



Новое издание



Ташкент – 2022

УДК 51(075.3)
ББК 22.1я72
М31

Составители:

*Лолахон Уринбоева, Шухрат Исмаилов, Холмирза Юсупов,
Нигора Рузикулова, Умид Рахмонов, Шахло Хакбердиева,
Наргиза Юсупова, Азиза Байманова.*

Международный эксперт:

Марсело Старикофф

Рецензенты:

- С. Ж. Носирова** – учитель начальных классов высшей категории Государственной специализированной общеобразовательной школы по изучению иностранных языков при Министерстве народного образования Республики Узбекистан;
- М.Х. Гофурова** – учитель начальных классов общеобразовательной школы № 8 Узбекистанского района Ферганской области;
- Н.Б. Турсунова** – учитель начальных классов Государственной специализированной общеобразовательной школы № 44 Шахриханского района Андижанской области;
- Д.Р. Турсунова** – учитель начальных классов общеобразовательной школы № 44 Ташлакского района Ферганской области.

Математика 3 класс [Текст]: учебник / Л. У. Уринбаева [и др.].
– Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – С. 192.

Подготовлен в сотрудничестве с представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане.

Усовершенствован на основе заключения
Института математики им. В.И. Романовского Академии наук
Республики Узбекистан.

Оригинал-макет и концепция дизайна разработаны
Республиканским центром образования.

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



— выполните устно



— вспомните



— выполните вместе



— тренируем ум



— новая информация



— закрепление



— практическое задание



— домашнее задание

СОДЕРЖАНИЕ

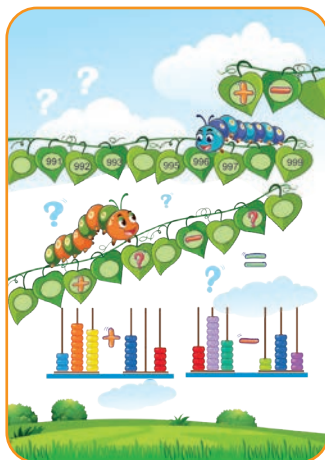
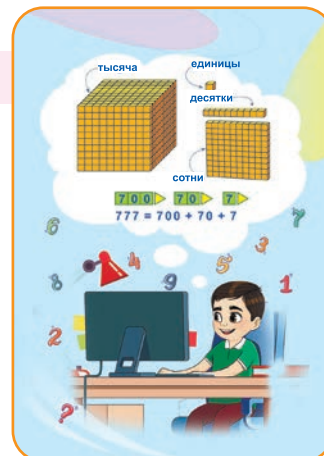


ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА 2 КЛАСС — 7

Урок 1. Сложение двузначных чисел.....	8
Урок 2. Вычитание двузначных чисел	9
Урок 3. Умножение.....	10
Урок 4. Деление	11
Урок 5. Геометрические фигуры и измерения ..	12

ГЛАВА 1. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. ТЫСЯЧА — 13

Уроки 1-5. Трёхзначные числа	14
Урок 6. Тысяча.....	19
Уроки 7-9. Сумма разрядных единиц трёхзначных чисел ..	21
Урок 10. Сумма разрядных единиц числа тысяча.....	24
Уроки 11-12. Сравнение трёхзначных чисел	25
Урок 13. Взаимосвязь между тысячами, сотнями, десятками и единицами.....	27



ГЛАВА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ — 29

Уроки 1-9. Способы сложения чисел в пределах тысячи..	30
Уроки 10-18. Способы вычитания чисел в пределах тысячи.....	40
Урок 19. Задачи на сложение	49
Урок 20. Задачи на вычитание.....	50
Урок 21. Задачи на сложение и вычитание	51
Уроки 22-23. Логическое продолжение последовательности чисел и фигур	52

ГЛАВА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ — 55

Уроки 1-6. Умножение двузначного числа на однозначное	56
Уроки 7-12. Умножение трёхзначного числа на однозначное	62
Уроки 13-15. Деление двузначного числа на однозначное	68
Уроки 16-17. Деление двузначного числа на двухзначное	71
Урок 18. Деление двузначного числа на однозначное и двухзначное	73
Уроки 19-24. Деление трёхзначного числа на однозначное.....	74
Уроки 25-26. Задачи на умножение и деление.....	80
Уроки 27-28. Проверка умножения и деления.....	82
Уроки 29-31. Деление с остатком	84





ГЛАВА 4. ДРОБИ — 87

Уроки 1-5. Понятие дроби	88
Уроки 6-7. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	93
Уроки 8-9. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	95
Урок 10. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	97
Уроки 11-13. Сравнение дробей	98

ГЛАВА 5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ — 101

Урок 1. Прямая	102
Урок 2. Отрезок. Луч	103
Урок 3. Прямая. Отрезок. Луч	104
Урок 4. Параллельные прямые	105
Урок 5. Перпендикулярные прямые	106
Уроки 6-7. Изготовление простых и плоских фигур	107
Уроки 8-9. Виды треугольников	109
Уроки 10-11. Определение площади фигур при помощи палетки ..	111
Урок 12. Симметрия относительно оси	113
Уроки 13-14. Поворот, перемещение и вращение фигур	114
Уроки 15-17. Объёмные геометрические фигуры	116
Урок 18. Объёмные геометрические фигуры. Задания STEM...	120



ГЛАВА 6. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ — 121

Уроки 1-2. Единицы измерения длины	122
Уроки 3-4. Единицы измерения массы	124
Уроки 5-7. Единицы измерения времени	126
Уроки 8-9. Римские цифры	131
Урок 10. Задания STEM	133
Уроки 11-13. Взаимосвязь между размерами	134



ГЛАВА 7. ВЫРАЖЕНИЯ

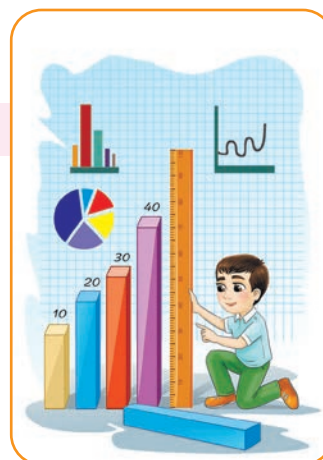
138

Уроки 1-4. Порядок выполнения действий.....	139
Уроки 5-6. Буквенные выражения.....	143
Уроки 7-13. Уравнения.....	145

ГЛАВА 8. РАБОТА С ДАННЫМИ

152

Уроки 1-2. Шкалы	153
Уроки 3-5. Координатный угол	155
Уроки 6-8. Диаграммы	159
Уроки 9-13. Представление данных разными способами	163



ПОВТОРЕНИЕ	168
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.....	177
ИНТЕРЕСНЫЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	183
ЗАДАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММОЙ ОЦЕНИВАНИЯ ...	189



НАУЧНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ 3 КЛАСС



ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ



Урок 1

Сложение двузначных чисел



1. Какие числа пропущены? Они чётные или нечётные?

66, 69, 72, __, 78, 81, 84

80, 73, 66, 59, __

77

76

73

75

53

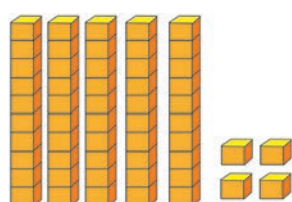
57

52

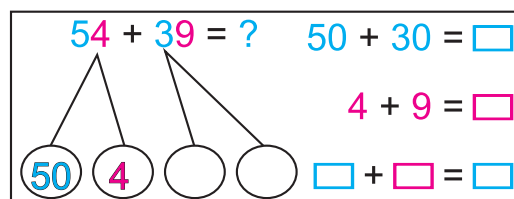
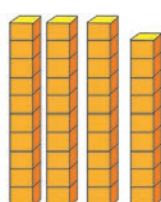
49

Назовите двузначные числа, сумма которых равна 24.
Вспомните правило сложения двузначных чисел.

2. Выполните действия.



+



$$\begin{array}{r} 54 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$27 + 51$

$48 + 36$

$78 + 15$

$56 + 29$

$65 + 27$

$82 + 18$

Правильно ли я сложил числа?

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 39 \\ \hline 813 \end{array}$$

3. Сколько всего вагонов в поезде, если известно, что вагон, в котором я нахожусь, является четвёртым с начала поезда и одиннадцатым с конца?

4. Расположите овечек с соответствующим весом на летающей тарелке.

Как их можно расположить?



5. Найдите сумму.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$$

6. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

Урок 2

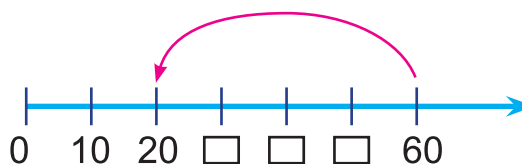
Вычитание двузначных чисел



1. Кто быстрее вычислит?

Если из 6 десятков вычесть 4 десятка, сколько десятков останется?

6 дес. – 4 дес. = ? дес.
 $60 - 40 = ?$



$$60 - \square = 20$$

$$70 - 20$$

$$60 - 30$$

$$90 - 50$$

2. Вспомните правило вычитания. Найдите неизвестное.

94

?

47

$94 - x = 47$
 $94 - 47 = ?$

83

?

25

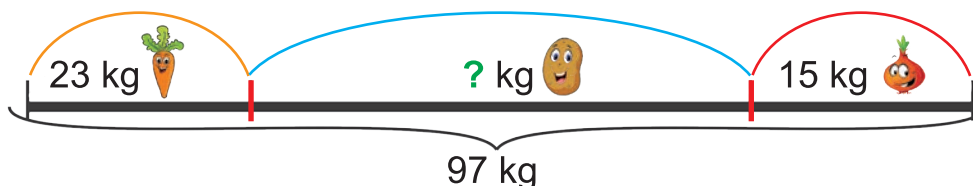
$$83 - \square = 25$$

$$\square + \square = \square$$

$$83 - 25 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

3. Сколько килограммов картошки привезли в магазин? Что обозначают данные выражения?

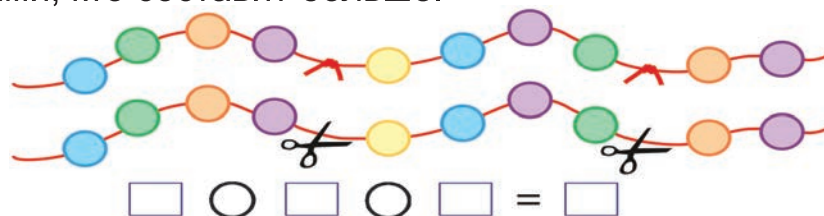


$$97 - (23 + 15) = \square$$

$$97 - \square - 15 = \square$$

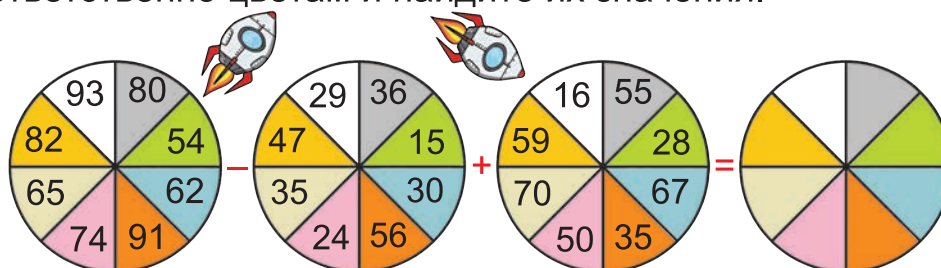
$$97 - 23 - \square = \square$$

4. Составьте по рисункам выражения. Посоревнуйтесь с товарищами, кто составит больше.



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

5. С помощью чисел, данных в кружочках, составьте выражения соответственно цветам и найдите их значения.



6. Сравните выражения.

$$88 - 55 - 13 \bigcirc 88 - 55 - 15$$

$$18 + 27 + 52 \bigcirc 32 + 27 + 29$$

$$63 - (43 - 33) \bigcirc 63 - (46 - 37)$$

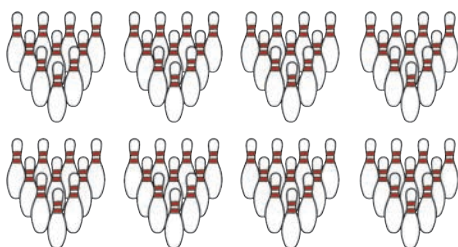
$$36 + (90 - 41) \bigcirc 99 - (61 - 47)$$

Урок 3

Умножение

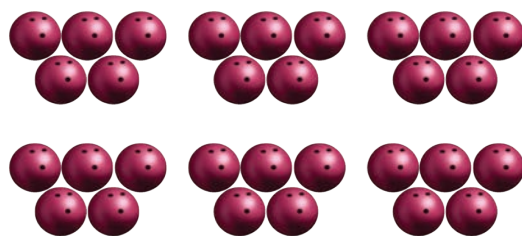
1. На сколько групп разделены мячи и кегли для боулинга?

по 10



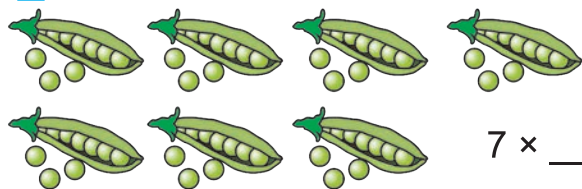
Сколько всего кеглей?

по 5



Сколько всего мячей?

2. Сколько в каждом стручке горошин? Сколько горошин всего?



$$7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 7 = \underline{\quad}$$

$$4 \times \underline{\quad} = 40$$

$$\underline{\quad} \times 4 = 40$$

$$3 \times \underline{\quad} = 30$$

$$\underline{\quad} \times 3 = 30$$

3. С помощью таблицы найдите числа, соответствующие пустым клеткам.

Таблица Пифагора

	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	4	6	8	10	12	14	16	18	2
3	6	9	12	15	18	21	24	27	3
4	8	12	16	20	24	28	32	36	4
5	10	15	20	25	30	35	40	45	5
6	12	18	24	30	36	42	48	54	6
7	14	21	28	35	42	49	56	63	7
8	16	24	32	40	48	56	64	72	8
9	18	27	36	45	54	63	72	81	9
	2	3	4	5	6	7	8	9	

2
4
3
5
1



30

$$6 \times 9$$

$$7 \times 8$$

$$8 \times 9$$

$$9 \times 6$$

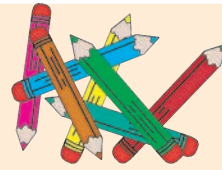
$$8 \times 7$$

$$9 \times 8$$

Как это было сделано?

