важное значение играла скорость проведения операции. Николай Иванович способен был выполнять операции быстро и хорошо. Один из самых известных случаев, когда он удалил у больного камни за 1,5 минуты.

Великого хирурга и учёного называли «чудесным доктором». Самые тяжёлые больные после его операций выживали чаще, чем у других хирургов того времени. Это происходило потому, что он постоянно использовал свой новые методики и открытия. Именно Пирогов стал использовать в качестве антисептиков йод и спирт.

В 1847 году Пирогов стал первым в мире хирургом, применившим эфирный наркоз при операции. Перед тем как давать его пациентам, он испытал его действие на себе.

Николай Пирогов — основоположник военно-полевой хирургии. Он участвовал в четырёх войнах: Крымской, Кавказской, Русско-турецкой, Франко-прусской. В условиях войны он организовывал военно-полевые госпитали, где своими руками спасал сотни жизней. Николай Иванович первым стал делать сортировку раненых по тяжести ранения, что позволяло быстрее и лучше оказывать им помощь.

Всю свою жизнь талантливый врач тяжело и много работал. Он вставал в 5.30 утра и ложился спать, когда падал от усталости. До последних дней своей жизни Николай Иванович лечил людей и проводил операции совершенно бесплатно.

(По материалам интернета)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто такой Николай Иванович Пирогов?
- 2) Что сделал этот человек для современной медицины?
- 3) Какие повязки применил Пирогов для фиксации костей на месте?
- 4) Что он впервые использовал для удлинения коротких костей?
- 5) Что имело важное значение при проведении операций, пока не была изобретена анестезия?
- 6) Почему великого хирурга и учёного называли «чудесным доктором»?
- 7) Когда Пирогов применил первый в мире эфирный наркоз при операции?
- 8) Почему Николая Пирогова считают основоположником военно-полевой хирургии?

2. Работа в парах. Спросите у своих одноклассников, что они узнали о Николае Ивановиче Пирогове. Что общего между Авиценной и Пироговым?



156

Прочитайте слова Пирогова, данные в начале урока, о том, что значит жить. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, как они понимают эти слова. Воспроизведите близко к тексту цитату, начав со слов: **По словам...** ; **Как писал / говорил / считал...** ; **По мнению...** .



157

Обсудите с одноклассниками, что для вас значит жить. Свой ответ начните словами: **Я думаю / считаю / полагаю...** ; **Мне кажется, что...** ; **Я согласна / согласен...** ; **Я не согласна/ не согласен...** .



158

Найдите и выпишите из текста все предложения с обстоятельствами времени. Задайте к ним вопросы, в сложных предложениях подчеркните союзы.

Образец: (Когда?) В 1810 году родился Николай Пирогов.
(Когда?) В то время как мы были в магазине, мама готовила ужин.



Вспомните!

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМ ВРЕМЕНИ

Средства выражения	Примеры	Примечание
когда	Когда он рассказывал о своей работе, друзья слушали его с большим интересом.	Полная одновременность действий , если в главном и придаточном предложениях глаголы НСВ.
пока	Мы сидели дома, пока шёл дождь.	Частичная одновременность действий , если в главном и придаточном предложениях один из глаголов НСВ, другой — СВ.
в то время как	В то время как Азиз учился в школе, его брат учился в университете.	
	Когда я писал письмо, он прочитал статью.	
	Пока Шохрух ходил в магазин, сестра приготовила завтрак.	
	В то время как я говорил с ним, подошёл автобус.	
до того как	До того как спортсмен выступил на соревновании, он долго тренировался.	Действие в придаточном предложении после действия в главном.
перед тем как	Перед тем как студенты сдали все экзамены, они выучили все вопросы.	Глагол в придаточном предложении обычно СВ, в главном — СВ или НСВ
прежде чем	Он долго думал, прежде чем ответить.	
когда	Когда я увидел её, я очень обрадовался.	Действие в придаточном предложении до действия в главном.
после того как	После того как мы выучили правило, мы начали делать упражнение.	
с тех пор как	С тех пор как мы познакомились, прошло 5 лет.	Глагол в придаточном предложении обычно СВ.
как только	Как только началась гроза, мы закрыли окна.	
пока не	Школьники не могут сдать экзамены, пока не выучат материал.	Действие в главном предложении после завершения действия в придаточном предложении.
	Он часто болел, пока не занялся спортом.	Действие в главном предложении до завершения действия в придаточном предложении.
		Глагол в придаточном предложении обычно СВ



159

Составьте сложные предложения с союзами когда, пока, в то время как, до того как, перед тем как, прежде чем, после того как, с тех пор как, как только, пока не.



Вопрос КОГДА? (В КОТОРОМ ЧАСУ?)

Средства выражения	Примеры
В + В. п. + Р. п.	В 0 часов В 3 часа В 7 часов 20 минут В 10 часов вечера
В + В. п.	В час
В + половина в П. п. + Р. п.	В половине первого = полпервого
Четверть + Р. п.	Четверть третьего (в 2.15)
И. п. + минута в Р. п. + Р. п.	15 минут третьего (в 2.15)
без + Р. п. + И. п.	Без пяти (минут) три (в 2.55)

? 160

Ответьте на вопросы. Используйте возможные варианты.

Образец:

Время	Сколько времени? (Который час?)	Когда? (В котором часу?)
1.30	Половина второго. — Час тридцать. —	В половине второго. В час тридцать.

16.15 • 14.10 • 7.20 • 12.30 • 12.45 • 15.05 • 10.05 • 9.35 • 13.40



Это интересно!

Николай Иванович Пирогов положил начало профессии медсестры. Он первым привлёк женщин к уходу за больными. Одной из первых сестёр милосердия считается Дарья Александровна Севастопольская (Дарья Ткач).

В 1855 году Пирогов основал институт сестёр милосердия. Выпускницы этого института работали не только в больницах, но и в госпиталях, ухаживая за ранеными.



161

Работа в парах. Обсудите с одноклассниками информацию из рубрики «Это интересно!».



Эскиз И. Е. Репина к картине «Приезд Николая Ивановича Пирогова в Москву на юбилей по поводу 50-летия его научной деятельности»



Послушайте текст и выпишите в тетрадь только верные варианты.



1. Родился Николай Иванович
 - а) 25 ноября 1810 года;
 - б) 25 ноября 1910 года;
 - в) 25 октября 1810 года.
2. Он был
 - а) двенадцатым;
 - б) третьим;
 - в) тринадцатым ребёнком в большой многодетной семье.
3. Его отец, майор Иван Иванович Пирогов, был
 - а) военным писарем;
 - б) военным казначеем;
 - в) военным музыкантом.
4. Любимым занятием Николая было
 - а) читать;
 - б) играть в учителя;
 - в) играть во врача.
5. Его пациентами были
 - а) кошки;
 - б) собаки;
 - в) хомяки.
6. Николай поступил в московский медицинский университет
 - а) в 12 лет;
 - б) в 16 лет;
 - в) в 14 лет.
7. Пирогов получил учёную степень доктора медицины
 - а) в 21 год;
 - б) в 22 года;
 - в) в 25 лет.
8. Он стал профессором
 - а) в 25 лет;
 - б) в 30 лет;
 - в) в 35 лет.
9. Николай Иванович Пирогов прожил
 - а) 51 год;
 - б) 71 год;
 - в) 81 год.
10. Он умер
 - а) 5 декабря 1871 года;
 - б) 5 декабря 1881 года;
 - в) 5 октября 1881 года.



Бюст Н. Пирогова в Севастополе



Мемориальная табличка



Напишите небольшое сообщение (10–12 предложений) на одну из тем: «Пирогов-врач», «Пирогов-учёный», «Пирогов-педагог». Выступите с ним перед одноклассниками.

Аль-Хорезми — основатель классической алгебры

Выражение причины в простом предложении

Сложноподчинённые предложения с обстоятельствами причины

Лёксика
урока

трактат • десятичная система счисления • руководство •
теоретический • практический • уравнение • метод •
алгебраический • геометрический • заложить основы



Я составил краткую книгу об исчислении алгебры и алмукабалы*, заключающую в себе простые и сложные вопросы арифметики, ибо** это необходимо людям.

Аль-Хорезми



164

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Абۇ Абдуллах (или Абۇ Джафар) Мухаммад ибн Мусá аль-Хорезми — великий среднеазиатский учёный IX века.

В мировой науке аль-Хорезми известен двумя трудами по математике. В первом трактате «О числах и действиях с ними» он изложил арифметику, основанную на десятичной системе счисления. Европейские учёные впервые познакомились с индийско-арабским способом счёта в XII веке благодаря переводу трактата с арабского на латинский язык. В результате научной работы аль-Хорезми арабские цифры навсегда вошли в европейскую и мировую математику.

Второй трактат аль-Хорезми «Книга о восполнении и противопоставлении» («Аль-китаб аль-мухтасар фи хисаб аль-джабр ва-ль-мукабалá») представлял собой начальное руководство по практической математике. От аль-джабр в названии трактата произошло слово **алгебра**.

В теоретической части руководства аль-Хорезми рассматривал уравнения первой и второй степени и метод их решения при помощи двух действий. Первое действие — «аль-джабр» (восполнение) означало перенесение отрицательного члена из одной части уравнения в другую, а «аль-мукабалá»



*алгебра и алмукабалá — действия при решении квадратных уравнений

**ибо = потому что

(противопоставление) приводило к сокращению равных членов в обеих частях уравнения. Этот метод решения стал называться алгебраическим и был большим шагом вперёд по сравнению с геометрической алгеброй греков.

В практической части учебника аль-Хорезми рассматривал такие важные для того времени вопросы, как деление наследства, купеческие счёты, судебные дела, торговые сделки и т. д. Он сделал это, так как хотел помочь людям решать их проблемы в повседневной жизни.

(По материалам интернета)

1. Определите тему текста.

2. Озаглавьте текст. Объясните свой выбор.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем был Абу Абдуллах (или Абу Джафар) Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми?
 - 2) Чем известен аль-Хорезми в мировой науке?
 - 3) Что изложил аль-Хорезми в трактате «О числах и действиях с ними»?
 - 4) Когда европейские учёные впервые познакомились с индийско-арабским способом счёта?
 - 5) В результате чего арабские цифры вошли в европейскую и мировую математику?
 - 6) Что представляла собой «Книга о восполнении и противопоставлении»?
 - 7) Что рассматривал аль-Хорезми в теоретической части руководства?
 - 8) Какие вопросы аль-Хорезми рассматривал в практической части учебника?
4. Работа в парах. Спросите у своих одноклассников, что они знали и что узнали нового об аль-Хорезми.



165

Прочитайте слова аль-Хорезми, данные в начале урока, о том, почему он написал краткую книгу об исчислении алгебры и алмукабалы. Воспроизведите близко к тексту цитату, начав со слов: **По словам... ; Как писал / говорил...**



166

Найдите и выпишите из текста предложения с обстоятельствами причины. Задайте к ним вопросы, в сложных предложениях подчеркните союзы.

Образец: В результате серьёзных исследований (в результате чего?) были сделаны важные открытия. Благодаря тому что друг помог мне подготовиться (благодаря чему?), я хорошо сдал экзамены.



Статуя аль-Хорезми в Ургенче

**Вспомните!****ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Средства выражения	Примеры
из-за + Р. п.	Ученик отсутствовал на занятии из-за болезни.
от + Р. п.	При встрече они заплакали от радости.
из + Р. п.	Она не стала спорить из уважения к хозяйке дома.
благодаря + Д. п.	Благодаря помощи друга мы смогли выполнить работу.
в результате + Р. п.	В результате серьёзных исследований были сделаны важные открытия.
деепричастный оборот	Хорошо выучив правило, мы выполнили упражнение без ошибок.

**ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Средства выражения	Примеры	Примечание
потому что	Я закрыл окно, потому что в комнате стало холодно.	Придаточное предложение всегда стоит после главного.
так как	Я уже много не помню, так как это было давно.	Указывается неблагоприятная причина, затрудняющая действие.
из-за того что	Она не была на занятии, из-за того что была больна.	Указывается благоприятная причина, способствующая выполнению действия.
благодаря тому что	Благодаря тому что друг помог мне подготовиться, я хорошо сдал экзамены.	

**167**

Составьте сложные предложения с союзами **потому что**, **так как**, **из-за того что**, **благодаря тому что**.

**Это интересно!**

Появлению слова **алгоритм** мы обязаны аль-Хорезми.

Латинский перевод его «Книги о восполнении и противопоставлении» («Аль-китаб аль-мухтасар фи хисаб аль-джабр ва-ль-мукабала») начинался словами *"Dixit Algorizmi"* (сказал аль-Хорезми). Так как это сочинение об арифметике было очень популярно в Европе, то именем автора на латинском языке (*Algorizmi* или *Algorismus*) в Средние века стали называть арифметику, основанную на десятичной системе счисления. Позднее европейские математики стали называть так всякое вычисление по строго определённым правилам.

В настоящее время термин «алгоритм» означает последовательный порядок действий для достижения результата.

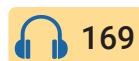


Памятник аль-Хорезми в Хиве



168

Работа в парах. Обсудите с одноклассниками информацию из рубрики «Это интересно!».



169

Послушайте текст. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.



- 1) Аль-Хорезми оказал большое влияние на развитие
- 2) Он является автором серьёзных трудов по
- 3) Его астрономические таблицы были переведены
- 4) В области географии аль-Хорезми написал
- 5) Мухаммад ибн Мусá аль-Хорезми был автором первой книги
- 6) Самый большой вклад аль-Хорезми внёс в математику, заложив основу
- 7) Оценивая его труд, известный американский историк науки Джордж Сартон писал, что аль-Хорезми



Самая старая карта Нила выполнена аль-Хорезми



170

Напишите небольшое сообщение (10–12 предложений) на одну из следующих тем: «Аль-Хорезми-астроном», «Аль-Хорезми-географ», «Аль-Хорезми-историк». Выступите с ним перед одноклассниками.

Н. И. Лобачёвский — основатель неевклидовой геометрии

Обстоятельства цели в простом предложении

Выражение цели в сложном предложении

Лексика урока

применять • явление • неевклидова геометрия • аксиома •
ограниченность • теория • новаторский •
метрическая система мер • пиротехнический • магистр • адъютант



Нет области математики, которая однажды не смогла бы быть применена к явлениям реального мира.

Н. И. Лобачёвский



171

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Николай Иванович Лобачёвский — выдающийся русский учёный, математик, создатель неевклидовой геометрии. Он родился 1 декабря 1792 года в Нижнем Новгороде. Потом семья переехала в Казань. Там

Лобачёвский окончил гимназию, показав хорошие знания, особенно по математике и языкам — латинскому, немецкому, французскому.

Для получения дальнейшего образования Николай поступает в Казанский университет. Первые два года он изучает химию и фармакологию. В 1808 году попечитель Казанского учебного округа С. Я. Румовский пригласил работать в университет видных немецких учёных-математиков Мартина Бартельса и Каспара Рённера. Под влиянием новых талантливых преподавателей Лобачёвский начинает заниматься физико-математическими науками.

Ещё в студенческие годы Николай Лобачёвский искал пути строгого построения геометрии. Окончив с отличием университет и оставшись работать на физико-математическом факультете, он сумел создать новую геометрию. В работах «О началах геометрии» (1832) и «Воображаемая геометрия» учёный кратко и ясно изложил основные идеи своего открытия, основанного на критике Евклидовой аксиомы параллельности. Чтобы доказать ограниченность и чрезмерную жёсткость требований аксиомы Евклида, математик предложил собственную теорию о параллельности прямых.

Новаторские идеи учёного не были признаны при его жизни. Его критиковали за отход от геометрии Евклида и использование метрической системы мер. Важность и правильность теорий Николая Ивановича Лобачёвского были осознаны только спустя 12 лет после его смерти.

(По материалам интернета)





Медаль

Н. И. Лобачевского

1. Определите тему текста.
2. Озаглавьте текст. Объясните свой выбор.
3. Выпишите из каждого абзаца текста ключевые слова. Перескажите текст по выписанным ключевым словам.
4. Работа в парах. Спросите у своих одноклассников, что они узнали о Николае Ивановиче Лобачевском? Что общего между великими математиками Лобачевским и аль-Хорезми? Что их отличает? Ответы аргументируйте.



Прочитайте слова Лобачевского о математике, данные в начале урока. Как вы их понимаете? Спросите своих одноклассников, как они понимают эти слова? Докажите или опровергните мысль ученого. Свой ответ начните словами: **Я думаю / считаю / полагаю...** ; **Мне кажется, что...** ; **Я согласна / согласен...** ; **Я не согласна / не согласен...** .



Рабочий кабинет Н. И. Лобачевского



Найдите и выпишите из текста предложения с обстоятельствами цели. Задайте к ним вопросы, в сложных предложениях подчеркните союзы.

Образец: Мы приехали в Ташкент (зачем? для чего? с какой целью?) отдыхать. Он позвонил мне (зачем? для чего? с какой целью?), чтобы рассказать о поездке в Ташкент.



Составьте предложения с данными конструкциями.

Приехать для ..., собраться для ...;

ходить за ..., ездить за ...;

поехать + инфинитив, отправиться + инфинитив.



Составьте 5–6 сложных предложений с союзами чтобы, для того чтобы.



ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЦЕЛИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Вопросы зачем? для чего? с какой целью?

Средства выражения	Примеры	Примечание
Инфинитив	Мой брат приехал в Ташкент работать . Друг пригласил меня посмотреть его машину.	Обычно после глаголов движения. После глаголов дать, взять, пригласить и др.
за + Т. п.	Он пошёл в магазин за хлебом .	После глаголов движения
для + Р. п.	Школьники собрались для участия в предметной олимпиаде.	
в целях + Р.п. с целью (+инфинитив)	Комиссия была создана с целью проверки работы школы (проверить работу школы).	



ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Средства выражения	Примеры	Примечание
чтобы	Он позвонил мне, чтобы сообщить о приезде. Он позвонил мне, чтобы я встретил его в аэропорту.	чтобы + инфинитив, если в главном и придаточном предложениях один субъект. чтобы + глагол в форме прошедшего времени, если в главном и придаточном предложениях разные субъекты
для того чтобы	Он позвонил мне для того, чтобы я встретил его в аэропорту.	

Это интересно!

Лобачёвский очень любил художественную литературу. Часто по вечерам он собирал всех членов своей семьи и читал вслух произведения Гоголя, Жуковского, Грибоедова, Пушкина.

Особенно высоко учёный ценил поэзию. Он считал, что красота поэзии состоит в присутствии в ней математической гармонии.

Существует легенда, что и сам Лобачёвский в юности писал стихи, а в более зрелом возрасте — эпиграммы. Доказательств этому не сохранилось, но если посмотреть на подпись Лобачёвского, то под ней можно увидеть гусиное перо как символ литературного творчества.



Голубая гостиная
в доме Н. И.
Лобачёвского



176

Работа в парах. Обсудите с одноклассниками информацию из рубрики «Это интересно!».



177

Послушайте текст «Интересные факты из жизни Лобачёвского». Закончите предложения и запишите их в тетрадь.



- 1) Никола́й Ива́нович Лобачёвский в детстве любил
- 2) За плохое поведение в гимназии Лобачёвский мог попасть
- 3) Учёный внедрял
- 4) Особенно Лобачёвский любил ухаживать
- 5) Более 40 лет жизни математик Никола́й Лобачёвский посвятил
- 6) Его мудрое руководство сделало Казанский университет
- 7) В конце жизни Лобачёвский
- 8) Учёный боялся, что
- 9) Умирая, он произнёс с горечью



178

1. Представьте, что вы оказались в XIX веке. Придумайте вопросы, которые вам хотелось бы задать Николаю Лобачёвскому. Запишите их в тетрадь.
2. Продумайте свои варианты ответов на придуманные вопросы.
3. Разыграйте интервью с Лобачёвским со своими одноклассниками.

Уроки обобщения и контроля

Повторите лексику уроков 43–50.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



179

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Основоположником российской хирургии считается Ефрём Осипович Мухин (1766–1850). Он создал первый в России пункт скорой помощи. Во время его работы в этом пункте чем только ни приходилось ему заниматься! Это были самые разные операции, простые и сложные.



Главной операцией в жизни Мухина можно считать удивительную операцию на головном мозге. Благодаря смелости и новым методам хирурга, пациент с серьёзным переломом черепа был спасён. Так как операция была сделана очень быстро, больной уже в первый день начал лучше слышать и видеть, двигать руками и ногами. Он смог разговаривать, чем удивил даже опытных врачей. Через пять дней после операции к больному возвратилась память. Он смог сидеть и немного ходить. Через два с половиной месяца пациента выписали, потому что он чувствовал себя очень хорошо.