$9 \times 1 =$	9
$9 \times 2 =$	18
$9 \times 3 =$	27
$9 \times 4 =$	36
$9 \times 5 =$	45
$9 \times 6 =$	54
$9 \times 7 =$	63
$9 \times 8 =$	72
$9 \times 9 =$	81
$9 \times 10 =$	90

4. Сколько карандашей из стопки не соприкасаются со столом?



10

5. Решите уравнения.

$$b \times 6 = 24 \quad 7 \times x = 28 \quad d \times 4 = 28 \quad 8 \times y = 64 \quad a \times 9 = 72 \quad 9 \times c = 72$$

6. Вычислите.

$6 \times 7 = \square$

$9 \times 4 = \square$

$5 \times \square = 45$

$\square \times 10 = 30$

$\square \times 6 = \square$

$4 \times \square = 36$

$\square \times 5 = \square$

$10 \times \square = \square$

$\square \div \square = 6$

$\square \div \square = 9$

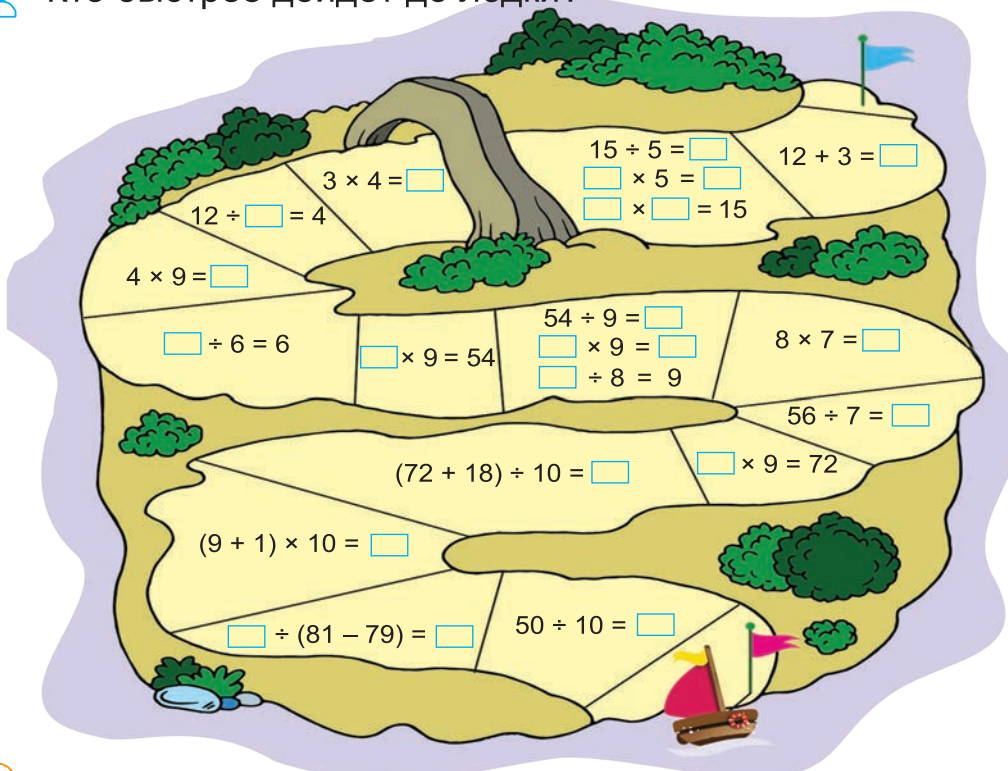
$45 \div \square = \square$

$30 \div \square = \square$

Урок 4

Деление

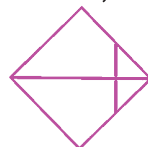
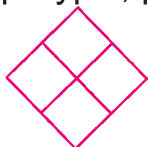
1. Кто быстрее дойдёт до лодки?



2. Какая часть кружков закрашена? Назовите эти части.



3. На какие части разделили фигуры? Они одинаковы? Найдите фигуры, разделённые на равные части, и нарисуйте их.



4. Вычислите.

$72 \div 8$

$63 \div 7$

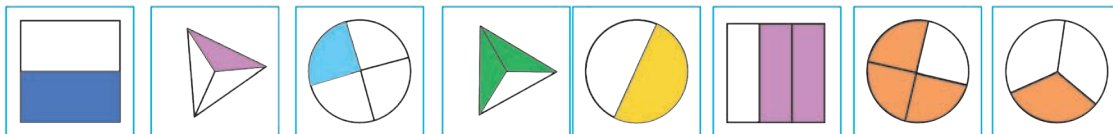
$42 \div 6$

$50 \div 5$

$28 \div 4$

$27 \div 3$

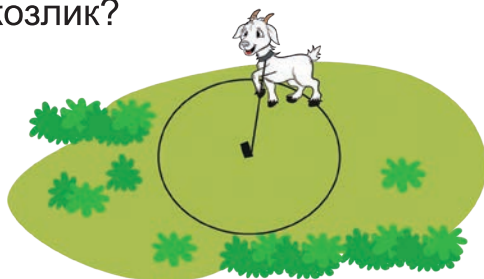
5.  Найдите фигуры, закрашенные наполовину и четверть, и нарисуйте их.



Урок 5

Геометрические фигуры и измерения

1.  Какую фигуру образовал один поворот козлика вокруг вбитого в землю колышка? Что обозначает вбитый в землю колышек в фигуре? На что похожи колышек и верёвка, к которым привязан козлик?



Что
похоже на
круг?



2.  В каком из ответов перечислены углы по мере увеличения? Нарисуйте их в таком порядке.



1) Q, P, R, S

2) Q, R, P, S

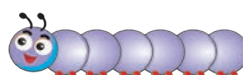
3) S, P, R, Q

4) S, R, P, Q

3.  Найдите длину каждого насекомого. Сколько сантиметров получится, если расположить их в один ряд?



cm



cm

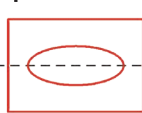
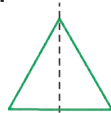


cm

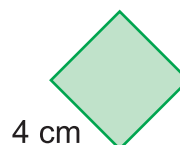
4.  Нарисуйте следующую фигуру. Из скольких квадратов она состоит?



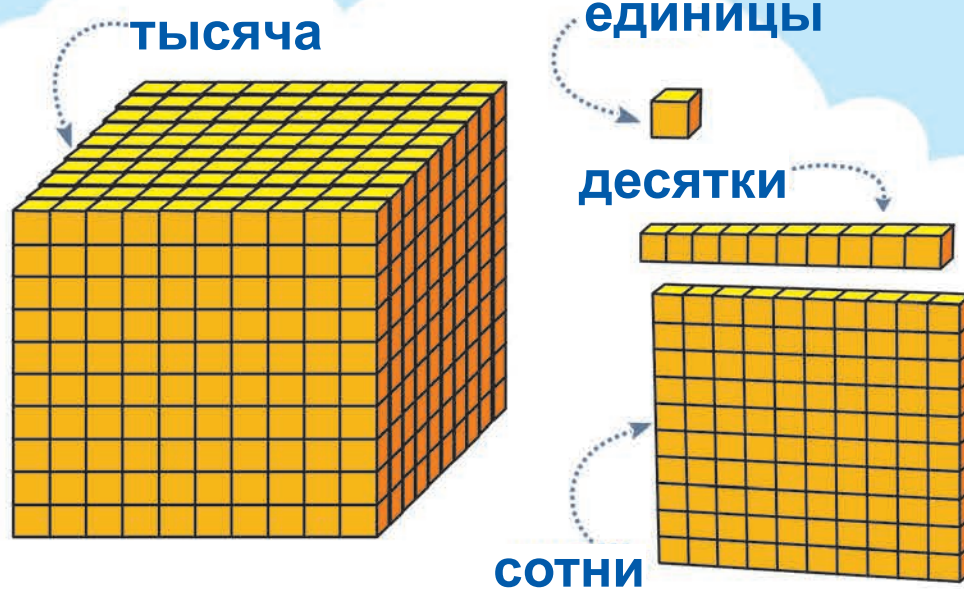
5.  Проверьте симметричность фигур.



6.  Периметр какой фигуры больше?



ГЛАВА 1 ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. ТЫСЯЧА



$$\boxed{7} \boxed{0} \boxed{0} \triangleright \boxed{7} \boxed{0} \triangleright \boxed{7} \triangleright$$

$$777 = 700 + 70 + 7$$

6

7

3

5

1

9

4

8

2

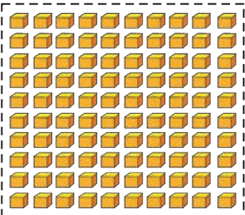
?



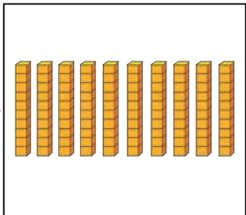
Глава 1. Урок 1

Трёхзначные числа

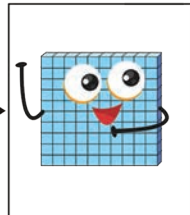
1.  Как образуется число 100?



100 единиц



10 десятков



1 сотня

пишем →

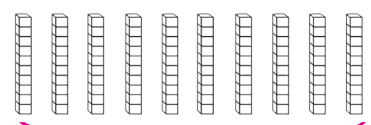
читаем →

сотни	десятки	единицы
1	0	0
100		
сто		



Из 100 единиц образуется 10 десятков,
а из 10 десятков – 1 сотня.

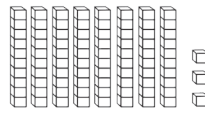
2.  Запишите образовавшиеся числа и прочитайте их.



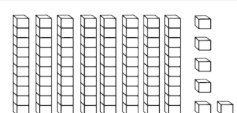
10 десятков 2 единицы

Десятки и единицы

102









3.  Выразите числа словами: 103, 109, 111, 130, 142, 155.

4.  Для чего нужны данные машины?

машины	пишем	читаем	машины	пишем	читаем
	_____	_____		_____	_____
	_____	_____		_____	_____

5.  Прочитайте числа и запишите их.

- сто два;

– сто пятьдесят восемь;

– сто сорок пять;

– сто семьдесят шесть;

– сто семь;

– сто десять.

6.  Назовите числа, стоящие от данных чисел на две единицы назад и пять единиц вперёд.

123	155	172	194
-----	-----	-----	-----

7.  Запишите числа словами.

107, 110, 109, 120, 121, 200, 203, 213, 220, 250.

Глава 1.
Урок 2

Трёхзначные числа

1.  К какому разряду единиц принадлежит число 6 в данных числах?

567

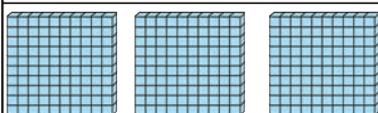
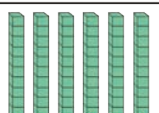
643

186

126

666

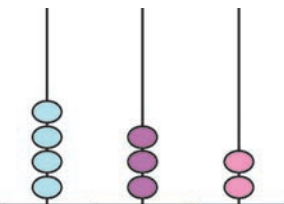
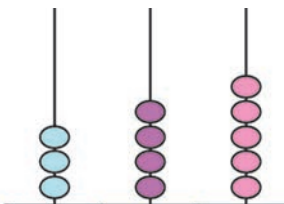
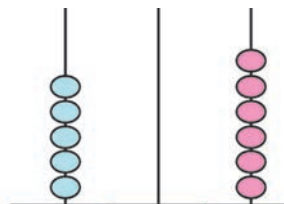
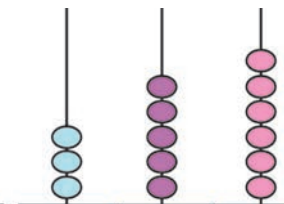
2.  Запишите цифрами числа.
Один год состоит из трёхсот шестидесяти пяти дней.
Выразите это число в разряде единиц.

Сотни	Десятки	Единицы
		
_____ сотни	_____ десятков	_____ единиц

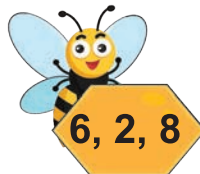
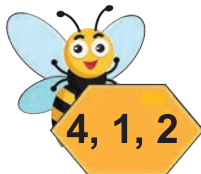


Двести восемьдесят два; триста тридцать девять;
четыреста девяносто шесть.

3.  Прочитайте и запишите заданные числа по образцу.

			
сотни десятки единицы	сотни десятки единицы	сотни десятки единицы	сотни десятки единицы
432			
Четыреста тридцать два			

4.  Составьте наибольшее и наименьшее трёхзначное число из цифр, показанных пчёлками (каждую цифру можно использовать один раз).



5.  Расставьте числа по возрастанию. Какое из них ближе к числу 170?



15

6.  Продолжите числовой ряд, заполнив пустые клетки. На сколько увеличивается каждое последующее число?



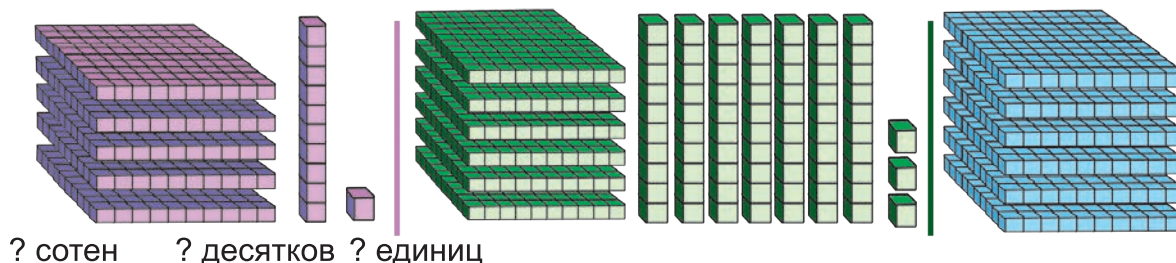
7.  Прочитайте числа и запишите их цифрами.

Двести семьдесят пять; триста десять; четыреста; триста двадцать три; триста девятьсот один; четыреста сорок четыре; сто шестьдесят; двести шесть.

Глава 1. Урок 3

Трёхзначные числа

1.  Какие числа образованы при помощи моделей? Прочитайте их и запишите.