Эта история невероятна для того времени! Ведь при подобной травме и сейчас не всегда помогают современные методы лечения.

Во время Русско-турецкой войны Мухин был направлен в военный госпиталь для лечения раненых и даже был награждён медалью «За храбрость». Когда закончилась война, Ефрём Осипович защитил диссертацию, получил степень доктора медицины, написал несколько книг, которые были первым руководством по хирургии, травматологии, реаниматологии. Вскоре Мухин стал профессором Медико-хирургической академии, а затем — профессором и деканом медицинского факультета университета.

Знаменитого хирурга приглашали лечить первых лиц государства. Занимался Мухин и благотворительностью. Для того чтобы помогать бедным, он открыл на свои средства аптеку и бесплатно лечил их. Давал Ефрём Осипович деньги на обучение студентам-медикам. Стипендию из особого фонда Мухина получал и будущий основатель военно-полевой хирургии Николай Пирогов. Благодаря Мухину Пирогов избрал хирургию и стал светилом российской медицины.

(По материалам интернета)

1. Определите тему текста.
2. Озаглавьте текст. Объясните свой выбор.
3. Ответьте на вопросы.
 - 1) Кем был Ефрём Осипович Мухин?
 - 2) Какую операцию можно считать главной в жизни Мухина?
 - 3) Почему больной уже в первый день начал лучше слышать и видеть, двигать руками и ногами?
 - 4) Куда был направлен Е. О. Мухин во время Русско-турецкой войны?
 - 5) Что делал Мухин, когда закончилась война?
 - 6) Для чего он открыл на свои средства аптеку и бесплатно лечил?
 - 7) Кто получал стипендию из особого фонда Мухина?
4. Работа в парах. Обсудите со своими одноклассниками то, о чём узнали из текста.
5. Выпишите из текста ключевые слова. Закройте учебники и по памяти, опираясь на ключевые слова, письменно перескажите текст.



180

Расскажите о способах выражения обстоятельства времени в простом и сложном предложениях.



181

Выпишите из текста обстоятельства времени с глаголами, к которым они относятся, задайте к ним вопросы.



182

Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Задайте вопросы к придаточной части.



183

Составьте и запишите в тетради сложные предложения с союзами **когда, пока, в то время как, до того как, перед тем как, прежде чем, после того как, с тех пор как, как только, пока не.**



184

Расскажите о способах выражения обстоятельства причины в простом и сложном предложениях. Составьте сложные предложения с союзами **потому что, так как, из-за того что, благодаря тому что.**



185

Выпишите из текста обстоятельства причины с глаголами, к которым они относятся, задайте к ним вопросы.



186

Расскажите о способах выражения обстоятельства цели в простом и сложном предложениях. Составьте сложные предложения с союзами **чтобы, для того чтобы.**



187

Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Задайте вопросы к придаточной части.



188

Выпишите из текста обстоятельства цели с глаголами, к которым они относятся, задайте к ним вопросы.



Я. Суходольский. Сдача крепости Эрзерум



189

Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Задайте вопросы к придаточной части.



190

Послушайте продолжение текста о Е. О. Мухине. Закончите предложения из текста и запишите их в тетрадь.



- 1) Однажды одному строителю во время работы на голову
- 2) Рабочего без сознания привезли
- 3) Пациента положили напротив окна, чтобы
- 4) К счастью, пациент не чувствовал
- 5) Мухин открыл череп и увидел, что
- 6) Всё это было сделано всего
- 7) Операция прошла
- 8) Уже в день операции пациент стал приходить в себя, а через 2 месяца

Памятник Е. О. Мухину в Тарусе



191

Найдите информацию и напишите небольшое сообщение о Е. О. Мухине.

Зарождение эпохи ПК

Сложные предложения с конструкциями ЧЕМ..., ТЕМ...; ТАКОЙ ЖЕ, КАК...

Лексика урока

всемирная сеть • виртуальная реальность • принимать •
осуществлять • подключаться • загружать • скачать • цифровой •
сведения • достигать • воздействовать



192

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Прорыв XX века!

В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Мы все живём в мире, где компьютер — такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение.

Человек использует компьютер во всех сферах жизни. Для учёбы или работы компьютер необходим в поиске, хранении и использовании информации. В наше время можно заказать любой товар из любой страны. Осталось только найти, выбрать и купить. В свободное время молодые люди смотрят фильмы и ролики, слушают музыку. Сегодня много времени и сил можно сохранить при дистанционном обучении. Всё это с помощью компьютера!

При всех достоинствах компьютера есть профессии, в которых невозможно заменить человека. Например, парикмахер. Мастер работает руками: создаёт индивидуальные стрижки, укладки, выполняет покраску волос. Хороший парикмахер обладает хорошим вкусом и чувством стиля. Или адвокат. Специалисту нужны человечность, справедливость и способность к анализу. А ещё профессиональные спортсмены, психологи и психиатры, терапевты, косметологи, офтальмологи.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Можно сейчас представить жизнь без компьютеров?
- 2) В каких сферах мы используем компьютеры?
- 3) В каких сферах компьютер не может заменить человека? Объясните почему.

2. Озаглавьте текст.



3. Составьте вопросный план текста.

4. Перескажите текст по вопросному плану, составленному одноклассником.



Придаточные сравнения относятся ко всему главному предложению.

Так передаёт представление о степени проявления признака или о поведении человека:

Он говорил **так**, словно всё знал.

Таким образом указывает на внешние особенности проявления признака: Он делал замечания **таким образом (так)**, как будто это были не замечания, а комплименты.

Такой(-ая, -ое, -ие) употребляется с существительным:

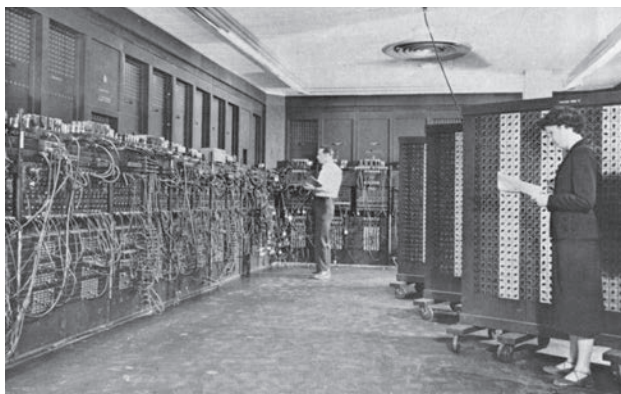
У него был **такой** взгляд, словно он видел нас насквозь.



193

Сравните первые компьютеры с современными. Всегда ли компьютер был таким, каким мы видим его сейчас?

Составьте сложные предложения, используя сравнительные конструкции.



Первые компьютеры были огромных размеров

Для обслуживания одного компьютера требовалось более 10 человек

Первые процессоры обрабатывали очень мало информации

Компьютеры имели чёрно-белый дисплей



194

Восстановите «Ленту времени», запишите правильную последовательность в тетрадь. Используйте конструкции **такой же, как...; чем..., тем...** .



195

Послушайте диалог. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто и о чём разговаривает?
- 2) Что означает «дедушка» современных ноутбуков?
- 3) В каком году «дедушка» современных ноутбуков побывал в космосе?
- 4) Какова была ширина первых компьютеров?
- 5) Какие компьютеры дороже: современные или первые? Почему?



196

Составьте диалог. Расскажите, в чём разница между первыми персональными и современными компьютерами, используя слова:

самый большой... • лучше, чем... • так же ..., как... • чем..., тем...

197

Игра. В квадрате «спрятались» слова. Найдите эти слова и запишите в тетрадь. Кто найдёт больше слов?

К	О	М	П	Ь	Ю	Т	Е	Р	К	М	О
И	Н	Т	Е	Р	Н	Е	Т	П	Л	А	П
С	Д	Р	А	Й	В	Е	Р	Р	А	Т	Е
И	Ф	О	Р	У	М	В	Л	О	В	Е	Р
С	Б	Р	А	У	З	Е	Р	Г	Н	Р	А
Т	М	О	Н	И	Т	О	Р	Р	А	Н	Ц
Е	С	К	А	Н	Е	Р	А	А	Т	Н	И
М	С	А	Й	Т	Ч	А	Т	М	У	С	О
Н	У	Ч	Е	Й	А	Д	Ь	М	Р	К	Н
Ы	П	Р	Н	Н	Т	Е	Р	А	А	А	Н
Й	Л	О	К	О	П	Л	А	Т	А	Я	А
Б	Л	О	К	С	И	С	Т	Е	М	А	Я

198

Виртуальный компьютерный музей



Музей истории связи Узбекистана



Центральный музей связи имени А. С. Попова



1. Расскажите, что вам понравилось, а что больше всего удивило.
2. Заполните таблицу.

Не знал	Узнал	Хочу узнать

199

Работа в группах. Составьте кластер.

Преимущества компьютеров

Недостатки компьютеров

200

Расскажите, что изображено на фотографиях. Для чего необходимы эти устройства?



201

Как вы думаете, какие функции организма человека соответствуют элементам компьютера? Найдите соответствия. Составьте сложные предложения с условными придаточными. Запишите свои предложения в тетрадь.

уши

глаза

сердце

мозг

микрофон

процессор

системная плата

камера

Интернёт как основное средство коммуникации XXI века

Простые и сложноподчинённые предложения
с выражением условия действия

Лексика
урока

запрос • «гулять по интернету» • адаптировать • чат •
навигация • электронное письмо • дистанционное образование •
универсальный • электронный образовательный ресурс

Если ты владеешь информацией,
ты владеешь миром.

По Н. Ротшильду



202

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

КНИГА VS ИНТЕРНЁТ

Первые библиотеки появились около 2500 лет до нашей эры на Древнем Востоке — это было собрание глиняных табличек. А в Древнем Египте в XIII веке до нашей эры было собрано около 20 000 папирусов. Уже в IV веке до нашей эры публичная библиотека была основана в Древней Греции. В III веке до нашей эры крупнейшим центром книжности стала Александрийская библиотека.

Электронная библиотека — это упорядоченная коллекция электронных книг, журналов, документов. Если библиотека снабжена средствами навигации и поиска, мы называем её электронной. Веб-сайт становится электронной библиотекой в том случае, если идёт накопление текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.

Первым проектом по созданию электронной библиотеки стал проект «Гутенберг». В Рунете первой электронной библиотекой стала библиотека Максима Мошкова. В 2008 году начала работать обще-европейская цифровая библиотека *Europeana*. В 2009 году состоялось официальное открытие Всемирной цифровой библиотеки.

Электронные библиотеки необходимы человеку, чтобы сделать информацию более доступной. Цифровые книги особенно важны, потому что помогают сохранять научное и культурное наследие.

Особое место в ряду электронных библиотек занимают библиотеки научно-образовательной тематики, в которых собраны издания, необходимые для осуществления образовательного процесса.

Электронная библиотека — эффективный электронный образовательный ресурс.

(По материалам интернета)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда появились первые библиотеки на Востоке?
- 2) На чём были написаны первые тексты?
- 3) Сколько папирусов было собрано в Египте?
- 4) Когда была основана публичная библиотека в Древней Греции?
- 5) Какая библиотека может называться электронной?
- 6) Назовите известные вам цифровые библиотеки.
- 7) Как вы думаете, надо ли сохранить обычные библиотеки, книги, энциклопедии, словари? Аргументируйте свой ответ.

2. Найдите в тексте предложения с числительными и запишите их в тетрадь словами.**3.** Выпишите из текста сложноподчинённые предложения, определите вид придаточной части.**4.** Сформулируйте сами или найдите в интернете и запишите в тетрадь определения видов библиотек.

Домашняя библиотека — ...

Библиотека учителя — ...

Детская библиотека — ...

**203**

Составьте и запишите предложения.

Нам нужен интернет,

чтобы ...

потому что ...

так как ...

который ...

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСЛОВИЯ**

В сложноподчинённых предложениях придаточные условия служат для выражения условия, при котором возможно то, о чём говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы: **При каком условии? В каком случае?** Придаточная часть относится ко всему главному предложению и присоединяется к главному предложению союзами **если; если бы; в том случае..., если; при условии..., если; при условии..., что; когда** (= если); **раз** (в значении если); **если..., то**.

**204**

Измените сложноподчинённые предложения с придаточными цели на сложноподчинённые предложения с придаточными условия по схеме. Запишите предложения в тетрадь.

(Чтобы ...), [...]. — (Если ...), [...].

Образец: Чтобы подготовить реферат по литературе, надо зайти в электронную библиотеку. — Если надо подготовить реферат по литературе, зайдёшь в электронную библиотеку.

- 1) Чтобы самостоятельно изучать русский язык, я использую разные сайты интернета.
- 2) Чтобы изучать русский язык с удовольствием, ученики смотрят любимые фильмы на русском языке.

- 3) Чтóбы провер́ить свой си́лы, на́до принимáть уча́стие в ко́нкурсах.
- 4) Чтóбы приобре́сти уче́бные материáлы, не обяза́тельно выходи́ть из до́ма.
- 5) Чтóбы нача́ть изуча́ть язы́к, мы испо́льзуем кни́ги из электрoн-ной библиoтeки.



205



Послу́шайте диало́г. Отвéьте на вопро́сы.

- 1) О чём разговáривают друзья́?
- 2) Как ча́сто и для чего́ испо́льзует интерне́т Латиф?
- 3) Как и заче́м Латиф «гуля́ет» по интерне́ту?
- 4) Чита́ет ли Латиф журна́лы онла́йн?
- 5) А что он счита́ет полéзным?
- 6) Что эконо́мят онла́йн-слова́ри?



206

Рабо́та в па́рах. Соста́вьте и разыгра́йте диало́ги.

1. Ваш друг ещё не записан в шко́льную библиоте́ку. Расска́жите ему́, как э́то сде́лать.
2. Ва́ша подро́га не вы́брала те́му для рефе́рата по литерату́ре. Посо́ветуйте ей те́му и́ли а́втора.



207

Измeните предло́жения по образца́м и запи́шите в тетра́дь.

1. Предло́жения с реáльным усло́вием (сою́з **eсли**).

Образе́ц: Мы лу́чше вы́учим ру́сский язы́к, слу́шая аудиокни́ги. — Мы лу́чше вы́учим ру́сский язы́к, eсли бу́дем слу́шать аудиокни́ги.

- 1) Дистанцио́нное обуча́ние предоста́вляет возмо́жность вы́учить ру́сский язы́к всем, у кого́ есть компью́тер и интерне́т.
- 2) При дистанцио́нном обуча́нии мо́жно посещáть уро́ки виртуáльных школ.

2. Соста́вьте предло́жения с предпола́гаемым усло́вием (сою́з **eсли бы..., то...**)

Образе́ц: Eсли бы о́ни получи́ли посо́бия по ру́сскому язы́ку, то узна́ли бы мно́го но́вого.

мы

узна́ть мно́го но́вого

изуча́ть ру́сский язы́к в комфoртной до-
ма́шней обста́новке

они́

изуча́ть ру́сский язы́к в любoе удо́бное
для вас вре́мя

208

Соедините просты́е предло́жения в сложноподчи́нённые с прида́точными усло́вия.

- 1) Я хочу́ получи́ть информа́цию от учите́ля. На́до отпра́вить за-
про́с.
- 2) Латиф отпра́вляе́т электрoнные пи́сьма. Он зна́ет пра́вила обще́-
ния в интерне́те.
- 3) Матве́й мо́жет сиде́ть в ча́тах. Он вы́полнил дома́шнее задáние.

Опасности интернет-пространства

Уступительные отношения в простом и сложном предложениях

Лексика урока

удалённая работа • онлайн-трансляция • виртуальный •
противоправный • сайт-подделка • всемирная паутина • обман •
работоспособность • незаконная деятельность • контент •
игромания



209

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

В наше время представить жизнь, обучение и работу без интернета невозможно. Что делают люди, используя интернет? Работают, в том числе и удалённо. Многие компании принимают сотрудников на удалённую работу. Это позволяет не платить аренду за офис. Многим людям это нравится — работать дома, хотя другие предпочитают личное общение.

Пользователи интернета играют, развлекаются, слушают музыку, смотрят фильмы, посещают музеи и выставки. Пандемия показала, что при невозможности посещения кинотеатров, концертов, живых спектаклей, онлайн-трансляции очень выручают. Однако несмотря на то, что можно посетить онлайн почти любой музей мира, люди по-прежнему стремятся просто купить билет и походить по залам.

Многие образовательные учреждения стали предлагать больше услуг в онлайн-пространстве. Например, в интернете есть замечательная возможность виртуального обучения: онлайн-консультации, получение уроков, отправленные готовых работ на проверку. Можно даже сдать экзамены!

Мессенджеры и социальные сети позволяют найти друзей и единомышленников в разных частях света. Люди могут делиться информацией, выражать свои мысли. Родственники, которые живут далеко, друзья, которые разъехались по разным городам, могут общаться в режиме реального времени и поддерживать связь. Раньше письма шли долго, терялись, а информация, написанная в них, порой становилась неактуальной. Интернет справляется с этой проблемой и позволяет быть всегда на связи.

В интернете делают покупки и продают товары. Возможность совершать покупки онлайн оценили многие жители планеты. Не выходя из дома, можно выбрать нужный товар, заказать и оплатить его. Часть товаров курьеры доставляют прямо домой, что также упрощает жизнь и экономит время. Производители товаров также



могут продавать изделия онлайн, а все вопросы с заказчиками решаются также в интернете.

Интернет сделал нашу жизнь намного комфортнее и проще, но всегда надо помнить, что во Всемирной паутине могут встретиться и недобросовестные люди — они ведут незаконную деятельность — создают сайты-подделки, занимаются обманом. Узнав ваши фамилию, имя, отчество, номер телефона, пароли от учётных записей, паспортные данные, преступники могут использовать их для доступа к переписке, для рассылки сообщений от вашего имени и для кражи денег. Стоит ли передавать свои данные конкретному сервису или компании — решать вам. Будьте внимательны и осторожны!

(По материалам интернета)

1. О чём этот текст?
2. Сколько в нём частей?
3. Озаглавьте текст.
4. Расскажите, что делают люди с помощью интернета.
5. Ответьте на вопросы.
 - 1) Как вы думаете, почему интернет стал таким популярным?
 - 2) Часто ли вы пользуетесь интернетом?
 - 3) Какие плюсы, по-вашему, есть у интернета?
 - 4) А какие минусы?



Вспомните!

УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

В простых предложениях имеются конструкции, указывающие на противоречивый характер отношений между двумя событиями с помощью предлогов **несмотря на...**; **невзирая на...** + существительное в винительном падеже:

Моя бабушка научилась пользоваться сложной техникой, **несмотря на** возраст.

Придаточные уступки сообщают об условиях, причинах, вопреки которым, несмотря на которые совершается то, о чём говорится в главном предложении. Отвечают на вопросы: **Вопреки чему?** **Несмотря на что?** Уступительные отношения выражаются союзами **несмотря на...**; **хотя...** :

Несмотря на то, что у многих пользователей соцсетей тысячи контактов в интернете, они испытывают недостаток реального общения.

Обратите внимание: перед союзами и предлогами, если они стоят внутри предложения, ставится запятая.

 210

Закончите предложения уступительной придаточной частью.

- 1) Хотя работать дома удобно,
- 2) Несмотря на то что в интернете можно купить любой товар,
- 3) Несмотря на общение в мессенджерах и социальных сетях,
- 4) Хотя дети и родители живут далеко друг от друга,
- 5) Несмотря на то что он целый день сидит за уроками,
- 6) Хотя у него много друзей в интернете,

 211

Прочитайте о плюсах интернета. Согласны ли вы, что это плюсы, и почему? Аргументируйте свой ответ.

- + Можно оперативно получить информацию. Быстро поступают сообщения, письма и звонки.
- + Люди общаются в режиме реального времени.
- + Можно быстро найти необходимую информацию. Не надо идти в библиотеку, выбирать часами в книгах нужную информацию. Поисковые системы выдадут ответы на запросы в течение нескольких секунд, а электронные базы данных располагают информацией на любые темы.
- + Есть возможность получения видео- и аудиосообщений для организации общения, обучения и работы.
- + Стало проще заниматься бытовыми делами: заказывать продукты, вещи, одежду, оплачивать счета. Всё это экономит время и позволяет сделать быстрый и правильный выбор.
- + Интернет освободил многих людей от сидения в офисах и повысил их работоспособность.
- + Люди с комплексами получают возможность самореализации, показывая свою деятельность в сети.

 212

Прочитайте о минусах интернета. Согласны ли вы, что это минусы? Аргументируйте свой ответ.

- Сокращение живого общения. Общаясь в сети, люди реже стали видеться с друзьями и близкими. Любое живое общение всегда лучше общения онлайн.
- Снизился образовательный уровень по причине быстрого приобретения готовых домашних заданий, рефератов, курсовых работ, стало страдать креативное мышление подростков и студентов.
- Есть опасность получения недостоверной информации. Не все сайты несут ответственность за качество и правдивость контента.
- Увеличились случаи мошенничества и вовлечения несовершеннолетних в незаконную деятельность.

 213

Напишите 5–7 предложений с уступительной связью, пользуясь информацией о плюсах и минусах интернета.

 214

Какие плюсы и минусы вы можете ещё назвать?



215

Найдите и посмотрите сюжет выпуска № 291 «Выход есть» из киножурнала «Ералаш». Ответьте на вопросы.

- 1) Почему мальчик вернулся домой рано?
- 2) Почему мальчику нужно учить физику?
- 3) Как вы думаете, чем он обычно занимается в свободное время?



216

Ответьте на вопросы.

- 1) Вы любите компьютерные игры?
- 2) Сколько времени вы им уделяете?
- 3) Мешает ли это вашей учёбе?
- 4) Знаете ли вы, что такое «игровая зависимость»?
- 5) Какие советы вы можете дать своим друзьям, если они много времени уделяют компьютерным играм?



217

1. Прочитайте советы психолога.



Отнесись к интернету как к реальному миру и сравнивай поступки, которые ты совершаешь в интернете, с тем, что ты делаешь в реальной жизни.

Дружить в приватном аккаунте стоит только с теми, кого ты знаешь в реальном мире, или с теми, с кем бы ты мог познакомиться в реальности. Никогда не указывай личную информацию на сайте.

Помни, что интернет-зависимые люди становятся нервными, агрессивными, контроль над эмоциями даётся им с трудом. Особенно опасна игромания. Виртуальный мир заменяет реальность.

2. Какие вопросы вы могли бы задать психологу? Напишите.
3. Напишите 5–7 предложений с придаточными уступки по теме урока (можно использовать тексты урока).

Уроки обобщения и контроля

Повторите лексику уроков 53–58.

Лексический диктант.

Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



218

Вспомните, как ещё по-русски называется интернет.



219

Вспомните, какие падежи употребляются после глаголов **подключаться, загружать, скачать, выручать**. Напишите словосочетания с этими глаголами, а затем — предложения.



220

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В качестве главных минусов Всемирной паутины было названо контроля за информацией и достоверностью данных. Об этом сообщил 61 % респондентов. 55 % опрошенных считают, что в сети присутствует большое количество контента, представляющего опасность для здоровья и воспитания детей. А 41 % граждан в качестве главного недостатка интернета назвал агрессию в соцсетях. 35 % респондентов считают, что Всемирная паутина отвлекает от реальной жизни. 39 % россиян убеждены, что интернет отнимает много времени. Однако большинство граждан утверждает, что Всемирная паутина приносит пользу. 93 % россиян пользуются ею для поиска информации. 65 % — для заказа товаров и услуг, 64 % — для денежных переводов, оплаты покупок. 61 % россиян использует интернет для просмотра фильмов, 59 % — для общения. В качестве важных функций сети 17 % людей назвали трансляцию спортивных событий, а 18 % упоминают онлайн-игры. Лишь 12 % людей готовы полностью отказаться от Всемирной паутины. Ограничить время пребывания в сети хотел бы 31 % опрошенных. А 58 % опрошенных называют интернет неотъемлемой частью своей жизни и не считают нужным менять эту ситуацию.

(По материалам интернета)

1. Озаглавьте текст.
2. Скажите, как называется человек, который участвует в опросе.
3. Найдите в тексте информацию, для чего люди пользуются интернетом.





221

Используя конструкции, изученные на предыдущих уроках, напишите предложения в тетради.

Образец:

- 1) 93 % россиян пользуются интернетом, если хотят найти информацию.
- 2) Хотя (Несмотря на то что) многие не верят в правдивость информации, они ищут её в интернете.



222

Расскажите, для чего вы используете интернет. Для чего его используют ваши друзья? В вашем рассказе должно быть не менее 6–7 предложений.



223



Послушайте репортаж. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой проблеме посвящён репортаж корреспондента?
- 2) Что любит делать маленький мальчик в интернете?
- 3) Как мама отвлекает его от компьютера?
- 4) Что любит делать в интернете подросток?
- 5) Как он научился говорить по-русски?
- 6) Что беспокоит его родителей?
- 7) Какие серьёзные проблемы назвала психолог?
- 8) Какой совет детям дал корреспондент?
- 9) А вы много времени тратите на игры в интернете? Можно сказать, что у вас есть игровая зависимость?
- 10) Насколько и почему серьёзна проблема компьютерной зависимости? Выскажите своё мнение.



224

Выполните грамматический тест, предоставленный учителем.



Современные технологии в жизни человека

Бессюжное сложное предложение:
последовательность действий

Лексика урока

современные технологии • технический прогресс • диагностика •
процедура • симуляционный центр • симулятор • имитация •
3D-принтеры • телемедицина



И сами мы не знаем, что таит
Ларец, столь обольщающий на вид.

Алишер Навоӣ



225

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В настоящее время современные технологии стали важной частью жизни не только каждого человека, но и всего общества в целом. Применение современных технологий приносит пользу во всех сферах жизни людей. Благодаря техническому прогрессу мы экономим время и деньги. Современные технологии облегчают процесс получения знаний.

В медицине компьютерные технологии также считаются незаменимыми.

Сегодня использование компьютеров в медицине не ограничилось только диагностикой. Так, современные технологии в медицине используют во время составления плана лечения, для управления медицинским оборудованием, проведения процедур.

Студенты медицинских вузов теперь отрабатывают практические навыки не на животных и людях, а в специальных симуляционных центрах. Будущие медики работают с современными симуляторами, имеющими характеристики живого человека. Симуляторы реалистично повторяют человеческие органы. Симуляторы имитируют больного человека и реагируют на неточные медицинские действия. Они могут кричать или плакать от боли.





В симуляционном центре можно обучить будущую медсестру практическим навыкам: пеленать, кормить, купать младенца.

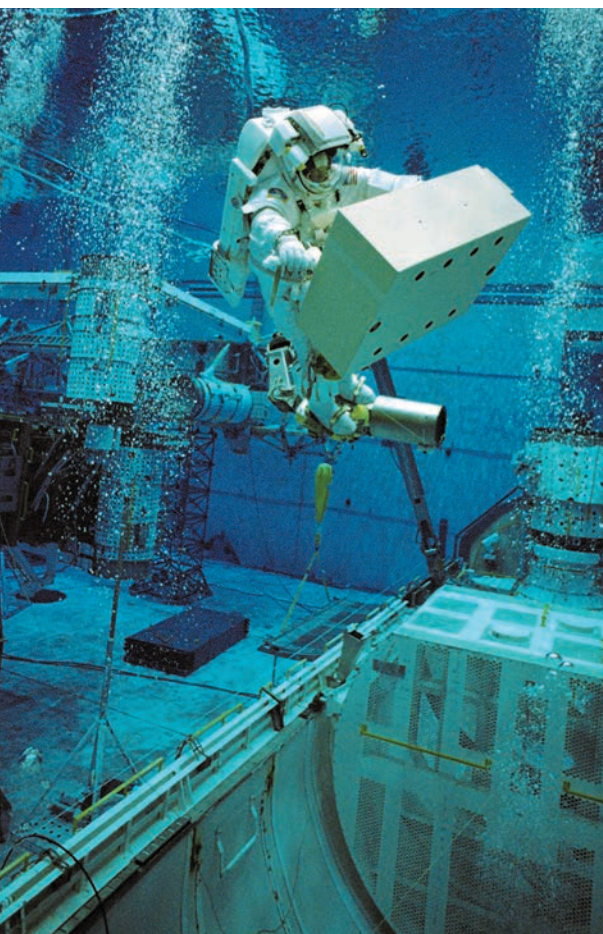
Совсем недавно появились такие изобретения: роботы, помогающие врачам во время операций; 3D-принтеры, с помощью которых можно напечатать органы. Самой интересной областью здравоохранения становится система телемедицины. Телемедицина создаёт условия для связи отдалённых сельских пунктов и крупнейших

научных центров. Использовать современные компьютерные технологии в медицине — сохранить здоровье и жизнь большого количества людей!

(По материалам интернета)

Справка

Симуляционное обучение — это организация учебного процесса, при котором человек учится в имитированной обстановке и знает об этом.



1. Озаглавьте текст.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём идёт речь в этом тексте?
- 2) В каких сферах жизни используют современные технологии?
- 3) Какую пользу приносят компьютерные технологии в медицине?
- 4) Что такое симуляционное обучение?
- 5) Симуляторы — это что?
- 6) Какие условия и для чего создаёт телемедицина?
- 7) С какими утверждениями из данного текста вы не согласны?

3. Перескажите текст.

Моделирование выхода космонавта в открытый космос



Вспомните!

Бессоюзное предложение — это такое сложное предложение, в котором простые предложения соединены интонацией и смысловыми отношениями. В бессоюзном предложении нет союзов. Оно состоит из предикативных частей. На письме эти части могут отделяться запятой (,), точкой с запятой (;), тире (—) или двоеточием (:).

Бессоюзные сложные предложения могут приближаться по значению к сложносочинённым предложениям:

- а) предложения, выражающие одновременность или последовательность событий, явлений:

Вётка наклонилась, с неё посыпался снег. (К. Паустовский)

- б) предложения, выражающие отношения сопоставления или противопоставления:

Смелые побеждают — трусливые погибают.

Бессоюзные сложные предложения, которые приближаются по значению к сложноподчинённым предложениям:

- а) одна из частей имеет объектное значение:

Они поняли: всё будет хорошо.

- б) одна из частей имеет определительное значение:

Ей представилась картина: хрупкая ладья несётся по течению. (В. Вересаев)

- в) одна из частей имеет значение причины:

Любите книгу: она поможет вам разобраться в сложных жизненных ситуациях.



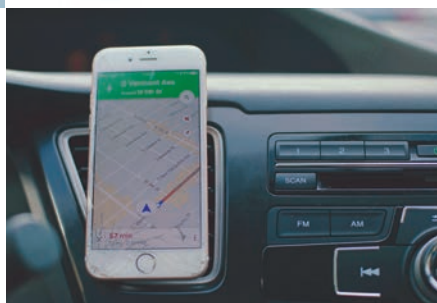
226

Найдите в тексте сложные бессоюзные предложения и запишите их в тетрадь.



227

Назовите предметы на картинках. Можно их назвать гаджетами и девайсами?





228

Составьте и запишите в тетрадь бессоюзные сложные предложения, используя слова из предыдущего задания.

Образец: Нашей семье каждый день помогает современная техника, находящаяся у нас дома: стиральная машина, телевизор, компьютер, кондиционер, микроволновая печь.

В образовании: ... В общении и отдыхе: ... В учёбе и работе: ...



229

Из простых предложений составьте бессоюзные сложные предложения. Запишите их в тетрадь.

Сомнений не было он ярко горел в полной темноте.

В тот момент я подумала нам о ней рассказал доктор.

Погода подвела учеников было много.

Мы увидели свет маяка всё может случиться.

Конкурс проходил в просторном актовом зале весь урожай погиб.

У девочки трудный характер пошёл дождь.

Это интересно!

QR — сокращение от *Quick Response*, что означает «быстрый отклик».

AR — наложение компьютерных изображений поверх реальных, что создаёт комплексную картинку и тем самым дополняет реальный мир.



230

Послушайте стихотворения. Выполните задания 1–3.

1. Уточните значения слов в словаре: **надир**, **зенит**.
2. Вспомните, откуда эти строки. О чём в них идёт речь?
3. Как вы думаете, какое современное устройство напоминают эти строки?



231

Найдите соответствия между волшебными предметами и современными приборами. Составьте бессоюзное сложное предложение и запишите в тетрадь.

яблочко на тарелочке

микроволновая печь

чудесный клубок, ведущий героя

телевизор

чудо-печка

навигатор



232

Загадайте загадку одноклассникам. Опишите любой современный девайс или гаджет по схеме, не называя его (не менее пяти сложных предложений). Угадавший задаёт свою загадку.

Что это?

Какого
размера?

Из какого
материала?

Где можно
использовать?

Как можно
использовать?

Информационные технологии в системе образования

Употребление слов ВЕСЬ, ЦЕЛЫЙ

Лексика урока

интерактивный • приложения для телефона • усваивать •
удалённое обучение • дистанционный формат обучения •
коммуникативные навыки • архив • осваивать



233

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

Ещё недавно в нашем распоряжении были только учебники, тетради, мел и доска, но теперь учитель и ученики могут применять разные средства современных технологий: интернет-уроки, интерактивные доски, приложения для телефонов и планшетов, мультимедийные проекторы, электронные издания и библиотеки. Теперь ученики могут лучше усваивать материал благодаря презентациям, видеофильмам, использованию материалов электронных архивов и библиотек.

Кажется, что это удобно, когда вместо нескольких книг весь учебный материал, вся информация может поместиться на одном планшете. Наверное, это хорошо — вместо того, чтобы утром собираться и идти в школу, можно просто сесть за стол и включить компьютер. Есть идея перевести всё обучение в дистанционный формат, а пока активно используется форма интерактивного тестирования. И пока спорят о том, какой будет школа будущего, с уверенностью можно сказать, что есть определённые плюсы в использовании информационных технологий: когда целые страны были переведены в формат удалённого обучения, а учителям и ученикам пришлось осваивать новые программы и формы работы, многие получили ценный опыт и достигли в этом высоких результатов.

Все, кто применяет различные информационные технологии и средства обучения, отмечают, что возможность доступа к образовательным программам повышает успеваемость: даже когда школьник болеет и пропускает уроки, он может получать знания дистанционно. Но одновременно смартфоны и гаджеты



отвлекают детей от учёбы и отрицательно влияют на коммуникативные навыки. И не все ученики имеют равный доступ к технологическим ресурсам — и это основной аргумент против применения компьютерных технологий как основного метода обучения.

(По материалам интернета)

1. Какую проблему поднимает автор статьи?
2. Как вы поняли выражение «коммуникативные навыки»?
3. Ответьте на вопросы.
 - 1) Что такое информационные средства обучения?
 - 2) Что является плюсом применения информационных средств обучения?
 - 3) Какие минусы существуют при применении технических средств обучения?
 - 4) Какими техническими средствами вы пользуетесь на уроках и при выполнении домашнего задания?



УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ ВЕСЬ И ЦЕЛЫЙ

Целый — это прилагательное, **весь** — это местоимение.

Когда мы говорим **весь**, то имеем в виду «от начала до конца» или «от первого до последнего».

Прилагательное **целый** подразумевает, что от предмета ничего не убавилось или подчёркивает очень большое количество.



Прочитайте предложения и скажите, как вы поняли, в чём разница в употреблении слов **весь** и **целый**.

Во всех странах мира есть интернет. = В каждой стране есть интернет.

Целые страны переводили обучение в дистанционный формат. = Все студенты и школьники страны учились дистанционно.



Найдите в тексте примеры употребления местоимений **весь** и **целый**, скажите, к какому слову они относятся, определите их род, число и падеж.



Запишите предложения в тетради, вставив на месте пропусков слова **весь** или **целый** в нужной форме.

- 1) Существует предложение заменить ... учебники электронными книгами и планшетами.
- 2) В современной школе ... школьников обучают программированию.
- 3) В олимпиаде по русскому языку принял участие ... класс.
- 4) ... ученики получили высокие баллы.
- 5) Мой друг писал сочинение ... вечер, но не успел закончить.

- 6) Не ... ученикам и родителям нравится дистанционное обучение.
- 7) Не ... информацию в интернете можно считать качественной и проверенной.
- 8) ... месяц студент готовился к экзаменам.
- 9) Необходимо учить ... грамматические правила.
- 10) К сожалению, не ... люди в мире могут пользоваться интернетом.



Послушайте диалоги Матвея и Латифа. О чём они говорят?



Закончите предложения и напишите их в тетради.

- 1) Вчера на уроке Матвей познакомился с программой, которая называется
- 2) Она удобна для того, чтобы
- 3) Матвей любит пользоваться
- 4) Латифу больше нравится ..., потому что
- 5) Матвей недавно узнал о
- 6) Чтобы пользоваться НЭБ, нужно
- 7) Там можно виртуально полистать
- 8) Самая древняя рукопись называется



Составьте диалоги об электронных средствах, которыми вы пользуетесь на уроках. Докажите необходимость их использования в обучении.

Используйте слова:

презентация • программа • интерактивная доска •
мультимедийный проектор



Исследователи заметили, что широкое использование технологий на уроках плохо сказывается на коммуникативных навыках учащихся: современные дети с большим трудом формулируют мысли, затрудняются высказывать личное мнение. Согласны ли вы с этим? Напишите, что вы думаете об этом. Приведите три аргумента в пользу своей точки зрения.



Напишите, используются ли информационные технологии в вашей школе и на каких предметах. Как вы легче усваиваете материал: с помощью презентаций и других технических средств или только читая учебник? Как вы относитесь к этой проблеме? По возможности используйте в вашем ответе слова **весь** и **целый** в разных формах.

Искусственный интеллект: возможности и потенциал

Эмфатические конструкции с ВЕДЬ, ЖЕ;
вопросительные конструкции со словами НЕУЖЕЛИ, РАЗВЕ

Лексика
уро́ка

голосовой помощник • искусственный интеллект • гаджеты •
девайс • технические функции • интеграция • имитация •
робот • поисковая система



241

Прочитайте текст.

ЧТО ТАКОЕ ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК?

Голосовой помощник – это сервис, основанный на искусственном интеллекте и распознающий человеческую речь. В ответ на голосовые команды такие помощники могут выполнить самые разнообразные действия. В основном голосовые ассистенты используются в смартфонах, смарт-колонках, а также некоторых современных браузерах. На сегодняшний день существует сразу несколько распространённых голосовых помощников, и у каждого из них есть свои сильные и слабые стороны.

Голосовые помощники были созданы для того, чтобы люди не тратили лишнее время на простые ежедневные задачи. Функционал голосовых помощников достаточно обширен. Они могут:

- общаться с пользователем;
- искать информацию в интернете и коротко отвечать на запросы, поступающие от пользователя;
- вызывать такси;
- звонить, писать сообщения;
- включать музыку;
- составлять маршрут;
- заводить будильник;
- искать автозаправки поблизости и многое-многое другое.

Голосовые помощники всегда учитывают местоположение пользователя, время суток и день недели. Они отталкиваются от истории ваших запросов, предыдущих покупок в интернет-магазинах и т.д.

Голосовые помощники существенно облегчают вождение. Иногда отвлекаться на смартфон всё-таки необходимо, но все понимают, насколько это опасно. Помимо простых задач вроде составления маршрута и подбора наиболее быстрого варианта пути без пробок, с голосовым помощником можно просто поболтать.

(По материалам интернета)



Справка

Искусственный интеллект (англ. *Artificial intelligence, AI*) — это широкая область компьютерных наук, которые направлены на имитацию интеллекта человека машинами.

Отвечьте на вопросы.

- 1) Как вы думаете, почему текст так назвали?
- 2) Назовите главную тему текста.
- 3) Что такое «голосовой помощник»?
- 4) Как мы можем его использовать?



Вспомните!

Вопросительные конструкции со словами **разве...**, **неужели...** служат выражению чувств удивления, недоумения, радости и т. д. по поводу чего-либо несделанного или несостоявшегося:

Разве голосовой помощник может найти информацию?
Неужели Алиса находит адрес на карте?



242

Задайте одноклассникам три вопроса по тексту из задания. Используйте конструкции со словами **неужели**, **разве**, **ведь**.



243

Составьте диаграмму Венна. Сравните голосовых помощников — Алису и Сири.

- 1) На каких устройствах можно использовать?
- 2) Какие языки знает?
- 3) Мужским или женским голосом отвечает голосовой помощник?
- 4) Какие команды выполняет?
- 5) Требуется ли подключения к интернету?
- 6) Как голосовой помощник отвечает на вопрос?



244

Прочитайте два текста. Выполните задания 1–3.

1) Робот — автоматическое устройство, созданное по принципу живого организма.

Есть три важных фактора, которые определяют робота.

1. Роботы взаимодействуют с физическим миром с помощью датчиков и исполнительных механизмов.
2. Робот может как иметь связь с оператором и получать от него команды, так и действовать автономно.
3. Роботы программируются. Робот не умеет «думать» и принимать решения.



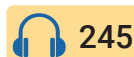


2) Искусственный интеллект (ИИ) — разработка компьютерных программ для выполнения задач, которые требуют человеческого интеллекта.

Программы ИИ умеют решать вопросы обучения и восприятия, понимания языка и логических рассуждений. ИИ используется в современном мире почти во всех сферах. Например, алгоритмы ИИ используются в поиске *Google*, в программе рекомендаций *Amazon* и в поисковых системах. Большинство программ ИИ не используются для управления роботами.