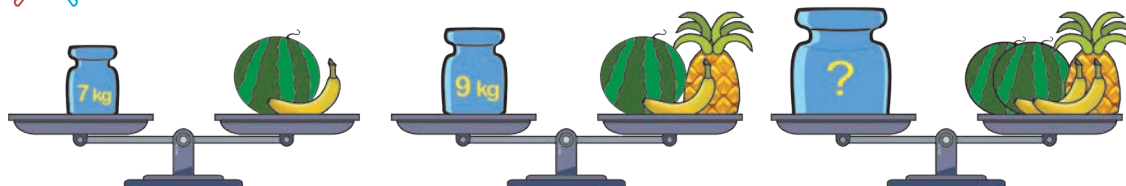
2.  Вычислите.

$92 - 43$ $76 + 18$ $81 - 77$ $68 - 49$ $91 - 67$ $47 + 28$ $67 + 8$

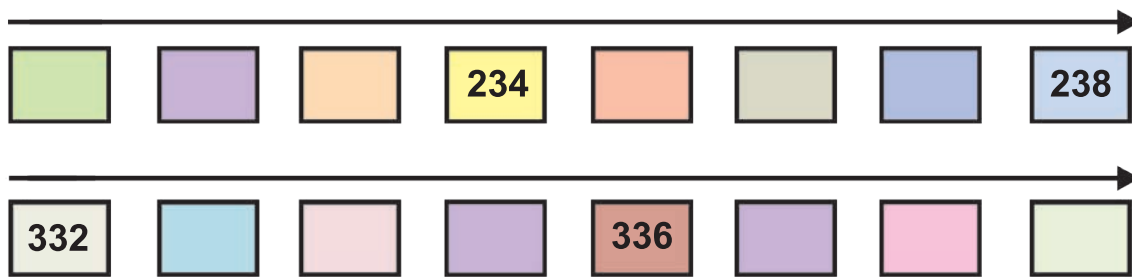
3.  Заполните таблицу.

	Пишем	Читаем
1 сотня 2 десятка 1 единица	121	Сто двадцать один
4 сотни 6 десятков 3 единицы		
3 сотни 9 десятков 6 единиц		
6 сотен 0 десятков 5 единиц		
5 сотен 7 десятков 0 единиц		
0 сотен 8 десятков 2 единицы		

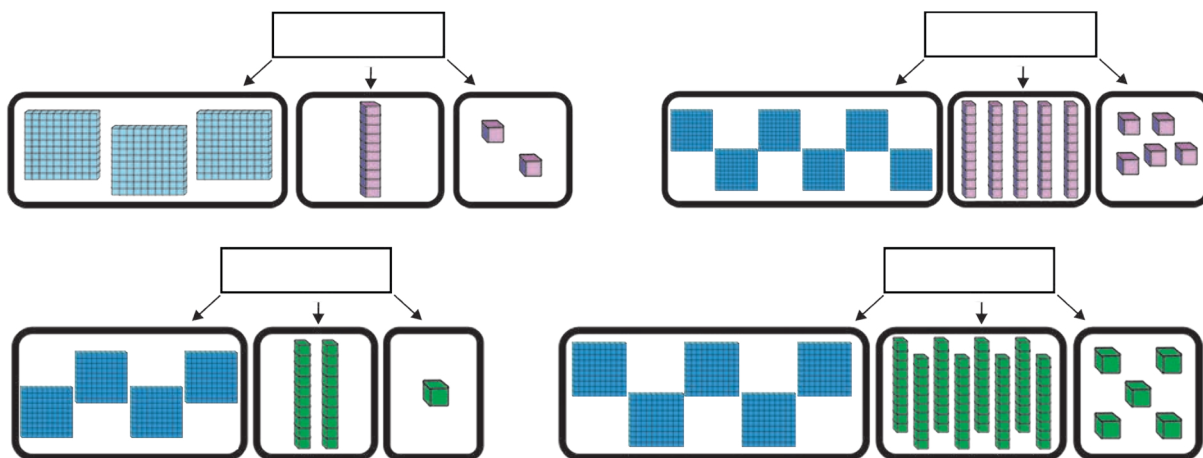
4.  Чему равна неизвестная масса?



5.  Заполните ряд чисел.



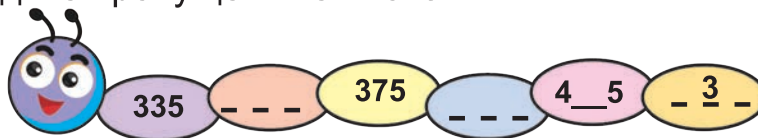
6.  Полученные числа выразите в виде разрядных единиц и запишите словами.



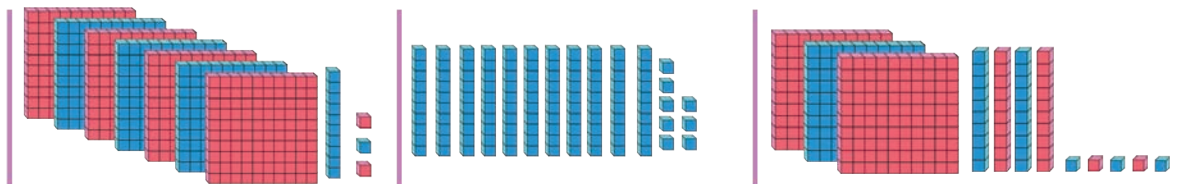
Глава 1.
Урок 4

Трёхзначные числа

1.  Найдите пропущенные числа.



2.  Запишите образованные числа.



3.  Прочитайте слова, соответствующие числам, и запишите их.

765 450 306 128 800
659 133 788 555

Четыреста пятьдесят
сто тридцать три шестьсот пятьдесят девять
семьсот шестьдесят пять триста шесть
семьсот восемьдесят восемь восемьсот
пятьсот пятьдесят пять сто двадцать восемь

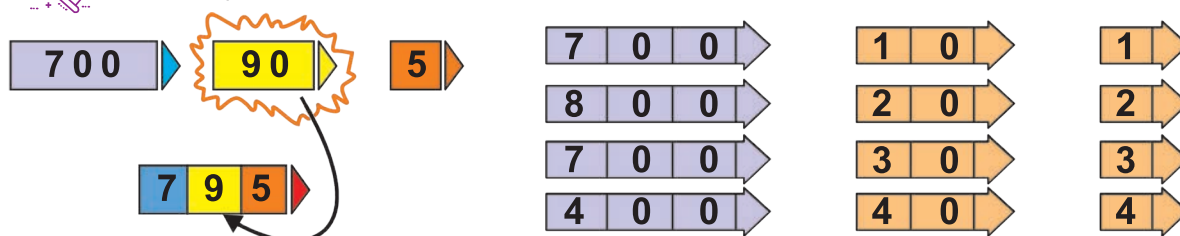
4.  Для изображения какого числа использовано больше кружочков?



5.  Вычислите.

$$\begin{array}{llll} (91 - 67) + 12 & (76 - 69) \times 8 & 64 \div (53 - 45) & 23 + (84 - 45) \\ 6 \times (98 - 89) & (34 + 38) \div 9 & 7 \times (92 - 84) & (73 - 66) \times 9 \end{array}$$

6.  Образуйте новые числа так, как показано на карточках.



7.  Сколько чисел можно составить из этих цифр при условии, что цифры не должны повторяться?



Глава 1. Урок 5

Трёхзначные числа

1. 

К какому разряду единиц относится цифра 8 в данных числах?

Запишите трёхзначные числа, в которых число 7 находится в разряде сотен, а 6 – в разряде единиц.



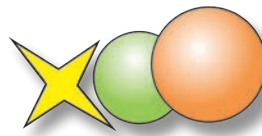
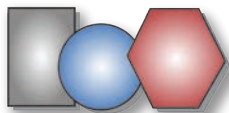
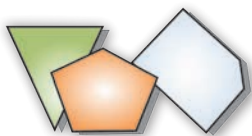
2.  Из чисел в клетках составьте трёхзначные числа, прочитайте их, запишите и распределите по разрядам. Сколько чисел получилось?

Например:

2	5	7	Число	Читаем	Сотни	Десятки	Единицы
8	3	0	289	Двести восемьдесят девять	2	8	9
9	1	4					

3.  Саида задумала число. Если из него вычесть 7 десятков, то останется 8 сотен. Если к нему прибавить 3 десятка, то получится 9 сотен. Какое число задумала Саида?

4.  Какие трёхзначные числа можно составить по количеству углов фигур?



5.  Сравните выражения.

$$(49 \div 7) + 83 \bigcirc 56 \div 7 + 77$$

$$81 \div (27 \div 3) \bigcirc 90 \div (27 - 18)$$

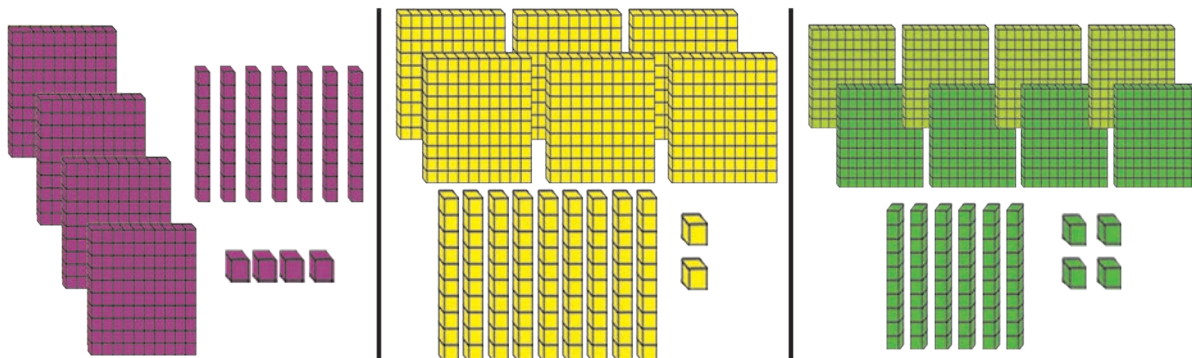
$$(68 + 22) \div 9 \bigcirc 1 \times (100 + 0)$$

$$9 \times 10 - 10 \bigcirc 72 + 32 \div 4$$

6.  Запишите и прочитайте пропущенные числа.

		410			440		
	564						504

7.  Запишите числа, показанные в моделях, в виде разрядных единиц.



Глава 1.
Урок 6

Тысяча

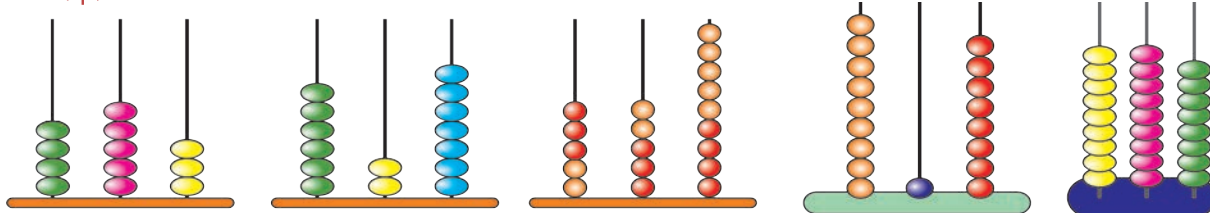
1.  Расставьте числа по мере убывания. Какое число расположилось на третьем месте?

678 675 688 595 690 700

К какому разряду единиц относится число 7 в данных числах?

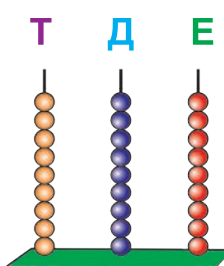
712 671 307 700 417 574 997 617 475 770

2.  Прочитайте и запишите числа, пользуясь рисунками.



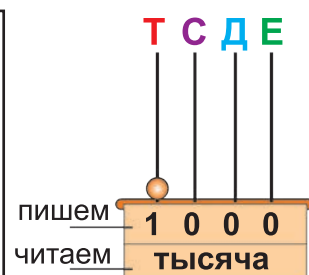
Запомните!

Наименьшее трёхзначное число равно 100, а наибольшее – 999.



Что получится, если к числу 999 прибавить 1 единицу?

- Разряд единиц увеличится до 10, образуя 1 десяток, и перейдёт в разряд десятков;
- Разряд десятков, увеличившись до 10 десятков, перейдёт в разряд сотен;
- Разряд сотен также увеличится до 10;
- Образуется разряд тысячных.



3.  Используя цифры трёх разных цветов, составьте трёхзначные числа и запишите их.

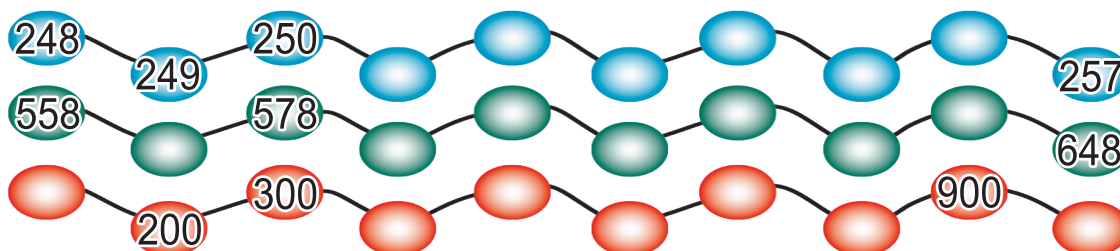
Например: по цветам светофора **234** – двести тридцать четыре.



Можно ли из данных цифр составить число тысяча?

4.  Назовите наименьшее и наибольшее трёхзначные числа, образованные из разных чисел.

5.  В каком порядке возрастают числа? Разложите три числа в каждом ряду по разрядам.



6.  Найдите пропущенные числа.