Даже когда ИИ используется для управления роботами, алгоритмы ИИ являются лишь частью более крупной роботизированной системы, которая также включает в себя датчики, исполнительные механизмы и программирование без ИИ.

1. Обсудите тему текстов.
2. Перескажите первый и второй тексты.
3. Разделитесь на группы «Робот» и «ИИ». Каждая группа описывает по четыре характерных признака. Защитите свою точку зрения, представляя свою группу. В своих выступлениях используйте слова **ведь, же, неужели, разве**.



Прослушайте предложения. Запишите предложения во время второго прослушивания.

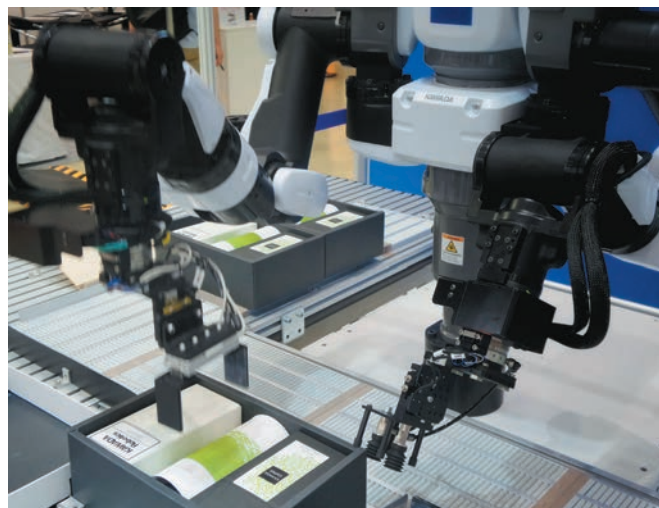


Работа в парах. Составьте диалог — поговорите о роботах и искусственном интеллекте. В диалоге используйте материал текстов 1 и 2. Обсудите:

1. С каким утверждением вы согласны? Почему?
2. С каким утверждением вы не согласны? Почему?



Найдите в сети Интернет и посмотрите видео под названием «Робот. Познавательные образовательные мультки про роботов». Как вы считаете, в каких профессиях роботы заменят человека? Напишите не менее шести предложений в тетрадь.



Уроки обобщения и контроля

Лексика
урока

Повторите лексику уроков 61–66.

Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



248

Прочитайте текст и подготовьтесь к изложению. Выполните задания 1–4.

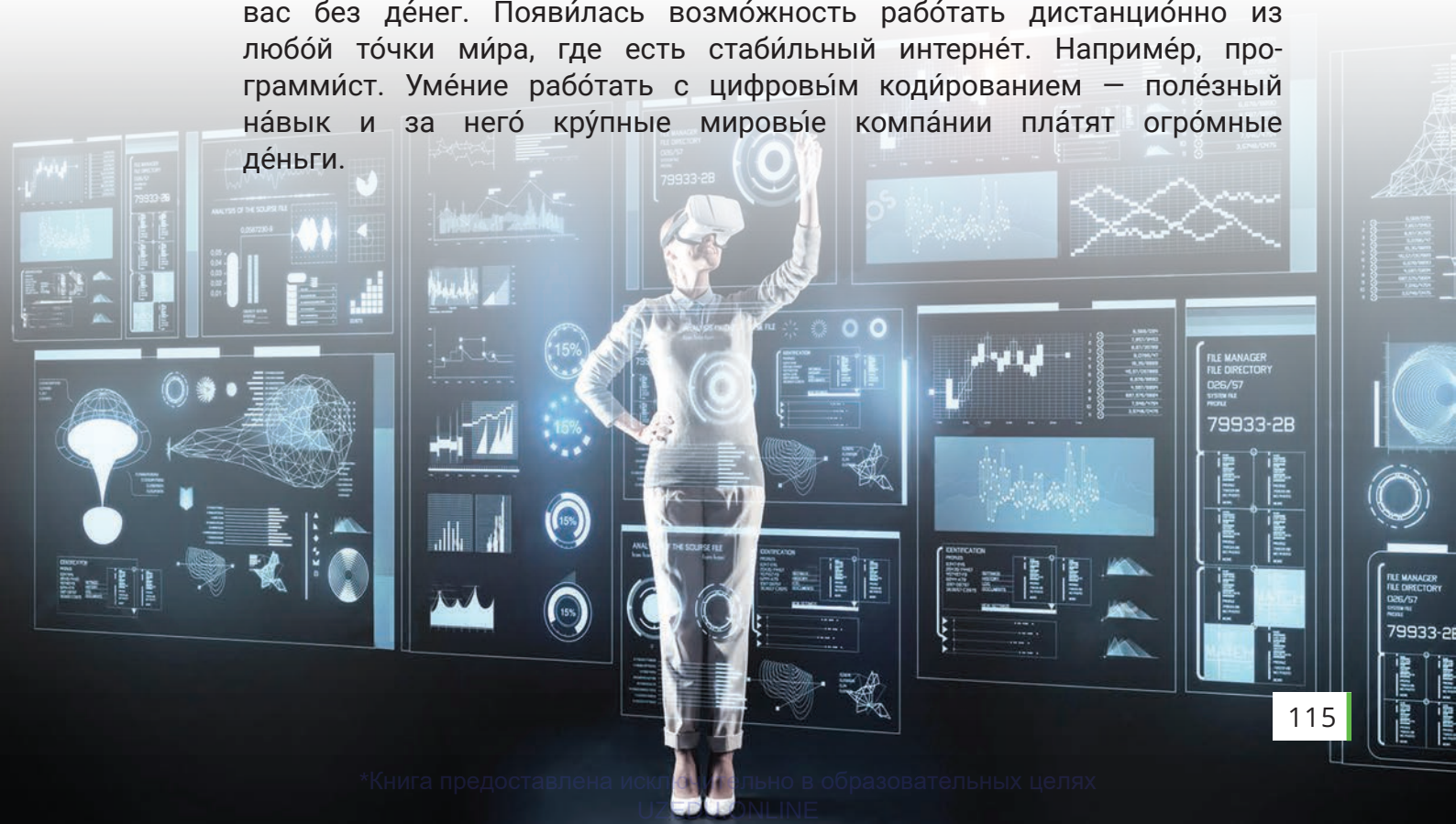
ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

Выбрать профессию — значит сделать сложный и ответственный шаг в жизни. Это решение, требующее подготовки и знаний. Важно, чтобы работа подходила нашим возможностям и интересам, приносила нам радость и достойно оплачивалась. Для того чтобы реализовать себя и добиться успеха в жизни, надо развивать свой природные таланты и упорно работать над собой на протяжении всей жизни.

Исследователи утверждают, что совсем скоро роботы займут половину рабочих мест.

В настоящее время робототехника развивается быстрее, чем все ожидали. В Японии роботы готовят еду и проводят домашнюю уборку. Кроме того, они отлично танцуют, играют в шахматы и главное — способны к обучению. Поэтому именно обучаемый искусственный интеллект станет первым конкурентом человека в борьбе за рабочее место.

Сегодня появился целый ряд профессий, которые не оставят вас без денег. Появилась возможность работать дистанционно из любой точки мира, где есть стабильный интернет. Например, программист. Умение работать с цифровым кодированием — полезный навык и за него крупные мировые компании платят огромные деньги.



Кристофер Писсаридес, лауреат Нобелевской премии по экономике, назвал сферы, в которых роботы не смогут полностью заменить человека: медицина, образование, недвижимость, персональные услуги. Всегда будут нужны инженерные специальности. Все понимают, что невозможно заменить человека в профессиях, связанных с умственным трудом. Роботы должны выполнять тяжёлую физическую работу. Ценность человеческого труда не пропадёт, а продолжит расти в сфере искусства.

Можно выбрать любую профессию, главное — следить за научными открытиями и разработками, новинками в своей отрасли. Учитесь ли вы на биолога или хирурга, программиста или психолога, основное требование — следовать современным профессиональным тенденциям.

Главное — помнить, что каждый человек в этом мире имеет свой талант, просто надо вовремя его узнать и постоянно развивать.

(По материалам интернета)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём идёт речь в тексте?
- 2) Можно ли полностью заменить человека роботами?
- 3) Какие профессии из прошлого, которые сейчас не существуют, вы можете вспомнить?
- 4) Как вы думаете, почему возникают новые профессии?

2. Выразите своё отношение к природным талантам.

3. Прочитайте текст ещё раз и перескажите его.

4. Узнайте значение незнакомых слов в словаре.



249

Напишите изложение с элементами сочинения «Профессии будущего».

Подготовка к изложению.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Составьте план текста:
 - Разделите текст на части.
 - Выделите главное в каждой части.
 - Озаглавьте каждую часть.
4. Найдите в тексте опорные слова и словосочетания и запишите их в тетрадь.
5. Выпишите новые слова, объясните их значение.
6. Ещё раз внимательно перечитайте текст. Обратите внимание на употребление слов и словосочетаний.



7. Напишите изложение.

Как написать элемент сочинения?

Элемент сочинения — это ваш ответ на вопрос по содержанию текста изложения.

1. Обдумайте вопрос: почему возникают новые профессии?
2. Запишите тезис — ваш ответ на вопрос. (1 предложение).
3. Подберите и запишите два примера-аргумента (по 1-2 предложения на каждый пример-аргумент).
4. Запишите вывод (1 предложение).
5. Ещё раз перечитайте текст сочинения, исправьте допущенные ошибки.
6. Запишите элемент сочинения в чистовик. Это будет ещё один абзац в тексте вашего изложения.



Слова-помощники:

Наверное, каждый человек не раз задумывался о том, ...

Я не раз думал о том, ...

Во-первых, ..., во-вторых, ...

С одной стороны..., с другой стороны ...

Следующий пример ...

Приведём, например, такой факт ...

Насколько я знаю, ...

По данным специалистов ...

Как говорится в пословице ...

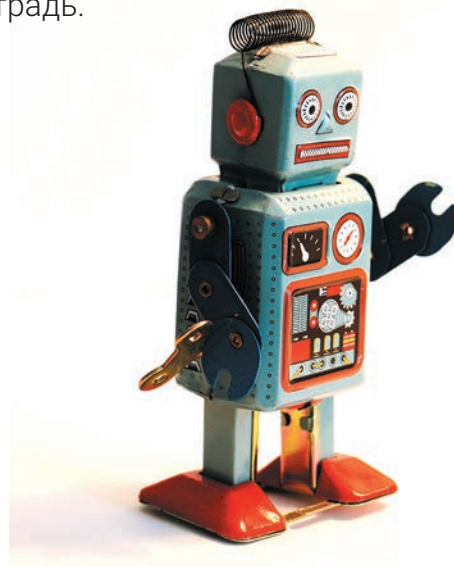
Таким образом, ...

Следовательно, ...



250

Как вы считаете, в каких профессиях роботы заменят человека? Напишите не менее шести предложений в тетрадь.



ПРОЕКТ

Нобелевские лауреаты

Тип проекта: образовательно-информационный. Поиск и отбор информации биографического характера и краткой информации о виде деятельности лауреатов Нобелевской премии.

Цель: развитие аналитических и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- научить отбирать, анализировать и обобщать материал по теме проекта;
- отработать навыки создания письменных текстов по теме проекта;
- совершенствовать навыки работы в различных компьютерных программах.

Результат проекта — создание презентации в *Power Point* о выдающихся людях в области науки или культуры.

Презентация — это последовательность слайдов, которые содержат текст, звук, изображение и видео на одну определённую тему.

Практическая реализация проекта

1. Формулировка задачи.
2. Создание групп по 5–8 человек.
3. Отбор материала.
4. Распределение задач в группе в соответствии с видом работы (оформители, авторы текстов, редакторы).
5. Поиск и отбор материала для создания презентации.
6. Создание презентации о лауреатах премий:
 - по физиологии и медицине,
 - физике,
 - химии,
 - литературе,
 - экономике,

а также о **лауреатах Нобелевской премии мира**.

физиолог И. П. Павлов

биолог И. И. Мечников

химик Э. Резерфорд

физик П. Л. Капица

физик В. Рентген

физик Л. Д. Ландау

физик Н. Г. Басов

Структура презентации

— **Вступление:** назовите цели презентации.

— **Сообщение:** несколько фактов, цифр, примеров, цитат — используйте только проверенную информацию.

— **Заключение:** выводы.

Дизайн презентации: оформить как инфографику.

Цветовая композиция: используйте светлый фон, продумайте сочетание цветов.

Композиция шрифтов: шрифт надо подобрать такой, чтобы можно было легко прочитать текст.

Выравнивание текста: текст выравнивайте по ширине или слева.

Расположение рисунка: обычно рисунок расположен справа от текста. Выступление оформите как **инфографику**.

- Первую демонстрацию проведите только для себя.
- Чтобы успешнее проводить демонстрацию, рассказывайте по подготовленному плану. Говорите чётко и уверенно.
- Используйте чувство юмора.

АУДИРОВАНИЕ

Читает учитель

Уроки 1–2

Задание 5. Послушайте текст и скажите, сколько в нём частей. О чём говорится в каждой из них?

2 июля 1992 года был принят закон о государственном гербе Республики Узбекистан. Этот символ является основой многовековой истории и национальных традиций, воплощением настоящего и будущего. Для каждого гражданина страны национальный герб — это источник гордости за независимый Узбекистан, за свою Родину.

Каждый цвет, каждая линия на государственном гербе имеют глубокий символический смысл. Изображённые на нём солнце с яркими лучами, текущие горные реки — это вечность жизни. Венок из пшеницы и хлопка означает достаток и благополучие. В центре герба изображена мифическая птица Хумо. В легендах, родившихся много столетий назад, она считалась символом счастья, удачи, величия и благородства. Сверкающий восьмигранник в верхней части герба — это единство нашей страны, а полумесяц и звезда — священные символы народа. В нижней части на ленте, изображающей флаг республики, — слово «Узбекистон».

Государственный герб мы видим на всех правительственных документах, важных бумагах, а также на национальной валюте. Его символ защищён законом о государственном гербе Республики Узбекистан, где говорится, что граждане, а также лица, проживающие в Узбекистане, обязаны с уважением относиться к государственному гербу.

Уроки 3–4

Задание 14. Послушайте информацию.

С 1994 года 22 августа в России отмечается День Государственного флага. Он посвящён возвращению триколора после государственного переворота в августе 1991 года.

Масштабно отмечать День флага начали лишь в 2007–2008 гг., поскольку до этого свободное применение государственных символов было запрещено. В наши дни во многих городах России в этот день проводятся шествия, различные флешмобы, посвящённые флагу, например, в 2014 году активисты в Омске выстроили триколор из 225 машин. Также День флага празднуют в учебных заведениях: в школах проводят тематические уроки, а в детских садах — занятия.

Уроки 5–6

Задание 24. Послушайте текст.

Самые древние законы в мире называются «Кодекс справедливости», они написаны древними шумерами примерно две с половиной тысячи лет назад.

Царя Ур-Намму называют первым социальным реформатором: он расширил права жителей страны, защитил вдов и сирот, защитил бедных от нечестных займов, отменил ритуальные уплаты, запретил богатым отбирать имущество низших классов. А в Древней Греции первым законодателем был Дракон, он заменил устные законы на письменные. Аристократы часто пользовались незнанием бедняков и использовали законы в своих интересах. Законы Дракона были очень суровыми: смертная казнь полагалась почти за любой проступок — от убийства до кражи капусты. Именно поэтому чрезмерно суровые законы во многих языках называются драконовскими мерами.

(По материалам интернета)

Уроки 7–8

Задание 29. Послушайте репортаж о школах-интернатах — СУНЦах.

Корреспондент: На современные проблемы биологии эти дети смотрят уже другими глазами: цифровые микроскопы позволяют исследовать строение клетки в буквальном смысле глубже и шире школьной программы, а к моменту выпуска каждый ученик будет знать предмет на уровне 2-го курса вуза.

Преподаватель: Довольно хорошо углубляемся в такие вопросы как современная биохимия, молекулярная биология, клеточная биология. Мы в каких-то моментах даже превосходим практические занятия университетов.

Корреспондент: Подготовку такого уровня ведут специализированные учебные научные центры, сокращённо СУНЦы.

Ученик: Проект «Вращающийся дисплей» представляет линейку светодиодов, которые формируют пространственное изображение.

Корреспондент: Уникальная сеть школ-интернатов для одарённых детей разворачивается при главных российских вузах. В новосибирском отделении более половины всех преподавателей — академики РАН, а самое популярное направление — инженерное конструирование.

Ученик: Это получается проект вездехода высокой проходимости.

Корреспондент: Приглашение в Новосибирский СУНЦ получают только лучшие ученики и победители олимпиад. Но теперь благодаря президентскому фонду такая возможность появилась у любого школьника.

Заведующий лабораторией СУНЦ НГУ: Кто-то занимается электроникой, кто-то пишет программный продукт, может заниматься математикой.

Корреспондент: Специализированные учебные научные центры уже действуют в Санкт-Петербурге, Новосибирске и Екатеринбурге. Четвёртый, самый молодой, недавно открылся в Ростове-на-Дону. Обучение здесь ведётся по шести направлениям.

Ученица: Это сильнее, чем обычная школа, и знаний здесь дают больше.

Корреспондент: Одарённых детей здесь ждут из любого региона, для иногородних здесь оборудован кампус со всем необходимым. В этом научном центре можно развивать не только мозг, но и тело. Десятки современных тренажёров также закуплены в рамках федерального гранта.

Чиновник: Плата ни за питание, ни за проживание не взимается. Все проживающие в общежитиях обеспечиваются питанием 6 раз в день.

Корреспондент: А ещё комфортабельные комнаты, столовые и врачебные кабинеты, чтобы будущие учёные не отвлекались от занятий.

Уроки 9–10

Задание 33. Послушайте интересные факты.

Первые школы появились в Древнем Шумере приблизительно 2500 лет назад до нашей эры.

Археологические раскопки рассказали нам, что на Руси в древнем городе Новгороде было очень много грамотных, даже маленькие дети писали друг другу письма.

Индийские дети отправляются в школу с трёх лет. У них 4–6 уроков в день, а в 8 лет они учатся уже 8 уроков.

Первая в мире школьная форма появилась в Англии в XVI веке. Она была синего цвета.

Ныне действующий мусульманский университет Карауин — одно из древнейших образовательных учреждений в мире. Он находится в Марокко. *(По материалам интернета)*

Уроки 11–12

Задание 42. Послушайте текст. Выполните задания 1–5.

Экологические катастрофы — это проблема не одной страны, а всего мира. Научные, государственные, общественные организации объединяются для защиты природы и человека.

Во многих странах вопросы экологии решаются на государственном уровне. В Америке, на Аляске, сенаторы запретили строительство жилых домов на земле, богатой флорой и фауной. Они доказали, что строительство ведёт к исчезновению многих редких видов растений и животных.

В Японии защита окружающей среды —

это национальная проблема. В этой стране во время городского строительства растения не уничтожаются, а временно пересаживаются в другое место. Место хранения пересаженных растений называется «зелёный банк». Когда строительные работы заканчиваются, растения возвращают на старое место. Так в Японии заботятся о природе.

Примером бережного отношения к природе является разработка экологически чистых технологий. Фирмы многих стран мира начали производство аэрозолей без фреона, безвредных для атмосферы и окружающей среды.

Голландские учёные-биологи нашли живые организмы (моллюски), которые могут реагировать на загрязнение воды. Эти моллюски помогают определять уровень загрязнения воды из-за выбросов вредных веществ предприятиями. Этот способ контроля качества воды применяется в Европе на реке Рейн. Для того чтобы не платить высокие штрафы за загрязнение окружающей среды, заводы и фабрики, которые постоянно выбрасывали в Рейн свои отходы, поставили очистительные приборы.

Сегодня люди хорошо понимают всю опасность экологических катастроф и делают всё для их предотвращения.

(По материалам интернета)

Уроки 13–14

Задание 46. Прослушайте следующий отрывок текста.

В 1928 году в больнице для бедных кричал от страшной боли только что привезённый старик, грязный, плохо одетый человек с худым лицом.

Его отнесли в хирургическое отделение. Случай оказался серьёзный. Хирург осмотрел беднягу и заключил, что необходима операция. Её сразу сделали, после чего старика положили на кровать, и он скоро уснул, а проснувшись, увидел, что перед ним сидит тот самый хирург, который лишил его правой ноги.

— Так вот как пришлось нам встретиться! — сказал доктор, серьёзный, высокий человек с грустным взглядом. — Узнаёте ли вы меня, мистер Стильтон? Я — Джон Ив, которому вы поручили дежурить каждый день у горящей зелёной лампы. Я узнал вас с первого взгляда.

— Тысяча чертей! — пробормотал Стильтон. — Что произошло? Возможно ли это?

— Да. Расскажите, что так резко изменило вашу жизнь?

— Я разорился. Вот уже три года, как я стал нищим. А вы?

— Я несколько лет зажигал лампу, — улыба-

нулся Ив, — и вначале от скуки, а потом уже с увлечением начал читать всё, что мне попало под руку. Однажды я раскрыл старую анатомию, которая лежала на этажерке той комнаты, где я жил, и был поражён. Передо мной открылась увлекательная страна тайн человеческого организма. Я просидел всю ночь над этой книгой, а утром отправился в библиотеку и спросил: «Что надо изучить, чтобы стать доктором?» Ответ был: «Изучите математику, геометрию, ботанику, зоологию, морфологию, биологию, фармакологию, латынь и так далее». Но я упрямо спрашивал, и я всё записал для себя на память.

К тому времени я уже два года жёг зелёную лампу, а однажды, возвращаясь вечером (я не считал нужным, как сначала, сидеть дома семь часов), увидел человека, который смотрел на моё зелёное окно с презрением. «Ив дурак! — бормотал тот человек, не замечая меня. — Он ждёт обещанных чудесных вещей... да, он хоть имеет надежду, а я... я почти нищий!» Это были вы. Вы прибавили: «Глупая шутка. Не стоило бросать денег».

Я уже купил достаточно книг, чтобы учиться, несмотря ни на что. Я хотел ударить вас тогда на улице, но вспомнил, что благодаря вашей издевательской щедрости могу стать образованным человеком...

— А дальше? — тихо спросил Стильтон.

— Дальше? Хорошо. Если желание сильно, то исполнение не замедлит. В одной со мной квартире жил студент, который помог мне года через полтора сдать экзамены для поступления в медицинский колледж. Как видите, я оказался способным человеком...

Наступило молчание.

Уроки 15–16

Задание 56. Прослушайте и ответьте на вопросы.

«Денежная викторина»

- Назовите любимую монету попугая капитана Флинта? (*Пиастр.*)
- Крупное учреждение, где хранятся финансовые ценности. (*Банк.*)
- Как называются иностранные деньги? (*Валюта.*)
- Денежная единица США. (*Доллар.*)
- Розыгрыш по билетам. (*Потеря.*)
- Объявление, извещение по телевидению, радио о товаре, услуге. (*Реклама.*)
- Несгораемый металлический ящик для хранения денег. (*Сейф.*)

Уроки 17–18

Задание 64. Прослушайте тексты. Вспомните, из какого произведения эти диалоги. Скажите, кто и о чём говорит.

1. — Если вы не шутите, то я согласен за-

быть даже собственное имя. Но скажите, пожалуйста, — как долго будет длиться такое моё благоденствие?

— Это неизвестно. Может быть, год, может быть, всю жизнь.

— Ещё лучше. Но — смею спросить — для чего понадобилась вам эта зелёная лампа?

— Великая тайна! Лампа будет служить сигналом для людей и дел, о которых вы никогда не узнаете ничего.

— Понимаю. То есть ничего не понимаю. Хорошо; гоните монету и знайте, что завтра же Джон Ив будет освещать окно лампой!

2. — Так вот как пришлось нам встретиться! Я Джон Ив, которому вы поручили дежурить каждый день у горячей зелёной лампы. Я узнал вас с первого взгляда.

— Что произошло? Возможно ли это?

— Да. Расскажите, что так резко изменило ваш образ жизни?

— Я разорился... несколько крупных проигрышей... Вот уже три года, как я стал нищим. А вы?

— Я несколько лет зажигал лампу, — улыбнулся Ив, — и вначале от скуки, а потом уже с увлечением начал читать всё, что мне попадалось под руку. У меня было куплено достаточно книг, чтобы учиться, учиться и учиться, несмотря ни на что. В одной со мной квартире жил студент, который принял во мне участие и помог мне года через полтора сдать экзамены для поступления в медицинский колледж. Как видите, я оказался способным человеком...

Уроки 21–22

Задание 77. Прослушайте текст.

Зинаида Ермольева — «госпожа пенициллин», которую по праву называют легендарной женщиной. Она решила стать врачом, когда узнала о смерти любимого композитора. Пётр Ильич Чайковский умер от холеры. Именно тогда Зинаида Ермольева решила посвятить себя борьбе с этим заболеванием. Она — создатель первого российского антибиотика. (*По материалам интернета*)

Задание 78. Прослушайте текст три раза. Запишите в тетрадь то, что запомнили.

Наталья Бехтерева стала учёным, признанным во всём мире. Она автор множества открытий в области исследования памяти, мышления, головного мозга.

Уроки 23–24

Задание 84. Прослушайте текст.

Главной астрономической обсерваторией Российской академии наук стала та, которая была построена в Санкт-Петербурге. Пулковскую обсерваторию считают астрономиче-

ской колыбелью российской научной мысли.

У здания Пулковской обсерватории прочный, созданный с огромным запасом фундамент с подвалом глубиной 10 метров. В нём были специальные конструкции для астрономических измерительных инструментов. Башни, в которых размещены телескопы на вращающихся механизмах, имели деревянные крыши. (По материалам интернета)

Уроки 25–26

Задание 88. 2. Послушайте части диалога Латифа и Матвея. Слушайте внимательно! Какие ошибки были допущены?

Латиф: Что ты будешь делать завтра после уроков, Матвей?

Матвей: Я буду работать над проектом!

Латиф: Какой проект? Расскажи.

Матвей: Проект об опытах, которые изменили жизнь людей. Это моё домашнее задание на сегодня.

Латиф: Понятно. Я помогу тебе. Ты же знаешь, что я хорошо танцую. Давай нарисуй те изобретения, которые ты изобрёл.

Матвей: Спасибо, но в этом нет необходимости. Учитель сказал нам, что проекты надо подготовить с помощью карандашей.

Матвей: Обычная секретарша Бетт Несмит Грэм, которая устала исправлять правила в документах. Ведь каждый раз, когда она допускала опечатки, она должна была брать чистый лист дерева и начинать печатать с конца. И она изобрела тот особый зелёный раствор, которым мы сейчас замазываем её ошибки.

Латиф: Очень полезное изобретение! Все школьники используют корректор-штрих.

Матвей: Да, я тоже так думаю. Слушай, вот ещё. В 1903 году Мари Андерсон представила своё изобретение, которое изменило жизнь двух людей.

Латиф: И что же это было?

Матвей: Стеклоочистители для машин, которые мы называем «уборщики»! До её изобретения водители не видели, куда идут в дождливую или солнечную погоду.

Латиф: Интересно! Кто бы мог подумать, что «дворники» изобрела женщина!?

Уроки 27–28

Задание 93. Послушайте текст о выставке «Межпланетные аппараты и механизмы».

24 апреля 1927 года в Москве открылась выставка, на которой российские учёные показали проекты межпланетных аппаратов. На этой выставке были представлены научные работы нескольких учёных. Частью выставки был макет корабля Фридриха Цандера. Для создания своего космического корабля Цандер предлагал использовать

часть большого самолёта. Другой изобретатель — А. Я. Федотов — предлагал оборудовать атомно-ракетный корабль солнечными двигателями, на которых он мог вылететь из Солнечной системы в «звёздные пустыни». Корабль Улиńskiego тоже должен был лететь к звёздам, используя энергию солнца. А труд К. Э. Циолковского представлял собой ракету, которая по расчётам изобретателя могла полететь в космос с космическими пассажирами в 2017 году. Изобретатель Герман Оберт тоже предложил проект пассажирской ракеты для одного или двух пассажиров. Высота ракеты для двух пассажиров была равна высоте четырёхэтажного дома.

(По материалам интернета)

Уроки 29–30

Задание 99. Послушайте интервью с юным изобретателем Артуром Лукьяновым.

Это электронный шлем-поводырь типа электронной трости-поводыря. У него стоят три ультразвуковых датчика, они видят объекты на расстоянии 50 сантиметров. Если объект подходит ближе 50 сантиметров, с их стороны срабатывает мотор. Вот так работает мой поводырь.

Уроки 31–32

Задание 103. Послушайте текст.

Сегодня японские туристы, которые готовятся к полёту на МКС, приобщились к традициям советской и российской космонавтики.

Старт запланирован на 8 декабря с космодрома Байконур. Подготовка на Байконуре продлится почти три недели. Все дни завершающего этапа подготовки распланированы: знакомство с кораблем, занятия и тренировки, а также символические мероприятия, отвлекающие космонавтов от предстартового волнения.

Командир основного экипажа «Союза МС-20», на борту которого полетят туристы, — один из самых опытных космонавтов Роскосмоса — Александр Мисуркин. В его космическом багаже — два полета на МКС и 334 суток, проведенных в невесомости. Вместе с ним летят японский онлайн-предприниматель, миллиардер, коллекционер живописи Юсаку Маэдзава и его ассистент Йозо Хирано. Йозо работает продюсером, на МКС он будет отвечать за освещение полета Маэдзавы.

Этот запуск знаменует собой возвращение к туристическим полетам на МКС. Впервые на одном корабле полетят сразу два участника космического полета — непрофессионала.

Напомним, всего на МКС побывали семь космических туристов, выложивших из собственного кармана миллионы долларов за

удовольствие посмотреть на Землю с высоты в 400 км. Причем один из них — Чарльз Симони — побывал на орбите дважды. Юсаку Маэдзава станет восьмым туристом и первым космическим туристом из Японии. Интересный нюанс: ранее Маэдзава сообщал о планах отправиться в полет вокруг Луны в 2023 году на корабле *Starship* компании *SpaceX*.

Уроки 33–34

Задание 107. Послушайте текст. Запишите для себя последовательность событий и письменно ответьте на вопросы.

Захириддин Мухаммад Бабур родился 14 февраля 1483 года в Андижане, в семье правителя Ферганы Умар-Шейха-мирзы II. Мать Бабура была из рода Чингизидов, поэтому ему дали очень хорошее образование. Учился Бабур у лучших учителей своего времени.

В 1494 году Умар-Шейх-мирза погиб, и 12-летний Бабур стал новым правителем Ферганы. Уже в 1497 году он завоевал Самарканд. Этот город должен был стать центром новой империи Бабура. Однако в 1500 году Самарканд был захвачен узбекским ханом Мухаммедом Шейбани. В 1504 году кочевники захватили и Андижан. Десять лет Бабур пытался вернуть себе потерянные территории, перенеся центр своего государства в Кабул. В 1519 году Бабур начал поход в Северную Индию и в апреле 1526 года завоевал ее. Здесь Бабуrom была создана Империя Великих Моголов, столицей которой стал индийский город Агра.

Правитель нового государства объединил индийские земли, построил города, обогатил культуру, наладил отношения с соседними государствами. В 1530 году Бабур отправил посла к московскому великому князю Василию III, но его возвращения не дождался. 26 декабря 1530 года Бабур умер в Агре.

Память о великом Бабуре бережно сохраняется. В Андижане, где родился Бабур, открыт памятник. В честь него был назван Андижанский государственный университет.

(По материалам интернета)

Уроки 35–36

Задание 114. Послушайте текст «Победа, воспетая в живописи» и запишите в тетрадь верные варианты.

Победа, воспетая в живописи

Ярчайшая страница военного искусства — итальянский и швейцарский походы Александра Васильевича Суворова в 1799 году.

Русская армия совершила небывалый в истории горный поход, отбила атаки противников, вышла из окружения и даже выве-

ла несколько тысяч пленных.

Переход армии Суворова через Альпы до сих пор является лучшим примером военной стратегии и тактики.

Этот героический переход вдохновил многих художников, но самой известной считается картина Василия Ивановича Сурикова «Переход Суворова через Альпы».

(По материалам интернета)

Уроки 37–38

Задание 122. Послушайте текст и ответьте письменно на вопросы.

Алишер Навои — основоположник классической поэзии на староузбекском языке. До 15 лет он писал стихи под псевдонимом Фани («бренный») на языке фарси, но главные произведения создал под псевдонимом Навои («мелодичный») на языке турки. Он первым начал писать произведения на этом прекрасном языке и хорошо понимал необходимость его прославления:

На тюркских струнах музыкант сыграл,
на тюркский лад,
Народ на языке родном
услышать песню рад.

В своих произведениях Алишер Навои писал о государственном правлении, нравственности, религии и науке, образовании и культуре. Он воспевал благородство, щедрость, справедливость, умение противостоять трудностям и осуждал вражду, зависть, ненависть, зло, жадность, ложь.

Навои считал, что человека нужно оценивать по его делам, а не по внешности, богатству или национальности. Поэтому героями его произведений часто были представители разных народов и вероисповеданий.

(По материалам интернета)

Уроки 39–40

Задание 131. Послушайте текст «Интересные факты о Пушкине». Выполните задание 1-3.

Интересные факты о Пушкине

Александр Сергеевич Пушкин — один из гениальнейших поэтов. Первые стихотворения он написал уже в 8-летнем возрасте на французском языке.

Когда Пушкину было 15 лет, в московском журнале «Вестник Европы» было напечатано его стихотворение «К другу-стихотворцу».

В своём творчестве Пушкин пользовался множеством разных псевдонимов. Он подписывался как Александр Н. К. Ш. П., Старый Арзамасец, Феофилакт Косичкин и Иван Петрович Белкин.

Александр Сергеевич очень любил читать. Его личная библиотека состояла примерно из 3500 томов. Из них только 1000 книг

были на русском языке, а все остальные — на иностранных. Поэт владел 16 языками. Среди них французский, английский, немецкий, итальянский, испанский, польский, турецкий, арабский, латынь, греческий, старославянский, древнееврейский.

Александр Сергеевич Пушкин основал самый известный литературный журнал в истории России — «Современник». Журнал издавался и после смерти своего создателя. Последним его владельцем был другой знаменитый поэт — Некрасов.

За свою жизнь Пушкин сочинил немало сказок. Он перестал это делать после того, как прочитал «Конька-Горбунка» Петра Ершова. Произведение так впечатлило Пушкина, что он решил: создать что-то лучшее уже невозможно.

Александра Сергеевича Пушкина часто изображают в шляпе-цилиндре. Он действительно любил этот головной убор. При росте 167 см в цилиндре он казался выше ростом.

(По материалам интернета)

Уроки 41–42

Задание 144. Послушайте продолжение текста о Владимире Дале.

Владимир Иванович Даль всегда и во всём достигал своей цели, потому что он обладал ясным умом, высокой самодисциплиной и умением работать.

К дисциплине его приучила служба на флоте. В Петербурге он окончил Морской корпус и, став морским офицером, около пяти лет служил на флоте. Оставив службу, В. И. Даль решил получить медицинское образование и работать врачом, как и его отец.

Когда он получил диплом врача, шла война. Не раздумывая, В. И. Даль поехал на фронт, чтобы там спасать раненых солдат. После того как война окончилась, он продолжал работать в военном госпитале в Петербурге.

Но не только работа врача интересовала этого талантливого человека. У него были разнообразные интересы: он знал инженерное дело, ботанику, зоологию, этнографию и фольклор, свободно говорил на европейских и славянских языках, писал сказки и рассказы, создавал словарь.

В 1869 году Российская академия наук за создание словаря присудила В. И. Далю Ломоносовскую премию.

Последние годы жизни В. И. Даль жил вместе со своей семьёй в Москве на Большой Грузинской улице, а в 1872 году его не стало. *(По материалам интернета)*

Уроки 43–44

Задание 153. Послушайте текст. Выполните задание 1-3.

Авиценна умер в Хамадане (Иран) 18 июня 1037 года. Его захоронение стало местом паломничества. Люди верят, что даже одно прикосновение к надгробию способно исцелить от любых болезней. Они уверены, что Авиценне удалось раскрыть секрет бессмертия.

Существует легенда, что перед смертью Ибн Сина приготовил 40 снадобий и продиктовал правила их использования своему самому верному ученику. После смерти Ибн Сины ученик приступил к оживлению. На его глазах тело старца постепенно стало превращаться в молодое тело юноши, появилось дыхание, порозовели щёки. Оставалось последнее лекарство, которое должно было закрепить восстановленную жизнь. Ученик был так поражён произошедшими изменениями, что выронил последний сосуд из рук. Спасительная жидкость пролилась на землю, и через несколько минут перед учеником лежало дряхлое тело его учителя.

(По материалам интернета)

Уроки 45–46

Задание 162. Послушайте текст и выпишите в тетрадь только верные варианты.

Родился Николай Иванович 25 ноября 1810 года в Москве. Он был тринадцатым ребёнком в большой многодетной семье. Его отец, майор Иван Иванович Пирогов, был военным казначеем. Семья жила скромно, честно и дружно.

Отец серьёзно занимался образованием детей, нанимая им лучших учителей. Николай рано научился читать, увлекался поэзией, сам сочинял стихи. Его любимым занятием было играть во врача. Братья, сёстры и даже кошки были его пациентами.

Родители считали, что это детское увлечение со временем пройдёт, но они ошибались. В 14 лет Николай поступил в московский медицинский университет, приписав себе 2 года. В 21 год Пирогов получил учёную степень доктора медицины. В 25 лет стал профессором. В 30 лет он был известным учёным и врачом, чьё имя знали не только в России, но и за её пределами.

Николай Иванович Пирогов прожил 71 год, всю свою жизнь посвятив медицине, и умер 5 декабря 1881 года. *(По материалам интернета)*

Уроки 47–48

Задание 169. Послушайте текст. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

Аль-Хорезми оказал большое влияние на развитие средневековой науки Востока и Запада. Его интересы были разносторон-

ни. Он является автором серьёзных трудов по астрономии, географии, истории, математике.

В трудах по астрономии аль-Хорезми сделал расчёты позиций Солнца, Луны и планет. Его астрономические таблицы были переведены на европейские и китайский языки.

В области географии аль-Хорезми написал «Книгу картины Земли», которая включала описание мира, карту и список координат важнейших мест на Земле.

Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми был автором первой книги по всемирной истории, составленной представителем Центральной Азии. В ней были сведения о времени рождения Александра Македонского, о рождении, жизни и смерти основателя ислама Мухаммада, о завоевании арабами Сирии, Ирака, Ирана и Мавераннахра.

Самый большой вклад аль-Хорезми внёс в математику, заложив основу современной алгебры. Оценивая его труд, известный американский историк науки Джордж Сартон писал, что аль-Хорезми «...величайший математик своего времени, а если принять во внимание все обстоятельства, и один из величайших учёных всех времён».

(По материалам интернета)

Уроки 49–50

Задание 177. Послушайте текст «Интересные факты из жизни Лобачевского». Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

Интересные факты из жизни Лобачевского

Николай Иванович Лобачевский, доказавший всему учёному миру, что параллельные прямые могут пересечься, в детстве любил пиротехнические опыты. В гимназии, где он учился, его часто за это наказывали и даже сажали в карцер.

За плохое поведение в гимназии Лобачевский мог попасть в армию. Спасла его отличная учёба.

Лобачевского можно назвать гением. Уже в 19 лет он получил степень магистра, в 22 — адъюнкта чистой математики, а в 24 года — звание профессора.

Учёный отличился не только в точных науках. Он также внедрял различные новшества в сельском хозяйстве, за некоторые из которых даже получал награды. Особенно Лобачевский любил ухаживать за растениями в саду. Его «любимцами» были кедр.

Более 40 лет жизни математик Николай Лобачевский посвятил работе в Казанском университете. Почти половину этого срока он им руководил, занимая должность ректора.

Современные учёные полагают, что именно его мудрое руководство сделало этот университет одним из лучших в России.

В конце жизни Лобачевский ослеп. Последний его труд был записан под диктовку незадолго до смерти.

Труды Лобачевского не забыты до сих пор, а его талант не подлежит сомнению. Однако сам учёный боялся, что его труды забудут после смерти. Умирая, он произнёс с горечью: «И человек родился, чтобы умереть».

(По материалам интернета)

Уроки 51–52

Задание 190. Послушайте продолжение текста о Е. О. Мухине. Закончите предложения из текста и запишите их в тетрадь.

Однажды одному строителю во время работы на голову упал огромный кирпич. Рабочего без сознания привезли в больницу к доктору Мухину.

Хирург, увидев огромный пролом головы, начал готовить больного к операции. Это была уникальная операция для того времени. Не было электричества, анестезии, антисептиков!

Пациента положили напротив окна, чтобы лучше осветить рану. Двое помощников крепко взяли его за голову, чтобы обездвигать. К счастью, пациент не чувствовал боли. Иначе как можно было забраться в голову вживую? Мухин обрезал кожу вокруг раны. Открыл череп и увидел, что кость проломлена и вдавлена внутрь. Вокруг было много крупных и мелких обломков. Ефрем Осипович действовал на свой страх и риск, используя как известные приёмы, так и собственные открытия в хирургии. Он аккуратно вынул большие куски костей, а затем с помощью мокрой губки вынул мелкие крошки. Всё это было сделано всего за 15 минут! На рану было наложено лекарство и полотенце, смоченное спиртом. После операции больного постоянно поили водой с клюквенным соком.