650 800 1000

Глава 1.
Урок 7

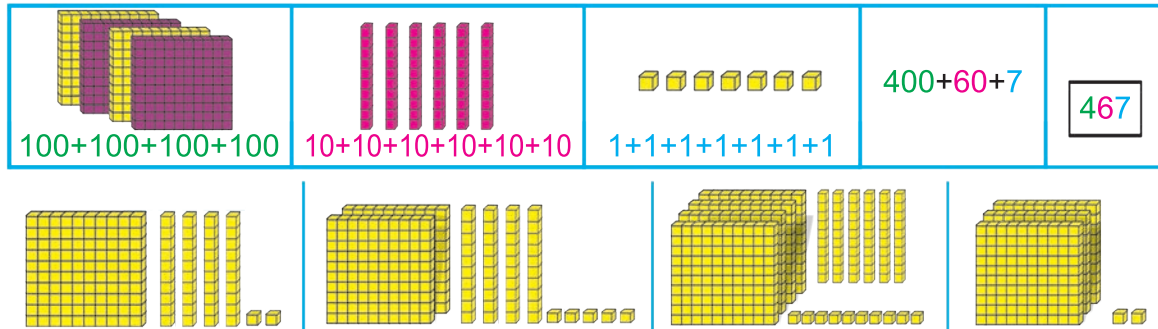
Сумма разрядных единиц трёхзначных чисел

1.  Из каких разрядных единиц образованы числа? 2 сотни = 200 единиц

5 десятков = единиц; сотен = 900 единиц; 8 десятков = единиц

518 = сотен десяток единиц; 7 сотен 1 десяток 4 единицы =

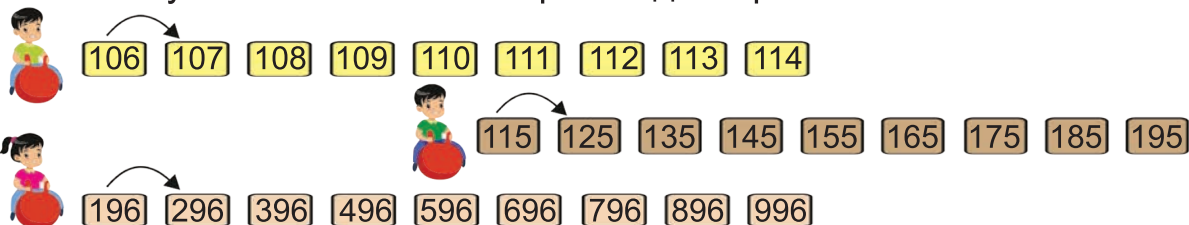
2.  На основе данных моделей запишите числа в виде суммы разрядных единиц.



3.  Найдите цифры, соответствующие сумме чисел.

$700 + 70 + 4$	$600 + 80 + 5$	$900 + 6$	$400 + 60$	$900 + 90 + 9$
906	999	774	685	460

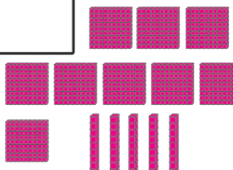
4.  Одил, Умида и Саид прыгали, подсчитывая прыжки. На сколько увеличивается счёт при каждом прыжке?



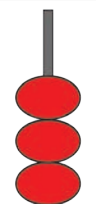
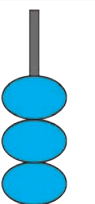
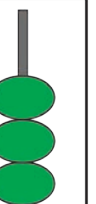
Глава 1.
Урок 8

Сумма разрядных единиц трёхзначных чисел

1.  Какое число спрятано под знаком вопроса? Найдите его при помощи модели.

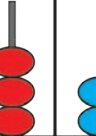
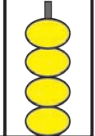
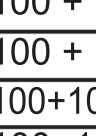
Девятьсот пятьдесят	$900+50+0$	? сотен	+0+0
?		?	
9 сотен 5 десятков		? сотен ? десятков ? единиц	

2.  Разложите сумму разрядных единиц и заполните таблицу.

		
3 сотни	3 десятка	3 единицы

Число 3

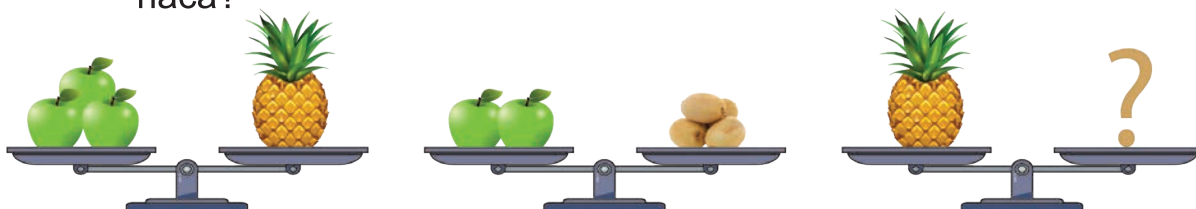
- в разряде единиц 3 ($1+1+1$)
- в разряде десятков 30 ($10+10+10$)
- в разряде сотен 300 ($100+100+100$)

			$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1$	324
?	?	?	$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 1$	
			$100+100+100+100+10+10+10+10+10+10+10+10$	
			$100+100+100+10+10+10+10+10+1+1+1+1+1+1$	

3.  Прочитайте числа, запишите их словами и представьте в виде разрядных единиц.

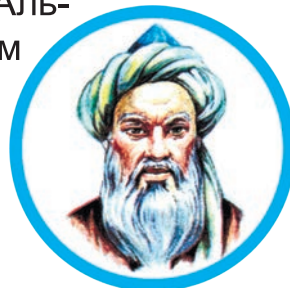
637	Шестьсот тридцать семь		514		$500 + 10 + 4$
904			600		
555			789		

4.  Сколько киви нужно, чтобы их вес был равен весу одного ананаса?



5.  Разложите числа в тексте на разрядные единицы.

Великий математик учёный Мухаммад Аль-Хорезми родился в семьсот восемьдесят третьем году. Он написал более двадцати произведений, но до нас дошли только семь из них. Аль-Хорезми умер в семьсот пятидесятом году.



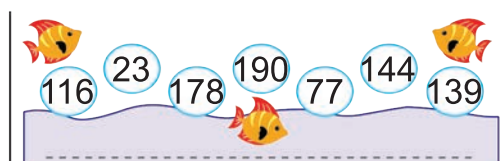
6.  Запишите числа по образцу.

844	493	548	пятьсот сорок восемь	502	892	788	7 сотен 8 десятков и 8 единиц
378	296	654	600+50+4	771	999	246	100+100 10+10+10+10 1+1+1+1+1+1

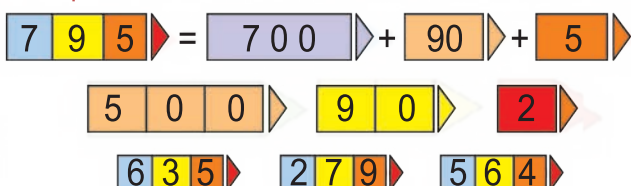
Глава 1. Урок 9

Сумма разрядных единиц трёхзначных чисел

1.  Расположите числа в каждом из аквариумов в порядке уменьшения. Кто быстрее?

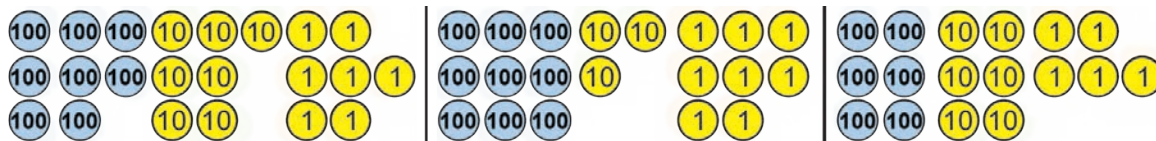


2.  Пользуясь примерами из карточек, составьте числа.



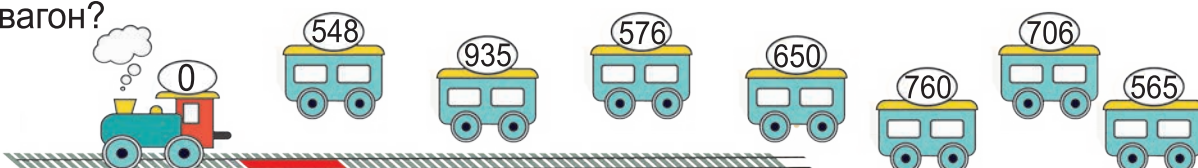
сотни	десятки	единиц
100, 100, 100, 100	10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10	1, 1

3.  Какие числа можно составить с помощью моделей? Сколько в них разрядных единиц?



4.  Абзор задумал число 12, а Ахрор – другое число, прибавив к числу Абзора сумму цифр этого же числа. Если мальчики продолжают игру в той же последовательности, получится ли у них число 50?

5.  Расположите вагончики с цифрами в порядке возрастания. В каком из вагончиков есть 5 десятков? На каком месте стоит этот вагон?



6.  Запишите числа словами и выразите их в виде разрядных единиц.

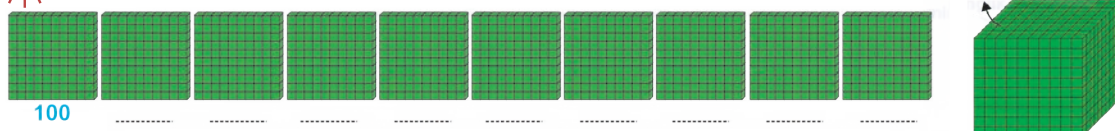
550 _____ 625 _____ 851 _____

947 _____ 115 _____

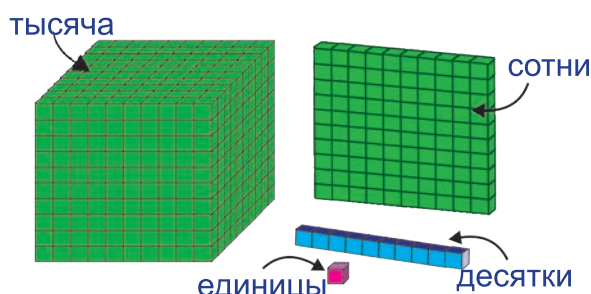
Глава 1.
Урок 10

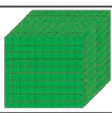
Сумма разрядных единиц числа тысяча

1.  Сложите последовательно числа. Какое число получилось? **тысяча**



$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = ? \dots$

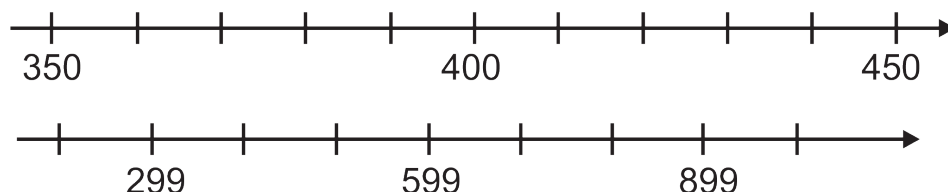


тысячи	сотни	десятки	единицы
			
1	0	0	0
1	0	0	0

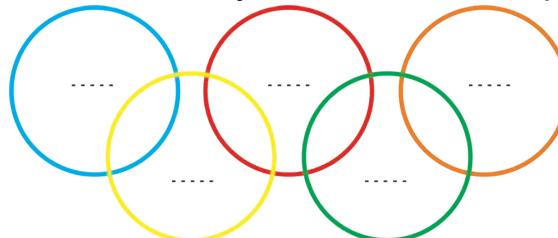
$900 \rightarrow 90 \rightarrow 9$
 $999 = 900 + 90 + 9$

$1000 = 1000 + ? + ? + ?$

2.  На сколько увеличивается число разрядных единиц в каждом числовом ряду?



3.  Расположите числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в олимпийских кольцах так, чтобы сумма чисел в трёх кольцах была равна 15.



4.  Выберите любой цвет на числовом барабане и разложите числа этого цвета на разрядные единицы.



Например: $542 = 500 + 40 + 2$; $909 = 900 + 0 + 9$.

5.  Заполните таблицу. Сколько сотен нужно вписать в пустые клетки, чтобы получились числа сверху?

300	500	900	600	800	600	700
	200		400		500	200
		600	100		100	
100		200		600		300

Чему равны разряды единиц и десятков в найденных числах?

6.  Прочитайте числа и запишите их. Какие разрядные единицы есть в них?

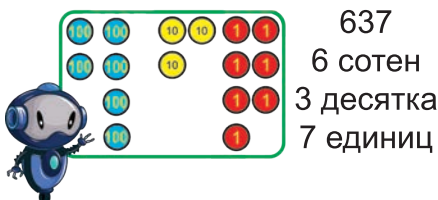
Двести восемьдесят; четыреста; сто пятьдесят пять; шестьсот девяносто; восемьсот восемь; пятьсот пятьдесят пять; девятьсот девяносто; тысяча.

Глава 1. Урок 11

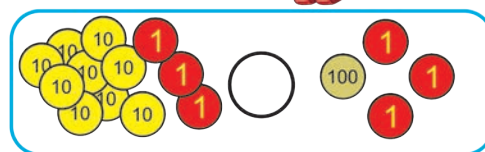
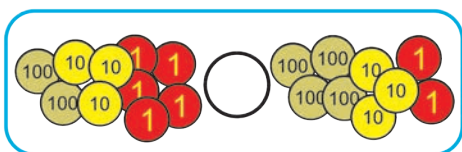
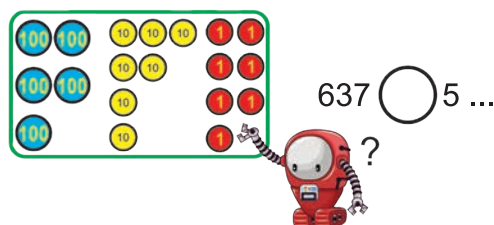
Сравнение трёхзначных чисел

1.  Камила считала от 70 до 90 с неким интервалом. Могла ли она считать с интервалом по 5? А по 3?
Комил считал с интервалом 7, начиная с 35. Он мог закончить на 90? А на 98?

2.  Найдите числа роботов и сравните их. У кого из роботов сотен больше? А десятков? Какие из разрядных единиц равны?



?
5 сотен
? десятков
? единиц



3.  Какие разрядные единицы в числах равны? Сравните их.

545 и 534
 $5=5$
 $4>3$

496 и 499
?

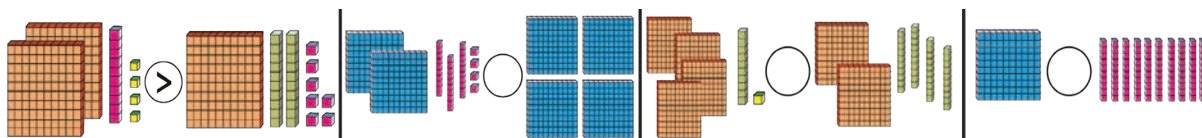
502 и 408 613 и 563
786 и 789 325 и 352

4. 



На соревнованиях по бегу для подростков Анвар за 1 минуту пробежал 203 метра, Собир – 304 метра, а Нодир – 255 метров. Кто из них пробежал самую длинную дистанцию, а кто – короткую?

5.  Объясните, как произвели сравнение моделей. Какие разрядные единицы у самого большого числа, выраженного в моделях?



6.  Сравните.

$$\begin{array}{r} 599 \\ 287 \end{array} \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} \begin{array}{r} 595 \\ 287 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 737 \\ 945 \end{array} \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} \begin{array}{r} 735 \\ 954 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582 \\ 763 \end{array} \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} \begin{array}{r} 833 \\ 763 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 344 \\ 644 \end{array} \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} \begin{array}{r} 423 \\ 624 \end{array}$$

7.  Разложите числа на разрядные единицы и сравните их.

$$\begin{array}{r} 242 \\ 164 \end{array} \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} \begin{array}{r} 312 \\ 115 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 612 \\ 532 \end{array} \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} \begin{array}{r} 741 \\ 235 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 566 \\ 784 \end{array} \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} \begin{array}{r} 731 \\ 784 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 981 \\ 775 \end{array} \begin{array}{c} \bigcirc \\ \bigcirc \end{array} \begin{array}{r} 918 \\ 446 \end{array}$$

Глава 1. Урок 12

Сравнение трёхзначных чисел

1.  Расположите числа в порядке убывания. Какое число самое маленькое?

255 253 257 251

Какие из следующих чисел чётные? А какие нечётные?

☒ 40 ☒ 421 ☒ 144 ☒ 969

2.  Как производилось сравнение? К какому выводу пришли?



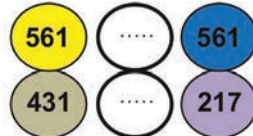
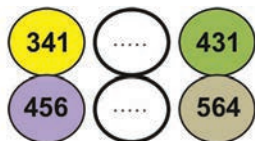
3.  Разложите числа на разрядные единицы и сравните их соответственно цветам.

726	436	870	308	963	762
254	542	419	807	475	

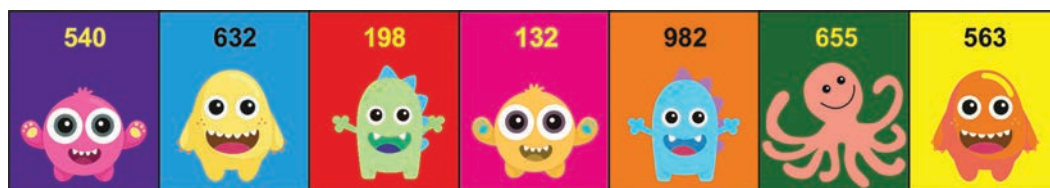
В ячейке какого цвета число лишнее? Сможете ли вы составить самое наименьшее трёхзначное число, поменяв местами цифры?

4.  В комнате было 14 мальчиков и 16 девочек. После того, как из комнаты вышло 22 ребёнка, количество мальчиков и девочек сравнялось. Сколько мальчиков вышли из комнаты?

5.  Сравните. Найдите наибольшее и наименьшее число.



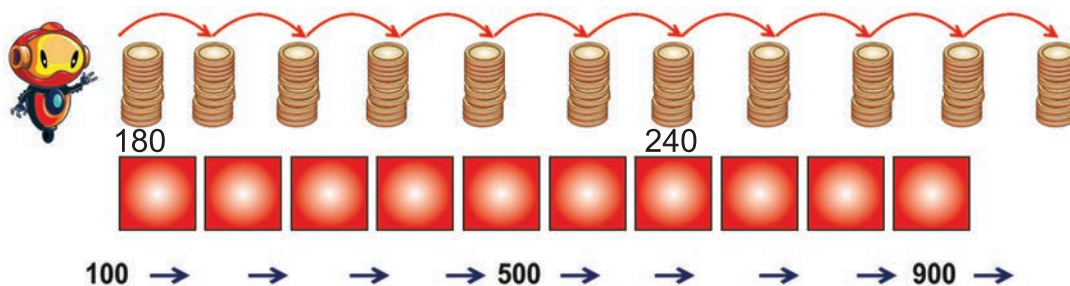
6.  Сравните числа, соответствующие героям рисунков. На каком месте окажется осьминог, если расположить числа в порядке убывания?



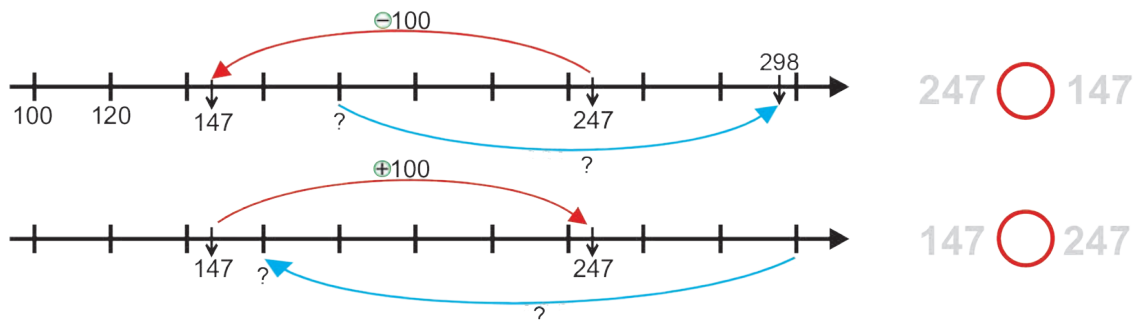
Глава 1. Урок 13

Взаимосвязь между тысячами, сотнями, десятками и единицами

1.  На сколько увеличиваются числа? Какие числа получились?



2.  Какая связь между разрядными единицами? Как их сравнить?

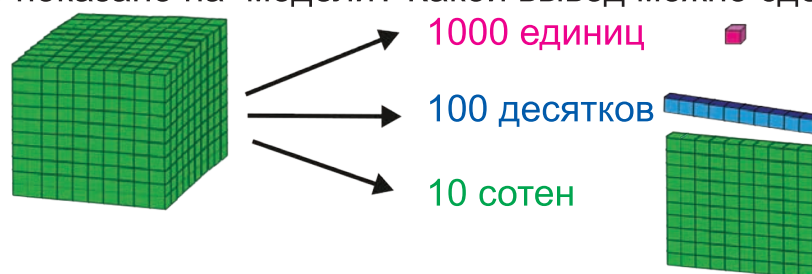


3.  Найдите трёхзначные числа, сумма цифр которых равна 26.

4.  В таблице данные о проданных цветах. По этим данным определите месяц, в который было продано наибольшее количество цветов. А в каком месяце было продано наименьшее количество цветов?

Проданные цветы	
Месяцы	Количество цветов
Июль	163
Август	198
Сентябрь	284
Октябрь	355

5.  Что показано на модели? Какой вывод можно сделать?



Сколько понадобится сотен, десятков и единиц, чтобы числа 800, 730, 995 довести до 1000?

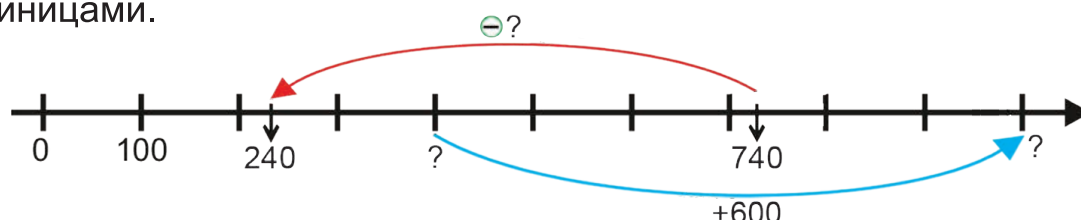
6.  Соберите 1000 сумов при помощи монет. Каким способом вы это сделали? Сколько монет использовали при счёте?



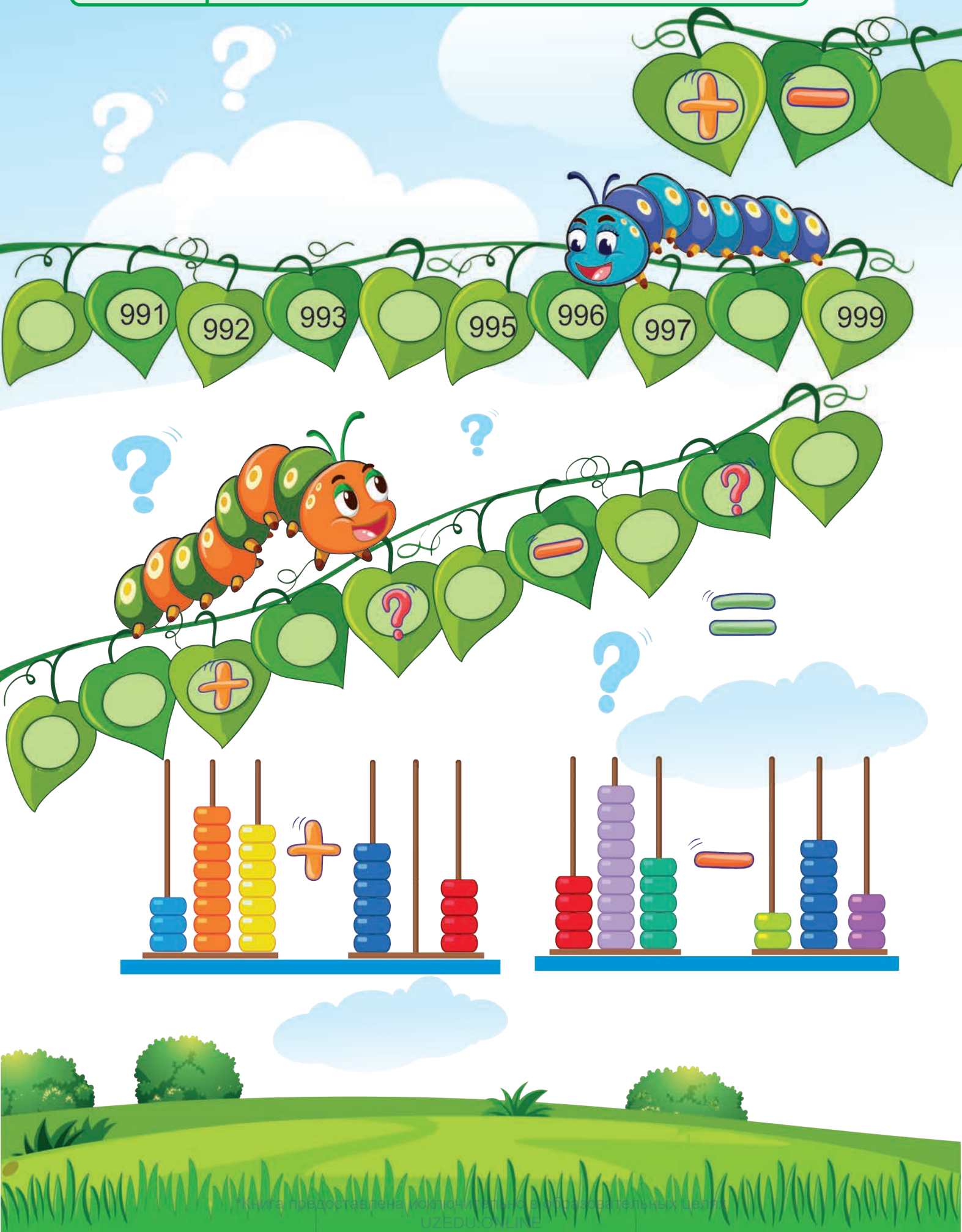
7.  Сравните.

545 534 882 828 410 401 762 627
 674 676 656 562 358 676 987 798

8. Найдите неизвестные числа. Определите связь между разрядными единицами.



ГЛАВА 2 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ

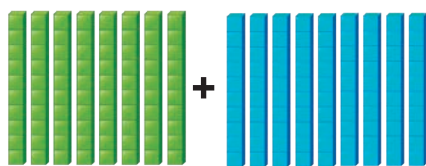


Глава 2. Урок 1

Способы сложения чисел в пределах 1000

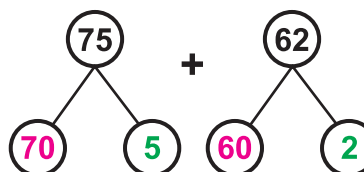
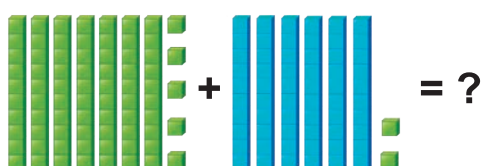


1. Как вычислили сумму?



$$\begin{array}{r} 80 \\ + 90 \\ \hline 170 \end{array}$$

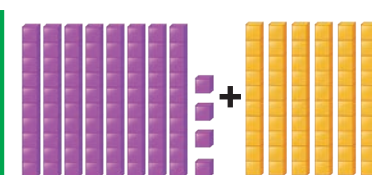
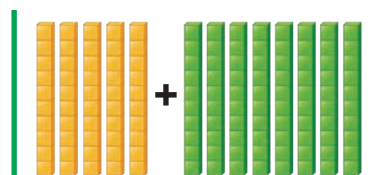
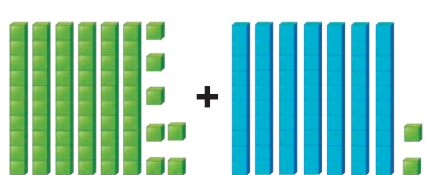
8 десятков + 9 десятков = 17 десятков



$$\square + \square = ?$$

$$\square + \square = ?$$

$$\square + \square = ?$$



2. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 7\square \\ + \square 0 \\ \hline 140 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 5\square \\ \hline 109 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 0 \\ + 6\square \\ \hline 130 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 83 \\ \hline 156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\square \\ + \square 3 \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 7 \\ + 63 \\ \hline 12\square \end{array}$$

3. Сколько белок и зайцев всего?



37

на 41 больше

?