Операция прошла успешно. Уже в день операции пациент стал приходить в себя, а через 2 месяца рабочий вернулся на стройку.

(По материалам интернета)

Уроки 53–54

Задание 195. Послушайте диалог.

Матвей: Ты знаешь что-то интересное про первые компьютеры, Латиф?

Латиф: Да, друг! «Дедушка» современных ноутбуков побывал в космосе в 1985 году!

Матвей: Ого! Я и не знал! Я слышал, один из первых ПК был шириной более трёх метров.

Латиф: Значит, поэтому они стоили дороже, чем современные компьютеры.

Уроки 55–56**Задание 205.** Послушайте диалог.*Матвей:* Латиф, как часто ты используешь интернет?*Латиф:* Я использую его каждый день, чтобы проверять электронную почту, читать новости, общаться с друзьями.*Матвей:* Что ты делаешь первым делом, когда заходишь в интернет?*Латиф:* Ну, для начала я проверяю свой электронный ящик, а затем начинаю гулять по интернету в поисках нужной информации.*Матвей:* Какую информацию ты обычно ищешь?*Латиф:* Я ищу всё, что связано с моей учёбой. Мне нужно много новой информации для выполнения домашней работы.*Матвей:* Ты просто копируешь то, что находишь?*Латиф:* Нет, наши учителя не принимают никакого копирования. Я пытаюсь адаптировать информацию под мои задания. И ещё я пытаюсь писать всё своими словами.*Матвей:* Понятно. Как насчёт музыки? Ты используешь интернет для того, чтобы слушать музыку?*Латиф:* Да, конечно. Если я услышал новую песню, то ищу в интернете слова к ней.*Матвей:* А ты читаешь онлайн книги или журналы?*Латиф:* Я не читаю журналы. Зато считаю электронные книги по-настоящему полезными.*Матвей:* Пользуешься ли ты онлайн-словарями?*Латиф:* Да, конечно. Онлайн-словари экономят много времени и усилий.*Матвей:* Ты бы мог прожить день без интернета?*Латиф:* Мой ответ — нет. Думаю, что на сегодняшний день почти каждый человек зависим от этой глобальной сети. У многих людей дома есть компьютеры или ноутбуки, и они, несомненно, пользуются интернетом каждый день. Я тоже не исключение.**Уроки 59–60****Задание 223.** Послушайте репортаж.*Диктор:* Ослабление зрения, заболевание психики — это последствия компьютерной зависимости. Подробнее рассказывает Армен Асиянц.*Мальчик:* Мои любимые игры — это стрелялки с роботами, космические войны, а ещё мне нравятся мультики о рейнджерах. Я люблю играть, мама, бывает, сердится, но я не обижаюсь.*Корреспондент:* Мама мальчика — врач. Она хорошо знает о вреде интернет-зависимости. Чтобы отвлечь сына от интернета, мама во-

дит сына в бассейн, много гуляет, читает ему книги.

Мама: Меня беспокоит, что в играх много агрессии и персонажи неоднозначны: не ясно, хороший он или злой.*Корреспондент:* Аик учится в 3 классе, интернет для него — возможность изучать языки, читать новости.*Мальчик:* Я по компьютеру научился говорить по-русски, я смотрел много передач, мультфильмов — и так научился. По английскому языку тоже сейчас учусь.*Корреспондент:* Успеваемость в школе у Айка хорошая, но родители обеспокоены: мальчик мало времени проводит на свежем воздухе, друзей в реальном мире у него немного. Психологи считают, что если человек за компьютером проводит более трёх часов в день, то это можно назвать интернет-зависимостью.*Психолог:* На физиологическом уровне — это память, это зрение, это осанка, это сколиоз, человек забывает есть. На психологическом уровне — человек становится не очень общительным и не может решать реальных проблем в жизни.*Корреспондент:* Обучение и жизнь без интернета сейчас представить невозможно. Психологи советуют с детства научить детей видеть разницу между виртуальным миром и обычной жизнью.**Уроки 61–62****Задание 230.** Послушайте стихотворения.

1. Магическое зеркало! Оно, —
Столетиями в хрусталь заключено.
Вот зеркало, что отражает мир:
Оно зенит покажет и надир.

(По А. Навои)

2. Катись, катись, яблочко
По серебряному блюдечку,
Покажи ты мне на блюдечке
Города и поля,
И леса и моря,
И гор высоту,
И небес красоту.

(Из русской народной сказки)

Уже тогда люди мечтали и стремились получить компьютерные технологии!

Уроки 63–64**Задание 237.** Послушайте диалоги Матвея и Латифа. О чём они говорят?*Матвей:* Скажи, Латиф, какие программы для презентаций ты обычно используешь?*Латиф:* Я обычно использую *Power Point*, а ты?*Матвей:* Я тоже, но вчера на уроке мы познакомились с программой «Промошоу», она

очень удобна для создания видеоклипов, видеопрезентаций. Эта программа позволяет делать анимацию, а также добавлять множество эффектов.

Латиф: Матвей, скажи, пожалуйста, тебе больше нравится читать настоящие бумажные книги или электронные?

Матвей: Мне больше нравятся настоящие книги, я люблю иногда их просто посмотреть, полистать. А ты?

Латиф: А мне нравится пользоваться электронным вариантом, всегда можно почитать и не нужно носить с собой тяжёлую книгу. Кроме того, проще найти нужную в электронной библиотеке.

Матвей: Я согласен с тобой, что электронные книги доступнее. Недавно я узнал, что в России создана Национальная электронная библиотека, сокращённо НЭБ, и все желающие могут виртуально прикоснуться к самым редким книгам, полистать их.

Латиф: Кто может пользоваться электронной библиотекой?

Матвей: Все дети и взрослые могут пользоваться этой библиотекой. Они должны пройти регистрацию и получить свой пароль.

Латиф: Какие книги они могут там прочесть?

Матвей: Там есть огромное количество книг, и все книги, которые сейчас выходят в России, получают там электронную копию. Самая старая книга, которая есть в фонде библиотеки, это копия рукописи «Сборник слов и поучений». Она была написана в 1076 году. На экране можно рассмотреть все самые мелкие детали рукописи.

Уроки 65–66

Задание 245. Прослушайте предложения. Запишите предложения во время второго прослушивания.

- 1) Роботы — нужные и важные помощники людей.
- 2) Роботы не могут полностью заменить человека.
- 3) Если всю человеческую работу будут выполнять роботы, то люди перестанут трудиться.
- 4) Если всю работу человека будут выполнять роботы, то появится много безработных людей.

СЛОВА́РЬ

Рўсский	Ўзбёкский	Киргизский	Туркмёнский
Уро́ки 1-2			
благоро́дство	oliyjanoblik	асылдык	adamkärçiliklik; minnetdarlyk
валю́та	valyuta (pul birligi)	валюта, акча	pul; walýuta
вели́чие	ulug'lik	улуулук	beýiklik; şanlylyk
вено́к	gulchambar	венок (гүлдөн же чөптөн жасалган тегерек кооз түрмөк)	Çemen, güldesse
вёчно́сть	abadiyat	түбөлүктүүлүк	bakylyk; ömürlük
воплоще́ние	timsol	ишке ашыруу	beýan etme; amala aşyрма;
границы́ть	chegaradosh bo'lmoq	эмне менен чектешет?	serhetdeş
доли́на	vodiy	өрөөн	jülge; dere
доста́ток	baraka, farovonlik	жыргалчылык	barlylyk; gurplulyk;
исто́чник го́рдости	g'urur manbai	сыймыктануунун булагы	buýsanç çeşmesi
многовековой	ko'p asrli	кылымдар бою	köp asyrlы
насе́лять	aholini tashkil etmoq	туру, жашап туруу	ýerleşmek; göçüp gelmek;
официа́льный	rasmiy	официальдуу	resmi
почита́ть	e'zozlamoq	окуу	okap çykmak
приня́ть зако́н	qonun qabul qilmoq	мыйзам кабыл алуу	kanun/ karar kabul etmek
располага́ться	joylashmoq, o'rnashmoq	жайгашуу	ýerleşmek; ornaşmak
свётское госуда́рство	dunyoviy davlat	светтик мамлекет	dünýewi döwlet
симво́л	ramz	символ, белги	nyşan
символизи́ровать	ramz bo'lib xizmat qilmoq	символизациялоо	alamatlandyrmak
симво́лика	ramziy ifoda	символика (символдук маани)	nyşanlar
счита́ться	hisoblashmoq	ким деп эсептешет? кантип?	hasaplaşmak kim bilen? näme bilen?
явля́ться	bo'lmoq	ким болуу? кантип?	bolmak kim bilen? näme bilen?
Уро́ки 3–4			
держа́ва	davlat	държава	döwlet
драко́н	ajdaho	дракон	aždarha
копье́	nayza	найза	naýza
крупный	yirik	чоң	iri; uly
на́взничь	chalqancha	чалкасынан	arkan
насе́ление	aholi	калк, эл, журт	ilat
обла́сть	soha; viloyat	облусу	welaýat;
опроки́нутый	ag'darilgan	кагылды	agdarylmak; düñderilmek
по́пранный	toptalgan	тебеленди	aýag astyna alynan
ски́петр	saltanat hassasi	аса, таяк (падышанын асасы)	skipetr (patyşa häkimetiniñ nyşany bolan gymmat baha daşly, nagyşly naýza)
ста́ринный	qadimiy	эски	köne; gadymy
суро́вый	qahrli	каардуу	gazaply; ýowuz
федерати́вный	federativ, federal	федералдык	federatiw
федера́ция	uyushma	федерация	federasiya
щит	qalqon	калкан, тосмо	galkan; germew
Уро́ки 5–6			
бази́роваться	asoslanmoq, tayanmoq	негизделиши	ýerleşmek; baza edinmek
гаранти́ровать	kafolatlamoq	кепилдик	kepillendirmek
голосова́ние	ovoz bermog	добуш берүү	ses berme; sese goýma
досто́инство	qadr-qimmat, obro'	кадыр-барк	artyklyk; gadyr-gymmat
заём	qarz	кредит	karz
зако́н	qonun	мыйзам	kanun
зако́нность	qonuniylik	мыйзамдуулук	kanunylyk; kanuna laýyklyk
интеллектуальная со́бственность	intellektual mulk	интеллектуалдык менчик	akyl ýetiriş ukyby

СЛОВАРЬ

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
Уроки 1-2			
благорóдство	ризашылық айту	олихимматӣ	haq niyetlik, hasıldar
валю́та	валюта, ақша бірлігі	асъор	valyuta
вели́чие	айбындылық	бузургӣ	ulliliq
венóк	гүлтәж	гулчанбар	gúl sheńber, shámen
вéчность	мәңгілік	абадият	máńgilik
воплóщение	iske асыру	таҷассум	ámelge asırıw
грані́чить	немен шекараласады?	ҳамҳудуд, ҳамсарҳад будан	shegara
доли́на	алқап	водӣ	oypatlıq
достáток	молшылық	фаровонӣ	baylıq
истóчник гóрдости	мақтаныш көзі	манбаи ифтихор	abıroy
многовековóй	сан ғасырлық	бисёрасра	kóp ásirlik
населя́ть	мекендеу	истиқомат кардан, сокин будан	jaylastırıw
официáльный	ресми	расмӣ	rasmiy
почита́ть	оқыңыз	муддате хондан (мутолиа кардан)	oqır kòriw
приня́ть за́кон	заң қабылдайды	қонун қабул кардан	nımdı qabil etiw
располагáться	жайғасу, орналастыру	чо ба чо карда шудан	ornalasıw
свётское госудáрство	мемлекеттік зиялы қоғамы	давлати дунявӣ	dúnyalıq mámleket
символ	символ, рәміз	рамз	belgi
символизи́ровать	символмен көрсету	рамз будан	nıshanın bildiriw
симвóлика	символика	маънои (мафҳуми) рамзӣ	belgiler, nıshan
счита́ться	санау	ҳисоб карда шудан, шумурда шудан	bolıp esaplanıw
явля́ться	пайда болады	чудо кардан	koriniw, shıǵıw
Уроки 3-4			
держáва	қуат	давлат	mámleket, biylik
драко́н	айдаһар	аждаҳо	aydarha
копье́	найза	найза	nayza
крупный	ірі	калон	iri, úlken
на́взничь	артқа	пуштнокӣ, ба пушт, ақибнокӣ	shalqasına (jıǵılıw)
населéние	халық	аҳоли	xalıq
область	аймақ	вилоят	taraw, walaýat
опроки́нутый	соқты	чаппа кардан, ғалтондан	tónkerilgen
по́пранный	таптаған	задашуда	huqıqı buzılǵan, kemsitilgen
скипетр	аса таяғы	асои салтанат	skipetr
старинный	ескі	қадима	burıngı
сурóвый	қатты	сахт, қиддӣ	ashıwlı, káhárli
федеративный	федералды	федеративӣ	federativ
федерáция	федерация	федератсия	federaciya
щит	қалқан	сипар	qalqan
Уроки 5-6			
бази́роваться	негізделуі	асос кардан	tiykarlanǵan
гаранти́ровать	кепілдік	кафолат шудан	kepillik beriw
голосовáние	дауыс беру	овоз додан	dawıs beriw
достóинство	қадір-қасиеті	шаъну шараф	qádir, qásiyet
заём	қарыз	қарз	
за́кон	заң	қонун	nızam
зако́нность	заңдылық	қонунӣ	nızamlılıq
интеллектуáльная со́бственность	интеллектуалды меншік	моликияти зеҳнӣ	intellektuallıq múlk
казнь	жүзеге асыру	қатл	ólim jazası
конститу́ция	конституция	конститутсия	konstituciya

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
казнь	qatl	өлүм жазасы	ölüm jezası
конституция	konstitutsiya, qomus	конституция	konstitusiya;
кража	o'g'irlik	уурулук	ogurlyk
литературное творчество	adabiy ijod	адабий чыгармачылык	edebi döredijilik
научное творчество	ilmiy ijod	илимий чыгармачылык	ylmy döredijilik
общечеловеческий	umuminsoniy	жалпы адамзаттык	umumy adamzat
поправки к конституции	konstitutsiyaga kiritilgan tuzatishlar	конституцияга өзгөртүүлөр киргизүү	kositutsion üýtgetmeler
проступок	noo'rin xatti-harakat	жосунсуз жорук	günä; etmiş
техническое творчество	texnik ijod	техникалык чыгармачылык	tehniki döredijilik
художественное творчество	badiiy ijod	көркөм чыгармачылык	çeper döredijilik
ценность	qadr-qiyamat	баалуулук	nyrh; gymmat
честь	or, nomus	урмат	namys; wyždan
шумеры	shumerlar (qadimda Janubiy Mesopotamiya aholisi)	шумерлер	şumerler
Уроки 7–8			
аттестат зрелости	yetuklik attestati	жетилгендик жөнүндө күбөлүк	kämillik şahadatnamasy
достижения	yutuqlar	жетишкендиктер	üstünlikler
зарубежный	xorijiy	чет элдик	daşary ýurt
одарённый	iqtidorli	таланттуу, шыктуу	zehinli; ýiti talantly
собеседование	suhbat	аңгемелешүү	söhbetdeşlik
способный	layoqatli, qodir	жөндөмдүү	ukyply; başarnykly
увлечённый	qiziqqan	эргиген	yhlasly; gyzgalaňly
уровень	daraja, saviya	деңгээл	dereje
Уроки 11–12			
внести вклад	hissa qo'shmoq	салым кошуу	goşant goşmak
возрастать	ko'paymoq, o'smoq	өсүү	artmak; köpelmek
восполнять	to'ldirmoq	толуктоо	doldurmak
выбросы	bu yerda: chiqindilar	эмиссиялар	taşlandy; zyňyndy
глобальные проблемы	global muammolar	глобалдык проблемалар	global meseleler
загрязнение	ifloslanish	булганыш	hapalanma; kirlenme
защитники природы	tabiat himoyachilari	жаратылышты коргоочулар	tebigaty goraýjylar
истребить	qirmoq	жок кылуу	gyrmak; gyryp tüketmek
исчезать	yo'qolmoq	жок болуу	ýok bolmak; gözden ýitmek
качество жизни	hayot sifati	жашоо сапаты	durmuşyň hili
космонавт	fazogir	космонавт	kosmonawt
космос	koinot, fazo	космос	kosmos; älem
осложняться	murakkablashmoq	татаалдашып кетүү	kynlaşmak; agyrlaşmak
отходы	chiqindilar	таштанды, калдык	galyndy; çykyndy
отягощаться	malollik sezmoq	салмак, оордук келтирүү	kynçylyk döretmek; ýük bolmak
планета	sayyora	планета	planeta; Ýer
потреблять	iste'mol qilmoq	керектөө	ulanmak; peýdalanmak
привести к гибели	halokatga olib kelmoq	өлүмгө алып келет	ölüme eltýär
пропадать	yo'qolmoq	жок болуу	ýitmek/ ýitirim bolmak
растворяться	erib ketmoq	эритүү	açmak; ýaýratmak
снижаться	pastlamoq	төмөндөө	peseltmek
сокращаться	qisqarmoq	кыскартуу	gysgalmak; kiçelmek
стереть	o'chirmoq	өчүрүү	süpürmek; süpürp aýyrmak
увеличиваться	kattalashmoq	жогорулатуу	ulalmak; güýçlenmek
уменьшаться	kamaymoq	азайтуу	peselmek/ haýallamak
умножаться	ko'paymoq	көбөйтүү	köpeltmek; artdyrmak
уничтожить	yo'q qilmoq	жок кылуу	ýok etmek; gyrmak

Продолжение таблицы

Русский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
кража	ұрлық	дуздй, ғорат	urlıq
литературное творчество	әдеби құру	эқодиёти адаби	dóretiwshilik kórkem
научное творчество	ғылыми шығармашылық	эқодиёти илмй	ilimiy dóretiwshilik
общечеловеческий	эмбебап адам	умумиинсонй, умумиба-шарй	insaniylıq
поправки к конституции	конституцияға түзетулер енгізу	тағйироту иловаҳо ба конституция	Konstituciyada dúzetiw
проступок	теріс қылық	рафтори нодуруст	ayıp is
техническое творчество	техникалық шығармашылық	эқоди техникй	texnik dóretiwshilik
художественное творчество	көркем құру	эқоди бадей	kórkem óner dóretiwshiligi
ценность	құндылығы	нарх, баҳо, арзиш, қимат	baxa
честь	абырой	ору номус	namis
шумеры	шумерлер	шумерҳо (аҳолии Месо-патанияи чанубии қадим)	shumerlar
Уроки 7–8			
аттестат зрелости	өтеу туралы куәлік	номаи камол	jetiklik gúwalıǵı
достижения	жетістіктері	муваффақият, комёби	
зарубежный	шетелдік	хориҷй	shet el
одаренный	дарынды	боистеъдод	uqıplı
собеседование	сұхбат	сұхбат	sáwbetlesiw
способный	қабілетті	қобилиятдор, боистеъ-дод, боҳунар	
увлеченный	ынталы	иштиёқманд	qızıqqan adam
уровень	деңгейі	савия, дараҷа	qáddi, dáreje
Уроки 11–12			
внести вклад	үлес қосу	саҳм гузоштан	úles qosiw
возрастать	өсу	афзудан, зиёд шудан	kóbeyiw, ósiw
восполнять	толықтыру	пур кардан	
выбросы	шығарындылар	дар ин чо: партовҳо	ólshewdıń nátiyjesi, qáte, milt
глобальные проблемы	ғаламдық мәселелер	муаммоҳои глобалй	galabaliq mashqala
загрязнение	ластану	чиркин (касиф, ифлос, олу́да) шудан	pataslanıw
защитники природы	табиғат қорғаушылары	муҳофизони табиат	tábiyat qorǵawshıları
истребить	жою	нест (нобуд, маҳв, қир, ҳалок) кардан	joq qılıw
исчезать	жоғалып кету	нест шудан	joǵalıw
качество жизни	өмір сүру сапасы	сифати ҳаёт	turmıs sapası
космонавт	ғарышкер	фазогир	kosmonavt
космос	ғарыш	кайҳон, фазо	kosmos
осложняться	күрделене түсу	мураккаб шудан	qıyınlastırıw
отходы	қалдықтар	партовҳо	shıǵındı
отягощаться	салмақ түсіру	безобита кардан, малол овардан	awırmalıq túsiw
планета	ғаламшар	сайёра	planeta
потреблять	тұтыну	истеъмол кардан	paydalanıw
привести к гибели	өлімге әкеледі	ба ҳалокат оварда расо-нидан	ólimge alıp keliw
пропадать	жоғалып кету	маҳв (нобуд) шудан	tik jar
растворяться	еріту	об шудан	растворяться
снижаться	төмендеуі	поинтар фуруварда шудан	tómenlew
сокращаться	қысқару	ихтисор карда шудан	qısqarıw
стереть	өшіру	баровардан, бартараф (нест) кардан	óshiriw
увеличиваться	өсу	калон (дароз, васеъ) карда шудан	keñeyiw