4. $\bullet = ?$ $\blacksquare = ?$ $\blacktriangle = ?$

$$\blacktriangle + \blacksquare + \bullet = 120$$

$$\blacksquare + \blacksquare + \bullet = 130$$

$$\bullet + \bullet = 100$$



5. Вычислите.

$$50 + 60$$

$$70 + 80$$

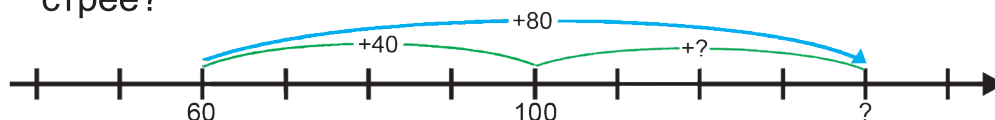
$$75 + 62$$

$$87 + 21$$

$$84 + 50$$

$$90 + 38$$

6. Посчитайте, воспользовавшись числовым лучом. Кто быстрее?



$$60 + 80$$

$$90 + 50$$

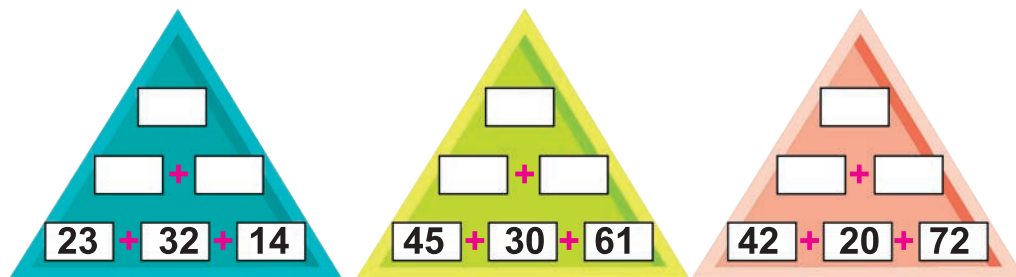
$$70 + 40$$

$$50 + 70$$

$$30 + 90$$

$$40 + 30$$

7.  Вычислите и сравните результаты.

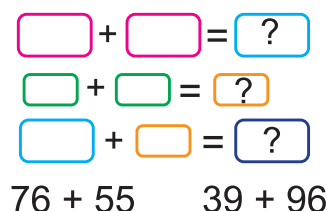
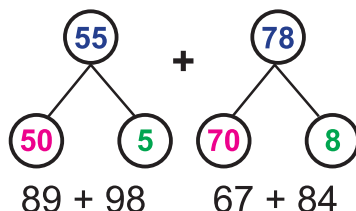
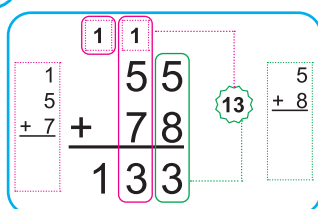


Глава 2.
Урок 2

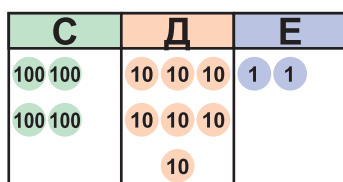
Способы сложения чисел в пределах 1000



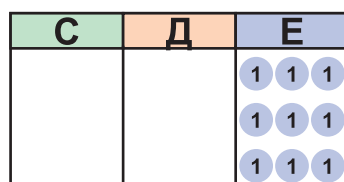
1.  Как производилось вычисление?



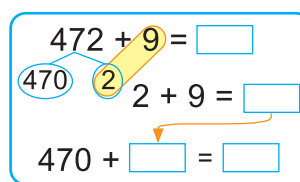
2.  На основе моделей вычислите сумму.



$$476 + 8$$



$$386 + 7$$



$$89 + 65$$

$$\begin{array}{r} 472 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$538 + 9$$

3.  Кудрат хотел записать последовательно несколько чисел, начиная с 1. После числа 15 у него сломался карандаш. Какое число он записал последним? Какой цифрой он пользовался больше всего для записи чисел? А меньше всего?

4.  Вычислите.

$$148 + 5$$

$$367 + 4$$

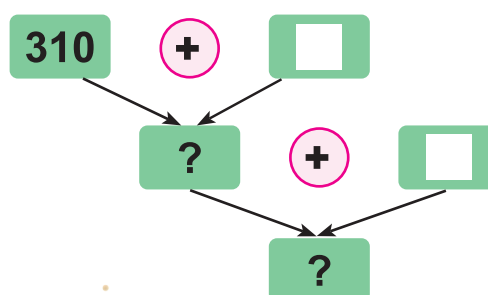
$$624 + 8$$

$$76 + 88$$

$$84 + 97$$

$$333 + 9$$

5.  В сборнике по математике 310 заданий на сложение, на деление – на 9 заданий больше, чем на сложение, а на умножение – на 6 заданий больше, чем на деление. Сколько заданий на умножение и деление в сборнике? Сколько заданий всего?



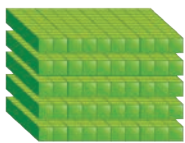
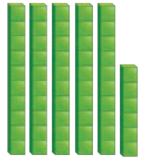
6.  Вычислите последовательно.

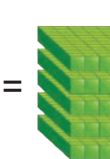
$$\begin{array}{r} 75 \\ + 96 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \\ + 8 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \\ + 7 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \\ + 6 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

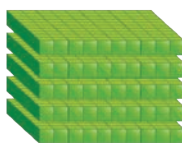
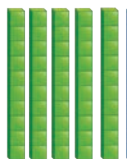
Глава 2.
Урок 3

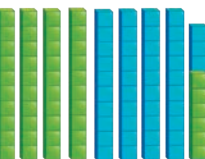
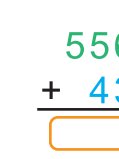
Способы сложения чисел в пределах 1000

1.  С помощью рисунка вычислите сумму.

$300 + 84$ $632 + 57$ $844 + 32$ $702 + 96$

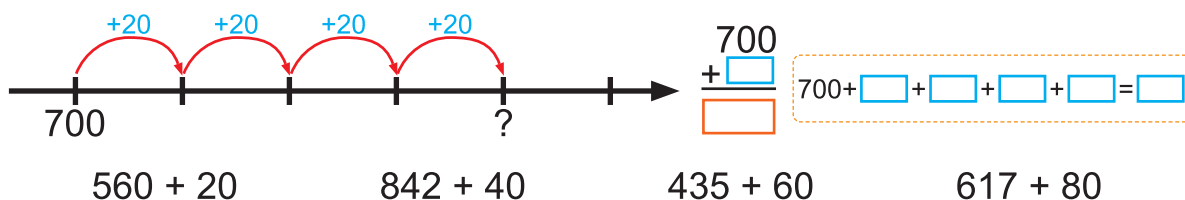
$$\begin{array}{r} 556 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

2.  Воспользуйтесь методом устного вычисления суммы. К какому выводу вы пришли?

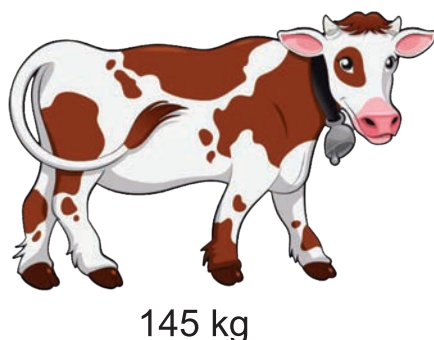
$246 + 9 = ?$ $246 + 10 = 256$ $256 - 1 = 255$

	$\oplus 9$		$\oplus 19$
246	255	625	
572		497	
838		364	
153		789	

3.  Вычислите по образцу.



4.  Сколько овец и коз имеют массу, равную массе одного бычка?



5.  Вычислите удобным способом.

$$62 + (17 + 38) = (62 + 38) + 17 = 100 + 17 = 117$$

$$40 + 17 + 83 \quad 26 + (98 + 74) \quad (49 + 32) + 51 \quad 65 + (35 + 72)$$

6.  Вычислите столбиком.

$$\begin{array}{r} 830 + 20 \\ 420 + 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 263 + 10 \\ 348 + 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 842 + 55 \\ 714 + 81 \end{array} \quad \begin{array}{r} 510 + 80 \\ 921 + 30 \end{array}$$

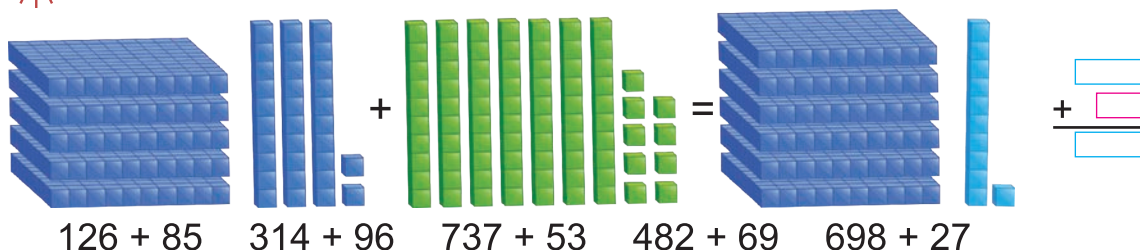
7.  Вычислите.

$642 + 40$	$935 + 62$	$456 + 43$	$412 + 84$
$70 - 30 + 260$	$40 + 200 + 60$	$245 + (35 + 16)$	$125 - 30 + 41$

Глава 2. Урок 4

Способы сложения чисел в пределах 1000

1.  Вычислите с помощью рисунка.



2.  Сравните результаты выражений.

$$189 + 79 \bigcirc 891 + 97 \quad 648 + 55 \bigcirc 562 + 58 \quad 591 + 87 \bigcirc 915 + 78$$

$$267 + 58 \bigcirc 349 + 72 \quad 46 + 487 \bigcirc 39 + 573 \quad 779 + 49 \bigcirc 129 + 65$$

3.  Определите количество медалей, полученных каждой страной.

Страны	Золото	Серебро	Бронза	Всего
США	39	41	33	
Китай	38	32	18	
Япония	27	14	17	
Германия	10	11	16	

4.  Вычислите и заполните пустые клетки.

$$\begin{array}{r} 323 \\ + 58 \\ \hline \square\square1 \end{array}$$

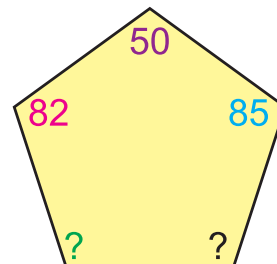
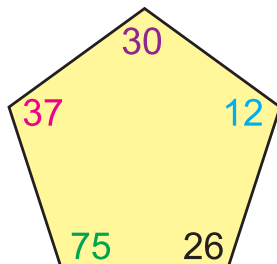
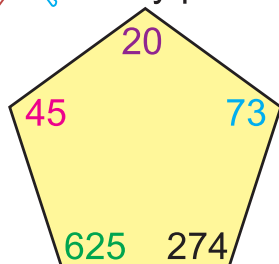
$$\begin{array}{r} 3\square7 \\ + 8\square \\ \hline \square31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87\square \\ + 55 \\ \hline \square31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square78 \\ + 9\square \\ \hline 3\square4 \end{array}$$

33

5.  Чему равно неизвестное число?



6.  Найдите результаты и сравните их.

$$123 \xrightarrow{+5} \boxed{} \xrightarrow{+10} \boxed{} \xrightarrow{+15} \boxed{} \xrightarrow{+20} \boxed{}$$

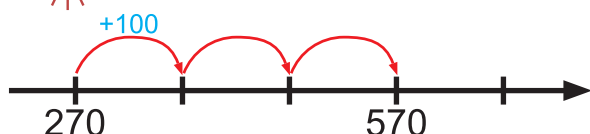
$$87 \xrightarrow{+25} \boxed{} \xrightarrow{+35} \boxed{} \xrightarrow{+45} \boxed{} \xrightarrow{+55} \boxed{}$$

На сколько увеличивается второе слагаемое?

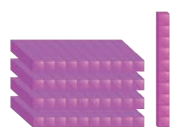
Глава 2.
Урок 5

Способы сложения чисел в пределах 1000

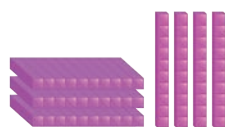
1.  Как выполнено сложение?



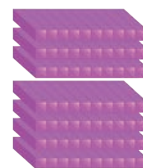
$$270 + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



+



=



$$\begin{array}{r} 410 \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

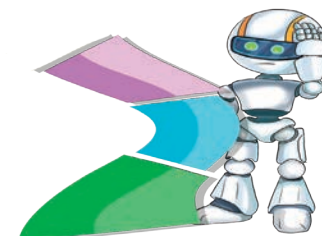
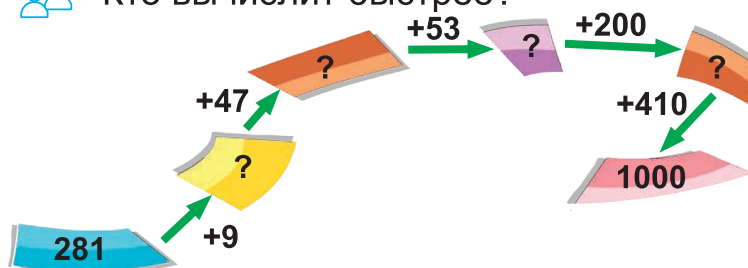
$$640 + 130$$

$$536 + 360$$

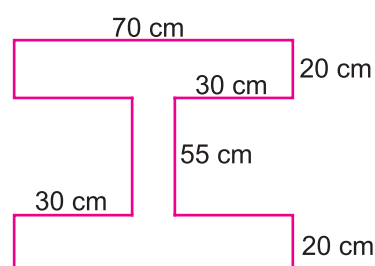
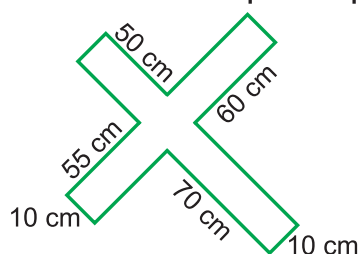
$$440 + 258$$

$$730 + 129$$

2.  Кто вычислит быстрее?



3.  Вычислите периметры фигур.



4. 



5. 

② $422 + 300 = \square$

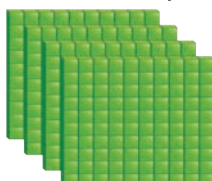
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{4} \quad 133 + 600 = \boxed{}$$

6. 

$$260 + 100 = a \quad a + 200 = b \quad b + 300 = c \quad c + 40 = d$$

Способы сложения чисел в пределах 1000

1. 



$764 + 128$

$$611 + 269$$

$527 + 325$

$$\begin{array}{r} 438 \\ +145 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

- ## 2.

$$\begin{array}{r} 524 \\ + 268 \\ \hline \end{array}$$

Diagram illustrating the addition of 576 and 114. The first box shows the numbers 576 and 114 with a plus sign and a horizontal line. The second box shows two empty boxes for the sum, with a plus sign and a horizontal line. Arrows indicate the transfer of digits from the first box to the second box.

$$\begin{array}{r} 661 \\ + 329 \\ \hline \end{array}$$

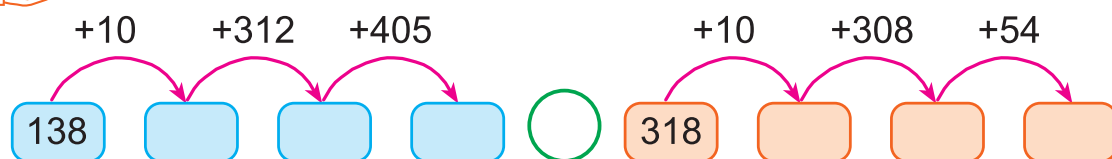
$$\begin{array}{r} 353 \\ + 427 \\ \hline \end{array}$$

3. 



4.  Найдите и запишите чётные и нечётные трёхзначные числа, сумма цифр которых равна 3.

5.  Вычислите. Сравните результаты.



6.  Заполните пустые клетки.

Five addition problems in boxes, each with a missing digit represented by a square:

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ + 245 \\ \hline 872 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ + \square\square\square \\ \hline 723 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ \square\square\square \\ + 448 \\ \hline 965 \end{array}$$

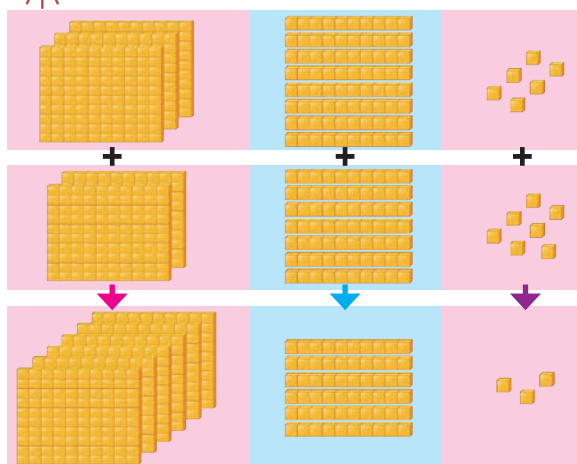
$$\begin{array}{r} 124 \\ + \square 1 \square \\ \hline 541 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\square 9 \\ + \square 5 \square \\ \hline 672 \end{array}$$

Глава 2. Урок 7

Способы сложения чисел в пределах 1000

1.  Посмотрите на модели чисел, прочитайте их и вычислите по образцу.



$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 3 \ 8 \ 6 \\ + 2 \ 7 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$386 + 277 = \square$$

6 ед. + 7 ед. = 13 ед. = 1 дес. 3 ед.
8 дес. + 7 дес. = 15 дес. + 1 дес. =
= 16 дес. = 1 сотня 6 десятков
3 сотни + 2 сотни = 5 сотен + 1 сотня =
= 6 сотен

$$\begin{array}{ll} 312 + 498 & 184 + 547 \\ 619 + 187 + 166 & 245 + 416 + 323 \end{array}$$

2.  Помогите утятам найти правильные ответы.

Diagram showing six ducks, each with a math problem and a possible answer in a box below:

$$\begin{array}{r} 349 \\ + 528 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 235 \\ + 185 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 547 \\ + 365 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 179 \\ + 286 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 593 \\ + 308 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 457 \\ + 384 \\ \hline \end{array}$$

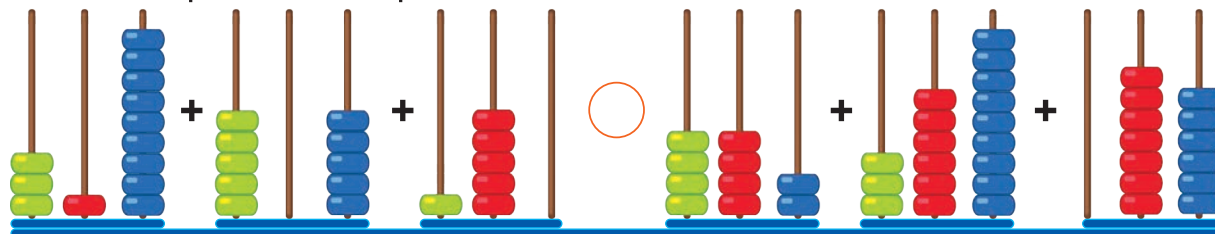
841 912 465 420 877 901

3.  Вычислите.

$$259 + 573 \quad 343 + 468 \quad 413 + 389 \quad 639 + 197 \quad 786 + 214$$

4.  В классе 12 девочек и 16 мальчиков. Если из класса выйдут 13 ребят, в каком наибольшем количестве могут остаться мальчики? А в наименьшем?

5.  Определите числа с помощью моделей. Найдите результаты выражений и сравните их.



6.  Вместо фруктов вставьте нужные числа.

700, 680, 640, 580, , 400, , 140.

70, 120, 180, , 330, 420, 520, .

7.  Найдите спрятанное слово, сопоставляя буквы с заданными их значениями, в порядке возрастания.

$$467 + 84 = \text{г}$$

$$470 + 350 = \text{р}$$

$$386 + 275 = \text{о}$$

$$670 + 200 = \text{и}$$

$$342 + 63 = \text{л}$$

$$574 + 417 = \text{м}$$

$$671 + 236 = \text{т}$$

$$290 + 54 = \text{а}$$

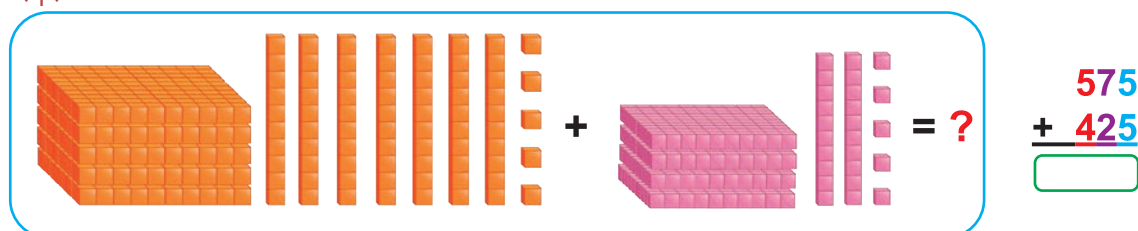
Глава 2. Урок 8

Способы сложения чисел в пределах 1000

$$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \quad 6 \\ + 8 \quad 4 \quad 3 \\ \hline 9 \quad 9 \quad 9 \end{array}$$



1.  Вычислите с помощью моделей. Какое число получилось?



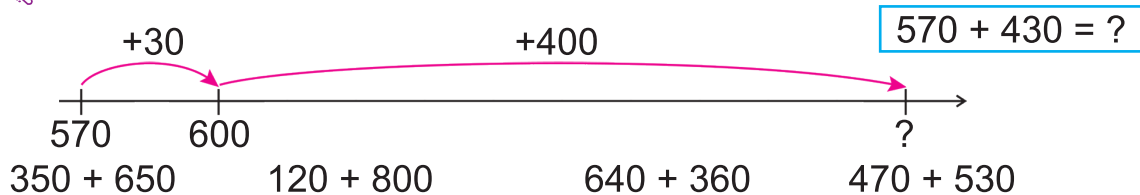
$$936 + 64$$

$$643 + 357$$

$$207 + 793$$

$$483 + 379$$

2.  Пользуясь образцом, изобразите выражения на числовом луче.



3.  Вычислите.

$68 + 547 + 385$ $84 + 426 + 489$ $77 + 323 + 546$ $192 + 430 + 378$

4.  Какой из видов транспорта может вместить наибольшее количество пассажиров? Сколько пассажиров может перевезти одновременно каждый вид транспорта?



200



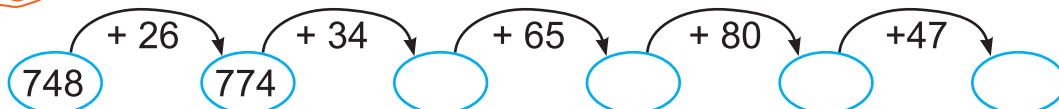
350



250

Что обозначают выражения: $200 + 200 + 200 + 200 + 200$; $350 + 250$; $350 + 350$? Какие ещё похожие выражения вы можете составить?

5.  Найдите результаты сложения.



6.  Вычислите.

$365 + 635$ $524 + 476$ $272 + 548$ $459 + 391$ $763 + 237$
 $483 + 279$ $136 + 748$ $615 + 197$ $707 + 293$ $346 + 654$

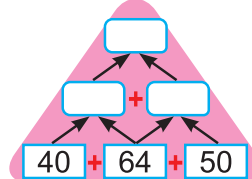
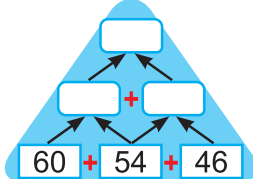
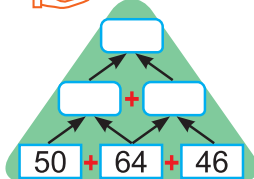
Глава 2. Урок 9

Способы сложения чисел в пределах 1000

1.  Вычислите удобным способом.

$143 + 289 + 457$ $214 + 142 + 358$ $\begin{array}{r} 138 \\ 142 \\ + 315 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 41 \\ 133 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 52 \\ 331 \\ + 148 \\ \hline \end{array}$

2.  Кто быстрее вычислит?



3.  Определите примерный рост детей, выразите его в сантиметрах и расположите в порядке возрастания: 1 м 48 см, 1 м 35 см, 1 м 65 см, 1 м 20 см.



Шухрат



Азиза



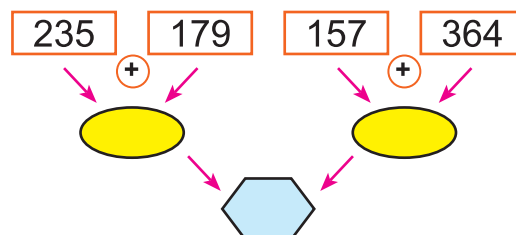
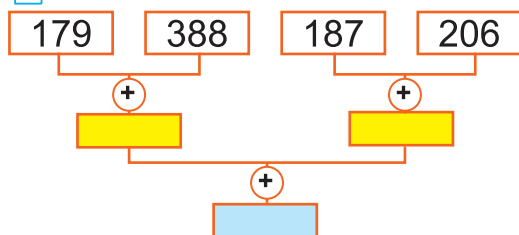
Наргиза



Шахло

Какова разница суммы роста Шухрата и Шахло и суммы роста Наргизы и Азизы?

4.  Вычислите. Сравните результаты.

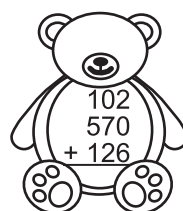
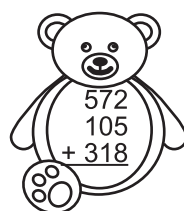
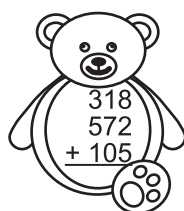
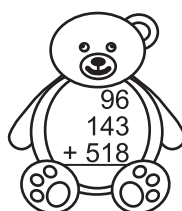
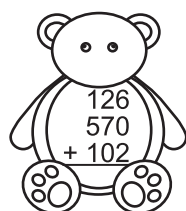


5.  Сколько чисел от 1 до 1000 имеют сумму цифр, равную 1? А сколько сумму цифр, равную 2?

6.  Вставьте соответствующие числа и вычислите.

$\begin{array}{r} 192 \\ + 3\star4 \\ \hline 576 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\star7 \\ + 172 \\ \hline 819 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32\star \\ + 426 \\ \hline 746 \end{array}$	$\begin{array}{r} \star01 \\ + 331 \\ \hline 632 \end{array}$	$\begin{array}{r} 337 \\ + 59\star \\ \hline 929 \end{array}$	$\begin{array}{r} \star\star\star \\ 216 \\ + 184 \\ \hline 679 \end{array}$	$\begin{array}{r} 310 \\ \star\star\star \\ + 181 \\ \hline 792 \end{array}$	$\begin{array}{r} 165 \\ 183 \\ + \star\star\star \\ \hline 546 \end{array}$
---	---	---	---	---	--	--	--

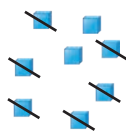
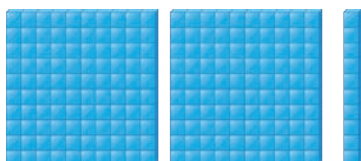
7.  Вычислите и найдите недорисованные части тела медвежат.



Глава 2.
Урок 10

Способы вычитания чисел в пределах 1000

1.  Как выполнено вычисление?

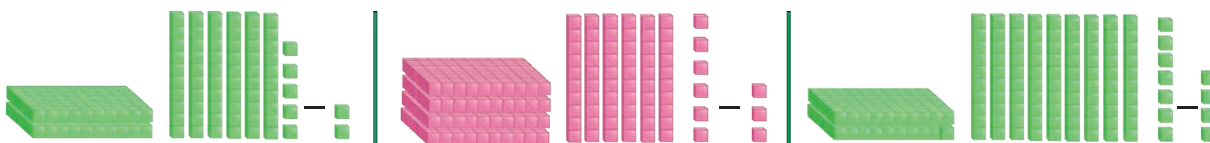


$$\begin{array}{r} 218 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 - 6 = \square \\ \square + \square = \square \end{array}$$

289 - 3 329 - 7 846 - 5 167 - 4 628 - 8 455 - 2

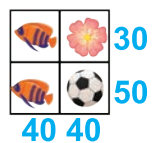
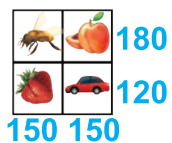
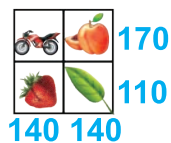
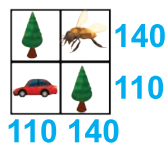
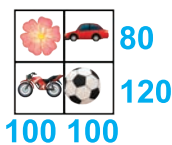
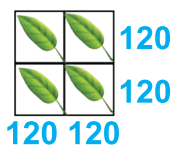
2.  Составьте выражение к модели и вычислите результат.