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
усугубляться	chuqurlashtirmoq	курчутуу	çuňlaşdyrmak; artdyrmak
ухудшаться	yomonlashmoq	начарлануу	erbetleşdirmek; ýaramazlaşdyrmak
экологические катастрофы	ekologik halokatlar	катастрофы	ekologik heläkçilik
Уроки 13–14			
безработица	ishsizlik	жумушсуздук	işsiz
благоденствие	tinch hayot, xotirjamlik	жыргалчылык	bagtly ýaşayyş;parahat durmuş
бродяга	daydi	селсаяк	gezermen;sergezdan
джентльмен	Jentlmen (Angliyada oqsuyaklarga xos nazokatli odam)	мырза	Angliyada: burjuaz-aristokratik jemgyýetinde özüni alyp barmagyň düzgunlerini doly berjaý edýän adam; 2) özüni edepli, terbiýeli, mylakatly alyp barýan, sypaýy geýnülüwli adam
кэб	yollanma arava	такси	taksi
матрос	dengizchi	матрос	deňizçi
ночлэг	tunash joyi	түнөк	ýatalga; gije düşelgisi
обморок	hushdan ketish	Эс-учун жоготуу	huşsuz bolmak
попытать счастья	baxtini sinamoq	бакытка аракет кылуу	bagtyň synamak
слуга	xizmatkor	кызматчы	hyzmatkär
толпа	olomon, betartib yig'in	жыйын, үйүлгөн топ	märeke; üýşmeleň
торговый склад	savdo ombori	соода кампасы	söwda ammary
трактир	mehmonxonali kichik restoran	трактир (мурунку убакта – ресторандуу гостиница)	traktir
углекоп	ko'mir qazuvchi	таш көмүр казуучу	kömür gazyjy; şahtaçy
Уроки 15-16			
денежная система	pul tizimi	акча системасы	pul ulgamy
распоряжаться финансами	mablag'larni boshqarmoq	каржыны башкаруу	maliýeleşdirmek
растрачивать	sarflamoq	ысырап кылуу	sowurmak; biderek harçlap gutarmak
универсальные деньги	universal (haryoqlama) pullar	универсалдуу акча	ähliumumy pul
ценность	qiyamat	баалылуук	nyrh; gymmat
Уроки 19–20			
гений	daho	гений, жогорку жөн-дөмдүүлүк	zehinli adam
испытание передатчика	uzatgichni sinash	өткөргүчтү сыноо	geçiriji synag
парадокс	zid fikr	парадокс	paradoks(kabul edilen kadalara, ylma ters gelyän ýa-da sagdyn pähime garşy bolan özbaşdak bir pikir, hadysa)
приёмная камера	qabul kamerasi	кабыл алуу камерасы	kabul ediş otagy
просвещение	ma'rifat, maorif	билим берүү	añ-bilim berme, magaryf
экспериментальные приборы	tajriba uskunolari	эксперименталдык приборлор	eksperimental enjamlar
электронная установка	elektron qurilma	электрондук орнотуу	elektron gurnama
Уроки 21–22			
научные идеи	ilmiy g'oyalar	илимий идеялар	ylmy idealar
полоний	poloniy (kimyoviy element, unsur)	полоний	poloniý (himiki element)
преданность науке	ilm-fanga sadoqat	илимге берилгендик	janyň-teniň bilen ylma berilmek
радий	radiy (kimyoviy element)	радий	radiý (himiki element)
радиоактивность	radioaktivlik (atom yadrolarining parchalanishi)	радиоактивдүүлүк	radioaktiwlik
Уроки 23–24			
интеллектуальный	intellektual (aql-idrok)	интеллектуал	aňly; ukyply
кругозор	dunyoqarash	акыл-эс, билимин көлөмү	gözyetim; düşünje

Продолжение таблицы

Русский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
уменьшаться	азаюы	кам кардан	kemeyiw
умножаться	көбейту	зиёд кардан	kóbeyiw
уничтожить	жою	нест кардан	joq etiw
усугубляться	ауырлату	дучанд (афзун) карда шудан	qiyinlastiriw (bir nárseniñ izin qiyinlastiriw)
ухудшаться	нашарлайды	бад (бадтар) карда шуда	tómenlew, awırlasıw
экологические катастрофы	экологиялық апаттар	ҳалокатҳои экологӣ	ekologiyalıq apatshılıqlar
Уроки 13–14			
безработица	жұмыссыздық	бекорӣ	jumissizliq
благоденствие	игілігі	беҳбудӣ, некӯаҳволи	párawanliq
бродяга	қаңғыбас	овора, дайду	gezende (qanğı bas)
джентльмен	мырза	ҷентлмен	ziyalı adam
кэб	такси	фойтун	eki dońgelekli at arba
матрос	теңізші	баҳрчӣ, маллоҳ	teñizshi
ночлэг	түнде тұру	ҷои шабгузаронӣ	qonıq
обморок	естен тану	беҳушӣ	esten ketiw, talip qaliw
попытать счастья	бағыңызды сынап көріңіз	санчиши бахт	áwmetin sinap kòriw
слуга	қызметші	хидматкор	xızmetshi
толпа	тобыр	издиҳом, анбӯҳ, тўда	alaman, topar
торговый склад	сауда қоймасы	анбори савдо	sawda ambarxanası
трактир	мейрамхана	меҳмонхонаи ресторан-дор	awqatlanıw orni
углекоп	кенші	ангишткан	kómir qaziwshi
Уроки 15-16			
денежная система	ақша жүйесі	системаи пулӣ	pul sisteması
распоряжаться финансами	кәдеге жарату қаржыландыру	идора кардани маблағҳо	finanslardı basqariw
растрчивать	ысырап ету	сарф кардан	sarp etiw, orinsiz jumsaw (pullardı)
универсальные деньги	эмбебап ақша	пулҳои универсалӣ	universal aqshalar
ценность	мән	арзиш	baxa
Уроки 19–20			
гений	данышпан	даҳо, нубуғ	dana, danishpan
испытание передатчика	таратқышты сынау	санчиш, озмоиш гузаронидан	peredatchikdi sinaw
парадокс	кереғар	муқобилфикр	paradoks
приёмная камера	қабылдау камерасы	камераи қабулкунӣ	qabillaw kamerası
просвещение	білім беру	маърифат, таълим	
экспериментальные приборы	эксперименттік құрылғылар	дастгоҳҳои таҷрибавӣ	tájiriye úskeneleri
электронная установка	электрондық қондырғы	дастгоҳҳои электронӣ	elektron qurılma
Уроки 21–22			
научные идеи	ғылыми идеялар	ғояҳои илмӣ	ilimiy ideyalar
полоний	полоний (химиялық элемент)	полоний (элементи кимиёвӣ)	poloniy
преданность науке	ғылымға деген адалдығы	садоқат ба илму фарҳанг	ilimge sadıqlıq
радий	радий (химиялық элемент)	радий (элементи кимиёвӣ)	radiy
радиоактивность	радиоактивтілік	радиоактивият	radioaktiv
Уроки 23–24			
интеллектуальный	интеллектуалды	хусусиятҳои зеҳнӣ	sanalı
кругозор	көкжиек	ҷаҳонбинӣ	dúnyağa bolğan kóz qaras
литературный диспут	әдеби тартыс	мунозираи адабӣ	ádebiyatqa baylanisli daw
муза	муза	олиҳа (манбаи илҳом)	muza
обсерватория	обсерватория	расадхона	observatoriya

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
литературный диспут	adabiy munozara	адабий талаш	edebi jedel
муза	muza (ilhom parisi)	муза, грек миф. искус- ству жана илимди кол- доочу аял кудай	ylham perisi
обсерватория	rasadxona	обсерватория	obserwatoriya
портал	portal; me'moriy inshootning kirish joyi	портал	portal
склонность	moyillik	ыктоо	isleg; höwes
соратник	safdosht	кесиптеш	söweşdeş; egindeş
фундамент	poydevor	пайдубал	bina; esas
Уроки 27–28			
авиастроитель	aviaquruvchi	учак өндүрүүчүсү	awiagurluşykçy
боевой	jangovar	күжүрмөн	söweşjeň; dogumly
воплощение	timsol, gavdalantrish	ишке ашыруу	beýan etme; amala aşyрма
гражданская война	fuqarolar urushi	жарандык согуш	raýatlyk urşy
конструктор	loyihalovchi mutaxassis	конструктор	konstruktor; düzütçi
межпланетный	sayyoralararo	планеталар аралык	planetara
планер	motorsiz uchish apparati	планер	planer
революция	revolyutsiya, inqilob	революция	rewolýusiya
эра человечества	bashariyat davri	адамзаттын доору	adamzat döwri
Уроки 29–30			
вдохновение	ilhom, ilhomlanish, ruhlanish	эргүү, илхам	ruh göteriliş; ylham
инновационный	yangi kiritilgan	инновациялык	innowasion
люди с ограниченными возможностями	imkoniyati cheklangan insonlar	мүмкүнчүлүгү чектелген адамдар	maýyplar
мыслить	fikrlamoq	ойлоо, ой жүргүзүү	pikirlenmek; oýlamak
ограниченный	cheklangan	чек коюлган	çäkli
препятствия	to'siqlar	тоскоолдуктар	böwet; päsgel
реактор	reaktor (turli xil fizik va kimyoviy reaksiyalar asosida harakat qiladigan qurilma)	реактор	reaktor (himiki reaksiyalar geçirilýän apparat)
сила воли	iroda kuchi	эркин күчү	erkin güýji
слабовидящий	zaif ko'ruvchi	көрүүсү начар	kör, gözi ejiz
спонтанный	o'z-o'zidan sodir bo'ladigan	спонтандык (ички таасир- лердин натыйжасында пайда болуучу)	öz-özünden bolýan
Уроки 33–34			
автобиография	tarjimai hol	автобиография	awtobiografiya; terjimahal
возвеличивать	ulug'lamoq	көтөрүү, улуктоо	şöhratlandyrmak; dabaralandyrmak
достойный	munosib, loyiq	татыктуу	mynasyp; laýyk
общественный деятель	jamoat arbobi	коомдук ишмер	jemgyýetçilik işgäri
отвага	jasorat	эрдик, кайрат, баатырдык	edermenlik; batyrlyk
покоритель	zabt etuvchi	жеңүүчү	boýun egdiriji; tabyn ediji
полководец	sarkarda, qo'mondon	аскер башчы	serkerde; goşunbaşy
преданность	sadoqat	берилгендик	wepalylyk
прозвище	laqab	лакап ат	lakam; at
прославленный	dongdor	даңкталган	at-owazaly; şöhrat gazan
просуществовать	kun kechirmoq	жан багуу	yaşamak; güzeranyňy görmek
фауна	hayvonot dunyosi	фауна	haywanat dünýäsi
флора	o'simliklar dunyosi	флора	ösümlik dünýäsi
Уроки 35–36			
битва	jang	согуш	söweş; jeň
военачальник	qo'mondon	аскер командири	goşun serkerdesi
военная наука	harbiy ilm	аскердик илим	harby ylym
излагать	bayon qilmoq	баяндоо, түшүндүрүү	beýan etmek; aýdyp bermek

Продолжение таблицы

Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
портáл	порталы	пештоқ, арк, даромад-гоҳи асосӣ	portal
склóнность	бейимдiлiк	майл, ҳавас, рағбат	beyimlilik
сорáтник	әріптес	ҳамсаф, ҳамнабард	sinaqtan ótken sawashdağı joldas
фундáмент	irgetасы	пойдевор	tiykar
Урóки 27–28			
авиастроитель	ұшақ өндірушісі	самолётсозӣ	Samolyot islep shıǵarıwshı
боевóй	шайқас	чанғӣ, ҳарбӣ	jawinger
воплóщение	жүзеге асыру	муҷассамшавӣ, таҷассу-мёбӣ	ámelge asırıw
граждáнская война	азамат соғысы	чанги шаҳрвандӣ	puqaralar urısı
констрóктор	құрастырушы	тарҳкаш, лоиҳакаш	konstruktor
межпланётный	ғаламшараралық	байнисайёравӣ	planetalarara
плáнер	планер	планер, ҳавопаймои бе мотор	motorsız ushatuğın apparat
револóция	төңкеріс	револүтсия, инқилоб	revolyuciya
э́ра челове́чества	адамзат дәуірі	давраи башарият	adamzat ásiri
Урóки 29–30			
вдохнове́ние	шабыттану	илҳом, рӯҳбаландӣ	yosh, ruwx
инновациóнный	жаңашыл	инноватсия	innovciyalıq
лю́ди с ограниченными возможностями	мүмкіндігі шектеулі адамдар	одамони имконияташон маҳдуд	imkaniyatı sheklengen adamlar
мы́слить	ойлау	фикр кардан	pikirleytuğın
ограни́ченный	шектелген	маҳдуд карда шуда	sheklengen
препы́тствия	кедергілер	монеаҳо	tosqinliq
реáктор	реактор (түрлі физи-калық және химиялық реакцияларға негізделген құрылғы)	реактор (дастгоҳи таҷ-зияи ядроҳои атоми физикавӣ)	reaktor
си́ла во́ли	ерік күші	қувваи барзагов	erk kúshi
слабови́дящий	көру қабілеті нашар	буздил	kóz nurı tómén adam
спонтáнный	өздігінен	худбахудрӯйдиҳӣ	tosattan
Урóки 33–34			
автобиогра́фия	өмірбаян	тарҷумаи ҳол	ómirbayan
возвели́чивать	дәріптеу	бузурғдоштан	dañqın shıǵarıw
достóйный	лайықты	муносиб, лоиқ	múnásip
общество́нный де́ятель	қоғам қайраткері	арбоби ҷамоатӣ	jámıyetlik ğayratker
отва́га	батылдық	часорат	
покорите́ль	жаулап алушы	забткунанда	basıp alıwshı, bağındırıwshı
полковóдец	қолбасшы	саркарда, лашкаркаш	ásker bası, sárdar
пре́данность	адалдық	садоқат	sadıqlıq
про́звище	бүркеншік аты	лақаб, тахаллус	laqap
просла́вленный	даңқа бөленді	номвар	atağı shıqqan
просу́ществовать	аман қалу	рӯзгузаронӣ	kún kóriw
фа́уна	фауна	олами ҳайвонот	haywanat dúnyası
флóра	флора	дунёи растаниҳо	flora, ósimlikler dúnyası
Урóки 35–36			
бiтва	шайқас	чанг	uris
военачáльник	әскери қолбасшы	сарлашкар	áskeriy komandir
военная нау́ка	әскери ғылым	фанҳои ҳарбӣ	áskeriy pán
излага́ть	ашып көрсету	баён кардан	aytip beriw, bayanlaw
комáндовать	пәрмен	идора кардан	basqarıw, buyırıw
награжда́ть	марапаттау	мукофотонидан	siylıqlaw
оста́вить замéтный след	елеулі із қалдырыңыз	ба дараҷаи кофӣ из гузоштан	sezilerli dárejede iz qaldırıw
похо́дная жизнь	лагерьдегі өмір	роҳпаймой, саёҳат, са-фар	sapardağı ómir
проти́вник	жау	душман, рақиб	qarsılas

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
командовать	boshqarmoq	буйрук	buýruk bermek; serkerdelik etmek
награждать	mukofotlamoq	сыйлык, сыйлоо	sylag bermek
оставить заметный след	sezilarli iz qoldirmoq	көрүнүктүү из калтыруу	görnükli yz galdyrmak
походная жизнь	safar hayoti	лагердин жашоосу	lager durmuşy
противник	raqib	каршы жак	duşman; garşydaş
скакать	sakramoq	секирүү	towusmak; bökjeklemek
стратег	strateg (ijtimoiy va siyosiy kurashni mahorat bilan boshqaruvchi)	ыкмачы, чебер жол-башчы	strateg; harby serkerde
тактика	taktika (maqsadga erishish uchun kurash usullari)	тактика	tär; usul; tär
утратить	yo'qotmoq	жоготуу	ýitirmek
честь	or, nomus	абийир, ар-намыс	namys; wyždan
Уроки 37–38			
государственный деятель	davlat arbobi	мамлекеттик ишмер	döwlet işgäri
каллиграф	xattot	каллиграф	hatdat
мыслитель	mutafakkir	ойчул	akyldar; dana
поэт	shoir	акын	şahyr
сокровищница	xazina	казына	hazyna; baýlyk
стихосложение	she'r yozish nazariyasi	ыр түзүү, ырдын түзүлүшү	goşgy düzme; şygyr döretme
философ	faylasuf	философ	filosof; akyldar
Уроки 39–40			
драмы	drama, sahna asari	драмалар	rama; sahna
основоположник	asoschi	негиз салуучу	esaslandyryjy; esasyny goýujy
памятник	obida, haykal	эстелик	ýadygärlik
поэма	doston	поэма	poema
прозаик	nosir, nasrnavis	прозаик (прозалык чыгармаларды жазуучу адам)	prozaçy
публицист	publitsist (ijtimoiy mavzularda asar yozuvchi adib)	публицист	publisist; jemagatşynas
ритм	marom	ритм	ritm; sazlaşyk
рифма	qofiya	рифма	rifma; kapyýa
цикл стихотворений	she'rlar majmui	ырлар цикли	goşgular toplumy
Уроки 43–44			
диагностика	tashxislash	диагностика	diagnostika; dert anyklaýyş
добиться успеха	muvaqqiyat qozonmoq	жетүү / ийгиликке жетүү	ýetismek/üstünlige ýetmek
захоронение	dafn qilingan	көмүү	jaýlama; gömme
исцелить	davolamoq	айыктыруу	sagaltmak; şypa bermek
лечарь	tabib	дарыгер	tebip; hekim
метод лечения	davolash uslubi	дарылоо ыкмасы	bejergi usuly
надгробие	qabrtosh	мүрзө ташы	mazar ýadygärliги
обладать	ega bo'lmoq	ээ болуу, бар	eýe bolmak
паломничество	ziyosatga borish	зыяратка баруу, ажыга баруу	zyýarat etme; haja gitmek
потомки	avlodlar	урпактары	nesiller
снадобье	dorivor, dori-darmon	дары-дармек	däri-derman; em
теоретик	nazariyachi	теоретик	teoretik; nazaryýetçi
эпоха	davr	доор	döwür; zaman; eýýam
Уроки 45–46			
анестезия	og'riqsizlantirish	анестезия	anesteziya; agyrysyzlandyrma
антисептики	zararsizlantiruvchi vositalar	антисептиктер	1) antiseptika (mikroblary öldürýän himiki maddalar arkaly ýarany zyýansyzlandyrma); 2) antiseptikler; zyýansyzlandyryän serişdelar

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
скака́ть	секи́ру	чаҳидан	shabıw
страте́г	қоғамдық-саяси күрестің шебер басқарушысы	роҳбар, пешво	ásker bası
та́ктика	мақсатқа жету үшін күрес әдістері	тактика	taktika
утра́тить	жоғалтады	гум кардан, аз даст додан	joǵaltıw
честь	құрмет	ору мнобус	namıs
Уроки 37–38			
госуда́рственный де́ятель	мемлекеттік қайраткер	арбоби давлатӣ	mámleket ǵayratkeri
каллигра́ф	каллиграф	хаттот	sulıw jazatuǵın
мысли́тель	ойшыл	мутафаккир	pikirlew ushın
поэ́т	ақын	шоир	poet
сокро́вищница	қазына	хазина	ǵáziynexana
стихосложе́ние	поэзиялық теория	назарияи шеърнависӣ	qosıq qurılısı, qosıq shıǵarıw
филосо́ф	философ	файласуф	filosof
Уроки 39–40			
дра́мы	драмалар	драма, асари саҳнавӣ	dramalar
основополо́жник	негізін қалаушы	асосгузор	tiykarshısı
па́мятник	ескерткіш	ҳайкал, ёдгорӣ	estelik háykeli
поэ́ма	поэма	достон	poema
проза́ик	жазушы	носир, нависанда	prozashı
публици́ст	әлеуметтік мәселелерге арналған шығармалардың авторы	публитсист	publicist
ритм	ырғақ	маром	ritm
рифма	рифма	қофия	uyqaslıq
цикл стихотворе́ний	өлеңдер циклі	мачмӯаи шеърҳо	qosıqlar toplamı
Уроки 43–44			
диагно́стика	диагностика	ташхисонидан	kesellikti anıqlaw
добы́ться успе́ха	жетістікке жету	зафарёр нишон додан	tabısqa erisiw
захоро́нение	жерлеу	дафн карда шудааст	jerlew
исцели́ть	емдеу	табобат кардан	shıpa
ле́карь	дәрігер	табиб	shıpaker
ме́тод лече́ния	емдеу әдісі	услуми давокунӣ	emlew usılı
надгробье	құлпытас	санги қабр	qábir tasları
обладáть	болуы	соҳиб, молик, доранда	ıye bolıw
пало́мничество	қажылыққа бару	ба зиёрат рафтан	ziyarat
потомки	ұрпақтары	авлодон	áwlad
сна́добье	емдік, дәрілік	дорувор, дорую дармон	ishimlik
теоре́тик	теоретик	назариётчӣ	teoriyashı
эпо́ха	дәуір	давр, давра	dáwir, zaman
Уроки 45–46			
анестези́я	жансыздандыру	анестезия (карахт шу-дани ягон узв ё тамоми бадан)	anesteziya
антисе́птики	антисептикалық заттар	антисептик (васоити без-араркунӣ)	antiseptikler
во́енно-полево́й	әскери алаң	майдони ҳарбӣ	áskeriy atız
выжива́ть	аман қалу	зинда мондан	aman qalıw / tiriliw
ги́псовая повя́зка	гипс таңғыш	бандинаи гаҷӣ	gips qursaq tańǵıshı
го́спиталь	аурухана	беморхонаи ҳарбӣ	emlewxana
зажива́ть	сауығып кет	дуруст (сиҳат) шудан	pitiw/pitip ketiw, táwir bolıw
нарко́з	жансыздандыру	наркоз (ба таври сунъӣ беҳис кардани ягон узви бадан ва ё тамоман мадхуш кардани касе)	narkoz

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
воённо-полевой	harbiy-dala	аскердик талаа	harby meýdan
выжива́ть	tirik qolmoq	аман калуу / аман калуу	ölmän galmak
гипсовая повязка	gips bog'ich	гипс бинт, гипс таңуу	gips dañysy
госпита́ль	harbiy kasalxona	госпита́ль	gospital
зажива́ть	tuzalib ketmoq, bitmoq; yashay boshlamoq	жашай баштоо/жашоо	gutulmak;bitmek
нарко́з	narkoz	наркоз	narkoz; bihuş
обезбо́лить	og'riqsizlantirmoq	оорутпоо/оруучу сезим-дерди жоготуу/ наркоз жасоо	agyryny aýyrmak
опера́ция	operatsiya	операция	operasiýa; içkesme
пацие́нт	shifokor ixtiyoridagi bemor	оорулуу	kesel,syrkaw
фикса́ция	qayd qilish; qotirish	фиксация	ýazyp alma; ýazyp belleme
хиру́рг	jarroh	хурург	hirurg
Уро́ки 47–48			
алгебра́йческий	algebrlik	алгебралык	algebraik
геометри́ческий	geometrik	геометриялык	geometrik
десяти́чная систе́ма счисле́ния	hisoblashning o'nlik tizimi	ондук саноо системасы	onluk san ulgamy
заложи́ть осно́вы	asos solmoq	пайдубалдарды салуу	düybüni tutmak
ме́тод	uslub	метод, усул, ыкма	usul
практи́ческий	amaliy	практикалык	tejrube
руковод́ство	yo'riqnoma	башкаруу	ýolbaşçylyk etme
теорети́ческий	nazariy	теориялык	teoretiki
тракта́т	ilmiy asar	трактат	ylmy eser; halkara şertnama
уравне́ние	tenglama	теңдеме	deñleme; deñleşdirme
Уро́ки 49–50			
ады́юнт	Oliy harbiy o'quv yurtlari aspiranti	ады́юнт	ýokary harby okuw jaýynyň aspiranty; Rewolýusiýadan öňki Russiýada we Günbatar Ýewropada: käbir ylmy edaralardaky kiçi ylmy weziye we şol wezipede işleýän adam)
аксио́ма	aksioma (isbot talab qilmaydigan haqiqat)	аксиома	aksioma
метри́ческая систе́ма мер	o'lchovning metrik tizimi	метрикалык система	ölçeg ulgamy
неевкли́дова геоме́трия	noevklid geometriya	евклиддик эмес геоме-трия	ewklid däl geometriýa
новато́рский	novatorlikka oid	новатордук	täzeçe; täzeçilikli
ограни́ченность	cheklanganlik	чектөө	çäklilik
пиротехни́ческий	pirotehnik	пиротехникалык	pirotehnik
применя́ть	qo'llamoq	колдонуу/ пайдалануу	ulanmak / gollanmak
тео́рия	nazariya	теория	teoriýa; nazaryýet
явле́ние	hodisa	кубулуш, көрүнүш, пайда болуу	hadysa; waka
Уро́ки 53–54			
виртуа́льная реа́льность	virtual voqelik	виртуалдык чындык	wirtual hakykat
воздей́ствовать	ta'sir ko'rsatmoq	таасир этүү	täsir etmek; täsir ýetirmek
Всеми́рная сеть	jahon internet tizimi	дүйнөлүк желе	bütindünýä tory
достига́ть	erishmoq	жетүү	ýetmek
загружа́ть	yuklamoq	жүктөө	ýüklemek
осу́ществля́ть	ro'yobga chiqarmoq	иш жүзүнө ашыруу	amala aşyrmak; durmuşa geçirmek
подключа́ться	ulanmoq	туташтыруу, улануу	birikdirmek; seplemek
принимáть	qabul qilmoq	кабыл алуу	almak / kabul etmek
све́дения	ma'lumotlar	маалымат	1) tanyşlyk; 2) maglumat
скача́ть	yuklab olmoq	жүктөө	inmek; aşak gaytmak
цифрово́й	raqamli	санариптик	san; sifr

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
обезбóлить	жансыздандыру	бедард (карахт) кардан	awırıwdı qaldırıw
опера́ция	операция	чарроҳӣ	operaciya
пацие́нт	науқас дәрігердің қарауында	бемори дар ихтиёри духтур буда	emleniwshi, kóriniwshi (doktorğa)
фикса́ция	бекіту	қайд кардан, мустаҳкам кардан	jaziw, belgilew
хиру́рг	хирург	чарроҳ	xirurg
Уро́ки 47–48			
алгебраический	алгебралық	алгебрӣ	algebralıq
геометри́ческий	геометриялық	геометрӣ	geometriyalıq
десяти́чная систе́ма счисле́ния	ондық санау жүйесі	системаи даҳии ҳисобкунӣ	onliq esaplaw sistemasi
заложи́ть осно́вы	irgetасын қалау	асос гузоштан	tiykar qoyıw
ме́тод	әдіс	услуг, роҳ, равиш	usıl
практи́ческий	практикалық	амалӣ	tájiriylilik
руковод́ство	басқару	раҳнамо	basshılıq
теорети́ческий	теориялық	назарявӣ	teoriyalıq
тракта́т	трактат	рисола	traktat
уравне́ние	теңдеу	муодила	teñlew
Уро́ки 49–50			
ады́юнт	әскери жоғары оқу орындарының аспиранты	аспиранти мактаби олии ҳарбӣ	joqarı áskeriy oqıwdıń aspirantı
аксио́ма	аксиоматикалық дәлелденбеген ақиқат	аксиома (қоидаи асосие, ки бе далелу исбот қабул карда шудааст)	aksioma
метри́ческая систе́ма мер	метрикалық жүйе	системаи метрии ченак	metrik ilajlar sistemasi
неевкли́дова геоме́трия	кез келген геометриялық жүйе	системаи геометрии гуногун	neevklid geometriyasi
новáторский	жаңашыл	навоварона	jańalıq dóretiwshi
ограни́ченность	шектеу	табиатан хос будан	sheklew
пиротехни́ческий	пиротехникалық	тарканда	pirotexnikalıq
применя́ть	қолдану	истифодабарӣ	qollanıw
тео́рия	теория	назария	teoriya
явле́ние	құбылыс	ҳодиса	arza
Уро́ки 53–54			
виртуа́льная реа́льность	виртуалды шындық	воқеияти вертуалӣ	virtual haqiqat
возде́йствовать	ықпал ету	таъсиррасонӣ	tásir qılıw
Всеми́рная сеть	дүниежүзілік өрмек	системаи шабакаи дунёвӣ	pútkil dúnya boylap tarmaq
достига́ть	қол жеткізу	расидан	nege erisiw kerek?
загружа́ть	жүктеп алу	зеркашидан	júklep alıw / neni júklew?
осуществля́ть	оны жүзеге асыру	ба амал баровардан	ańlaw
подключа́ться	қосылу	пайваст кардан	jalǵanıw
принимáть	қабылдау	қабул кардан	alıw
сведе́ния	мәліметтер	маълумот	maǵlıwmat
скача́ть	жүктеп алу	зеркашӣ	júklep alıw neni
цифрово́й	сандық	рақамнок	
Уро́ки 55–56			
адапти́ровать	бейімделу	мувофиқкунӣ	maslastırıw
дистанцио́нное образо- ва́ние	қашықтықтан оқыту	таълими фосилавӣ	aralıqtagi bilim alıw
запро́с	сұрау	талаби расмӣ, пурсиш	talap
навигáция	қозғалатын объектілердің орнын және жылдамдығын анықтау; Жүк тасу	киштигардӣ, дарёнавардӣ	navigaciya
универса́льный	әмбебап	ҳамаҷониба	universal
электро́нное письмо́	электронды хат	мактуби электронӣ	elektron xat

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 55–56			
адаптировать	moslashtirmoq	ылайыкташтыруу	adaptirlemek
дистанционное образование	masofaviy ta'lim	аралыктан билим берүү	uzak aralykdaky okuw
запрос	rasmiy talab, so'rov	суроо	talap; haýyş haty
навигация	navigatsiya (harakatlanayotgan ob'ektlarning joyi, tezligini aniqlash; kemalar qatnovi)	навигация	ugur, tarap
универсальный	universal, har yoqlama	универсалдуу	köptaraply
электронное письмо	elektron xat	электрондук кат	e-poçta
электронный образовательный ресурс	masofaviy ta'lim resursi	электрондук билим берүү булагы	elektron bilim çeşmesi
Уроки 57–58			
виртуальный	nohaqiqiy, dasturlangan format	виртуалдык	wirtual
всемирная паутина	jahon internet tizimi	дүйнөлүк желе	bütindünýä kerebi
игромания	o'yin vasvasasi	оюнга көз карандылык	humarly oýunlara endik
контент	sayt(matn)ning axborot mazmuni	контент, мазмун	mazmuny
незаконная деятельность	noqonuniy faoliyat	мыйзамсыз иш	bikanun iş
обман	aldash, firib	алдоо	aldaw; ýalan
онлайн-трансляция	onlayn- uzatuv	онлайн трансляция	onlaýyn akym
противоправный	noqonuniy	мыйзамсыз	kanuna garşy
работоспособность	ishga layoqat, ishlash qobiliyati	иштөө жөндөмдүүлүгү	işe ýarawlylyk; işe ukyplylyk
сайт-подделка	qalbaki sayt	иштөө жөндөмдүүлүгү	galp sahypa
удалённая работа	masofadagi ish	алыстан иштөө	uzakdan işlemek
Уроки 61–62			
диагностика	tashxislash	диагностика	diagnostika; dert anyklayyş
имитация	o'xshatish	имитация	öykünme; meňzetme
процедура	bajariladigan ish tartibi, tadbir	процедура	iş; işiň gidişi
симулятор	o'xshatuvchi	симулятор	simulýator
симуляционный центр	simulyatsiya markazi	симуляция борбору	simulýasiýa merkezi
современные технологии	zamonaviy texnologiyalar	технологии - заманбап технологиялар	döwrebap tehnologiýa
технический прогресс	texnik taraqqiyot	техникалык прогресс	tehniki ösüş
Уроки 63–64			
дистанционный формат обучения	ta'limning masofaviy shakli	аралыктан окутуу форматы	uzak aralykdaky okuw formaty
интерактивный	o'zaro faol	интерактивдүү	interaktiw
коммуникативные навыки	axborot almashish ko'nikmalari	байланыш көндүмдөрү	aragatnaşyk endikleri
осваивать	o'zlashtirmoq	өздөштүрүү	özleşdirmek
приложения для телефона	telefon uchun ilova	телефон колдонмолору	telefon programmalary
усваивать	o'zlashtirmoq	өздөштүрүү	öwrenmek; özleşdirmek
Уроки 65–66			
гаджеты	hayotni yengillashtiruvchi uskunalar	гаджеттер	enjamlar
голосовой помощник	ovozli ko'makchi	үн жардамчысы	ses kömekçisi
девайс	kundalik ishlatiladigan texnik vosita	түзмөк	enjam
интеграция	o'zaro birlashtirmoq	интеграция	integrasiýa
искусственный интеллект	sun'iy idrok	жасалма интеллект	emeli intellekt
поисковая система	izlovchi tizim	издөө системасы	gözleg ulgamy
технические функции	texnik vazifalar	техникалык функциялар	tehniki funksiýalar

Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
электрoнный образовá- тельный ресурс	электрондық бiлiм беру ресурсы	манбаи электрони таъ- лимий	elektron bilimlendiriw tarmaǵı
Уроки 57–58			
виртуáльный	виртуальды	андозаи барномаи ғай- риҳақиқӣ	virtual
всемирная паутiна	дүниежүзілік желі	системаи шабакаи чаҳонӣ	jáhán tarmaǵı
игромáния	құмар ойындарға тәуел- дiлiк	васвасаи бозӣ	qumar
контéнт	сайттың ақпараттық мазмұны (мәтiн)	мазмунӣ ахбори сайт (матн)	tekst, maǵliwmat
незакóнная дéятельность	заңсыз әрекет	фаъолияти ноқонунӣ	nizamsiz is háreket
обмáн	алдау	фиреб, фанд	aldaw
онлáйн-трансляция	онлайн ағын	интиқоли онлайнӣ	onlayn-esittiriwler
противопрáвный	заңсыз	ноқонунӣ	nizamǵa qarsi
работоспóсобность	жұмыс қабiлеттiлiгi	лаёқат ба кор, қобилия- ти коркунӣ	jumisqa jaramlilik
сайт-поддéлка	жалған сайт	сайти қалбакӣ	
удалённая рабóта	қашықтағы жұмыс	Корпартой	aralıqtaǵı jumis
Уроки 61–62			
диагнóстика	диагностика	ташхисгузорӣ	kesellikti aniqlaw
имитáция	елiктеу	монандӣ	eliklew
процедúра	жұмыс кестеси, iс-шара	тартиби иҷрои кор	procedura
симуля́тор	симулятор	монандкунӣ	jógileniw
симуляциóнный центр	симуляциялық орталық	маркази сохтакорӣ	antqorliq orayı
совремéнные технолóгии	заманауи технологиялар	технологияи замонавӣ	zamanagóy texnologiyalar
технический прогрéсс	техникалық прогресс	тараққиёти техникӣ	texnikaliq progress
Уроки 63–64			
дистанциóнный формáт обучéния	қашықтықтан оқыту фор- маты	шакли масофавии таъ- лим	aralıqtaǵı bilimlendiriw formatı
интерактiвный	интерактивтi	интерактивӣ	interaktiv
коммуникатiвные навыки	коммуникативтi дағдылар	робитаи ахборотӣ	baylanis qábiletleri
освáивать	жетiлдiру	азхудкунӣ	usta
приложéния для телефóна	телефон үшiн қолданба- лар	илова барои телефон	telefon ushin qosimsha
усвáивать	ассимиляциялау	азбар намудан	ózlestiriw
Уроки 65–66			
га́джеты	өмiрдi құтқаратын құрал	дастгоҳи сабуккунандаи хаёт	gadgetlar
голосовой помóщник	дауыстық көмекшi	ёрирасони овознок	dawisli járdemshi
девайс	күнделiктi қолданылатын техникалық құрал	воситаи техникий рӯз- марра истифодашаванда	qurilma
интегрáция	бiрiктiру	интегратсия, якҷоя кар- дани ҳамдигар	integraciya
искусственный интеллéкт	жасанды ақыл	идроки зеҳнӣ	jasalma aqil
поиско́вая систéма	iздеу жүйеси	системаи чустуҷўкунанда	izlew sisteması
технические фúнкции	техникалық функциялар	вазифаҳои техникӣ	texnikaliq funkciya

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

Источник изображений: Викисклад

Стр. 8 — Leonid 2, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license.

Стр. 10 — Alexxx1979, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 10 — Sachkv, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 10 — Mikhail Mokrushin / Михаил Мокрушин, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license. Attribution: RIA Novosti archive, image #921422 / Mikhail Mokrushin / CC-BY-SA 3.0

Стр. 14 — Victor Korniyenko, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 15 — Carlomorino, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 17 — Образовательный фонд «Талант и успех», по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 21 — Onfim of Novgorod, copy by <http://www.gramoty.ru>, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 21 — Fabos 1/4/05, общественное достояние, нет лицензии

Стр. 21 — Robertvan1 at English Wikipedia, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 21 — Неизвестен, общественное достояние.

Стр. 29 — Неизвестен, общественное достояние

Стр. 37 — 663highland, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 37 — Ingolfson at English Wikipedia, общественное достояние, нет лицензии

Стр. 37 — Tobi 87, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International, 3.0 Unported, 2.5 Generic, 2.0 Generic and 1.0 Generic license.

Стр. 37 — Vladimir Tomilov, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Стр. 37 — Yuriy Zaytsev, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International, 3.0 Unported, 2.5 Generic, 2.0 Generic and 1.0 Generic license.

Стр. 37 — Arssenev, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 37 — Nikolay Olkhovoy, по лицензии Creative Commons Attribution

Стр. 41 — автор не известен, Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бехтерева,_Наталья_Петровна, нет лицензии

Стр. 41 — автор не известен, Источник: <http://golos.gorod.tomsk.ru/index-1331197094.php>, нет лицензии

Стр. 44 — ALMA (ESO/NAOJ/NRAO), по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported.

Стр. 44 — Utopiya87, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 44 — Автор: qwesy qwesy, по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported license.

Стр. 44 — NASA, Public domain, общественное достояние, нет лицензии

Стр. 44 — User:AWossink, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.

Стр. 45 — Rock drum, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International, 3.0 Unported, 2.5 Generic, 2.0 Generic and 1.0 Generic license.

Стр. 48 — Nmax54, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

Стр. 49 — Музей Космонавтики from Россия, по лицензии Creative Commons CC0 1.0 Универсальной передачи в общественное достояние (Universal Public Domain Dedication).

Стр. 51 — Музей Космонавтики from Россия, по лицензии Creative Commons CC0 1.0 Универсальной передачи в общественное достояние (Universal Public Domain Dedication).

Стр. 55 — Artem Korzhimanov, по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported

Стр. 55 — VPRO, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Нидерланды.

Стр. 55 — Melirius, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic.

Стр. 63 — George Shuklin, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported
Атрибуция: I, George Shuklin

- Стр. 64 — Nataev, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license.
- Стр. 66 — я, по лицензии Creative Commons Public Domain Dedication.
- Стр. 72 — Riwnodennyk, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.
- Стр. 73 — Даль Володимир Иванович, общественное достояние.
- Стр. 74 — В.А. Погадаев, по лицензии Creative Commons Public Domain Dedication.
- Стр. 77 — Yamaha5, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license.
- Стр. 82 — Андрей Бутко, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported
Атрибуция: Andrew Butko
- Стр. 82 — Ilya, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported license.
- Стр. 83 — LBM1948, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.
- Стр. 84 — Adam Harangozó, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.
- Стр. 88 — Барапова Фарида Равилевна, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.
- Стр. 88 — Художник: Иванов М.А. Скульптор: Ананьин В.Б. (л.ст.) и Тользин Э.А. (об.ст.), по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.
- Стр. 89 — Барапова Фарида Равилевна, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.
- Стр. 92 — Flandin, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International
- Стр. 94 — National Institute of Standards and Technology, общественное достояние.
- Стр. 94 — Unknown author, является общественным достоянием в Соединенных Штатах, нет лицензии
- Стр. 95 — Priwo, общественное достояние.
- Стр. 95 — PeterFrankfurt, общественное достояние, нет лицензии
- Стр. 95 — Foto ing. Jan Tůmy. Archiv autora, по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International license.
- Стр. 106 — NASA, является общественным достоянием в Соединенных Штатах, нет лицензии

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.
Таблица заполняется классным руководителем**

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК как иностранный 9 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов

Подписано в печать 20.04.2022 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 16,22. Тираж 0000 экз. Заказ №