3.  В пустые клетки впишите соответствующие числа.

438 - 2 > 421 > 189 - 4 > 767 - 6
125 + 27 < < 347 + 34 < 918 - 0

4.  Что обозначают данные предметы?



5.  Автостоянка рассчитана на 133 машины. Там стоят 5 машин. Сколько пустых мест на автостоянке?

6.  Расположите числа в порядке убывания. Кто быстрее?

> > > > >



7.  Вычислите по образцу.

$$\begin{array}{r} 325 \\ - 4 \\ \hline 321 \end{array}$$

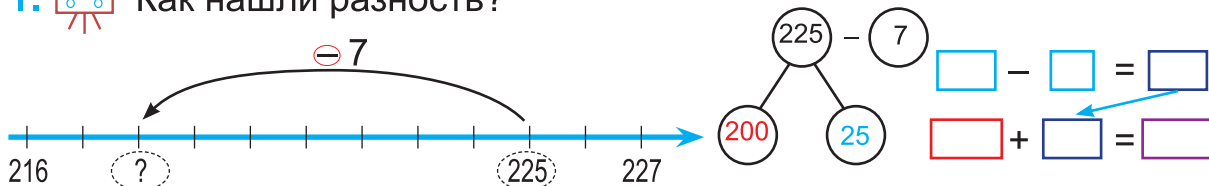
325 - 4 368 - 5 618 - 8 789 - 2 708 - 7 589 - 6

Глава 2.
Урок 11

Способы вычитания чисел в пределах 1000

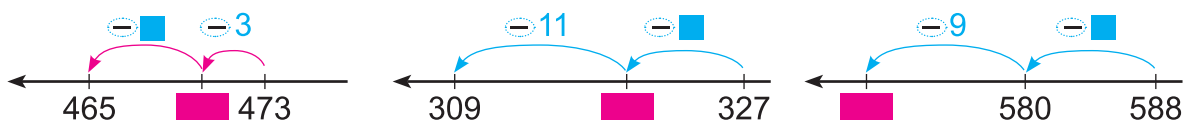


1. Как нашли разность?



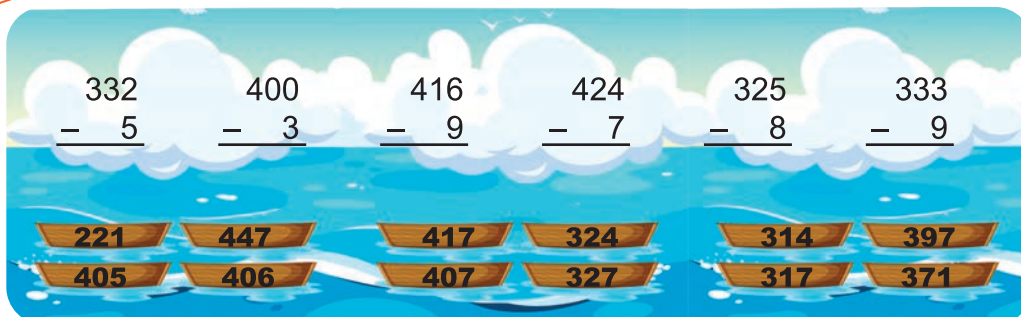
254 - 6 371 - 5 478 - 9 546 - 8 654 - 7 762 - 4

2. Составьте выражения и вычислите результаты.

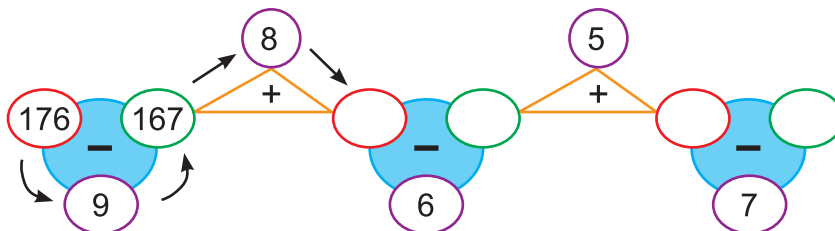


3. Запишите трёхзначные числа, имеющие в записи сумму, равную 4, и не имеющие в составе число 0.

4. Найдите ответы, соответствующие разности.



5. Вычислите и заполните пустые кружочки.



6. В водоёме плавали 125 уток. Утром улетели 9 уток, днём - 8. Сколько уток осталось плавать в водоёме? Сколько уток улетело?

7. Сравните результаты.

241 - 3



252 - 9

325 + 6 + 9



674 - 5 - 6

976 - 9



967 - 9

775 - 8 - 9

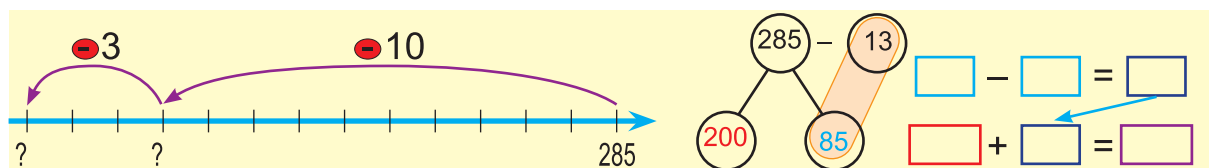
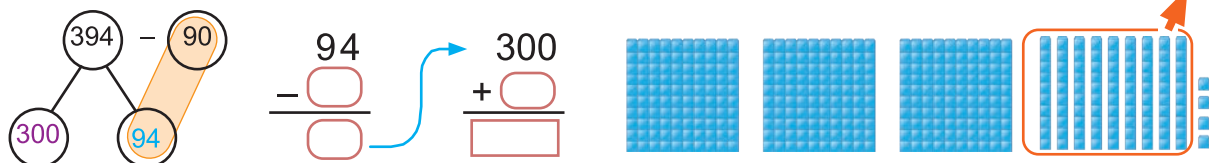
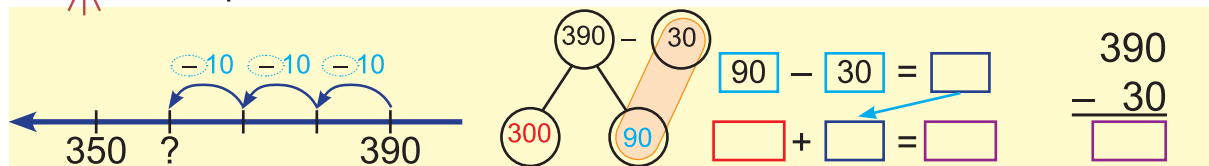


892 - 7 - 8

Глава 2. Урок 12

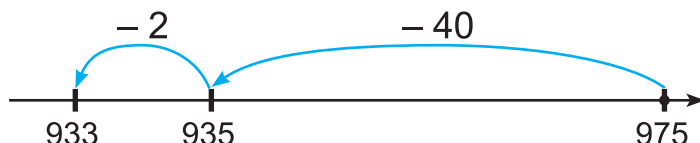
Способы вычитания чисел в пределах 1000

1.  Как произвели вычисление?



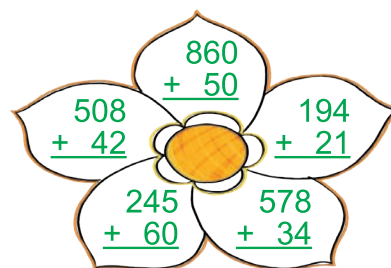
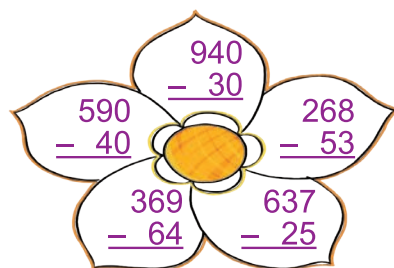
580 - 40 875 - 50 685 - 30 737 - 20 475 - 32 969 - 26

2.  Какое выражение дано в модели?



- 402 - 35
- 975 - 42
- 975 - 420

3.  Кто быстрее вычислит?



4.  Как выполнено вычитание? Выскажите свои суждения.

627 - 11 = ? 627 - 10 = 617 617 - 1 = ?

	- 11
627	616
355	

	- 11
784	
462	

	- 11
191	
533	

	- 11
279	
848	

5.  Найдите неизвестное уменьшаемое и вычитаемое.

$$\begin{array}{r} 150 \\ - \text{?} 0 \\ \hline 140 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 168 \\ - \text{?} \text{?} \\ \hline 101 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{?} 4 \\ - \text{?} 71 \\ \hline 323 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 680 \\ - \text{?} 0 \\ \hline 650 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \text{?} \\ - \text{?} 32 \\ \hline 731 \end{array}$$

6.  Дилшод читает книгу в 179 страниц. В первый день он прочитал 28 страниц. А во второй день – на 12 страниц больше, чем в первый день. Сколько страниц осталось дочитать Дилшоду?

7.  Вычислите.

$$\begin{array}{r} 790 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 784 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 448 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

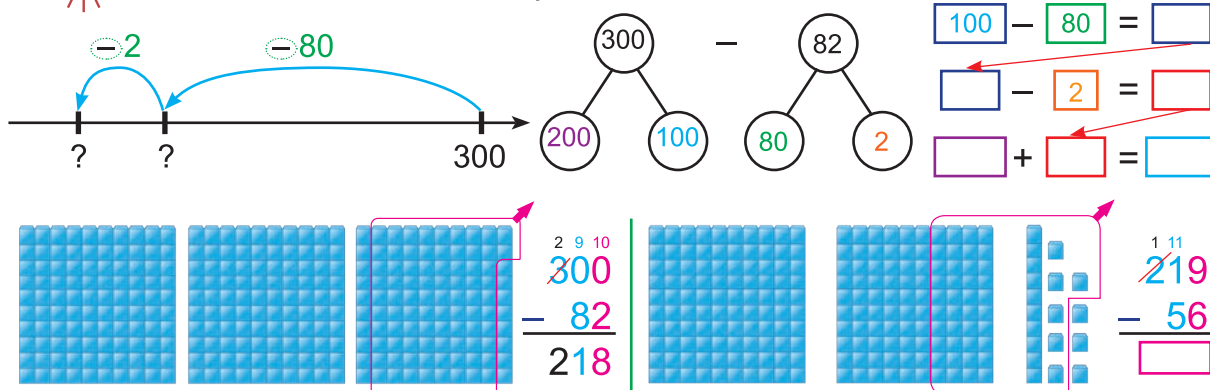
$$\begin{array}{r} 674 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 927 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

Глава 2. Урок 13

Способы вычитания чисел в пределах 1000

1.  Вспомните, как нашли разность.



400 - 58 600 - 75 213 - 22 547 - 93 732 - 27 907 - 29

2.  Найдите числа, соответствующие пустым клеткам.



3.  Найдите соответствующие числа к каждой фигуре и составьте выражения.

$$50 + 100 = \blacktriangle + 70$$

$$\blacksquare + \blacktriangle = 30 + 90$$

$$\blacksquare - \bullet = 100 - \blacktriangle$$

$$\bullet + \blacktriangle + \blacksquare = ?$$

4.  Вычислите.

$$\begin{array}{r} 409 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 973 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 782 \\ - 96 \\ \hline \end{array}$$

5.  Сколько тюбетеек продали, если всего было продано 200 головных уборов?





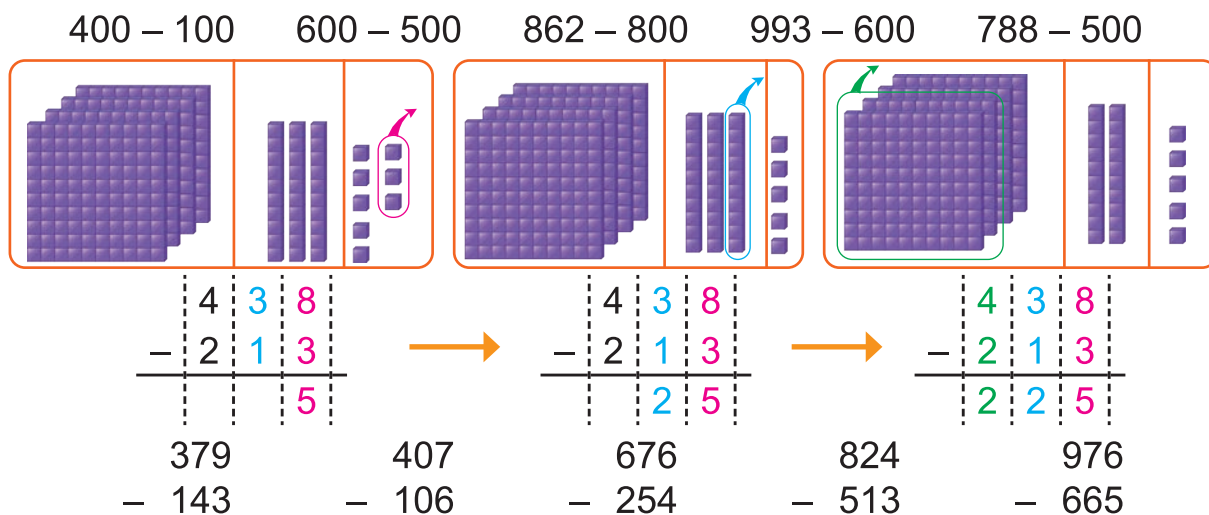
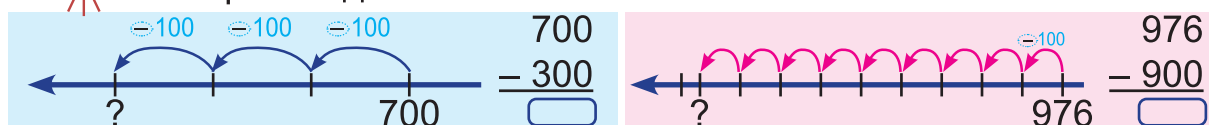
6. Найдите разность и определите наименьшее из значений.

$$\begin{array}{r} 295 \\ - 83 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 820 \\ - 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 238 \\ - 96 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 305 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 752 \\ - 64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 853 \\ - 89 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 926 \\ - 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 329 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

Глава 2. Урок 14

Способы вычитания чисел в пределах 1000

1. Как производилось вычисление?

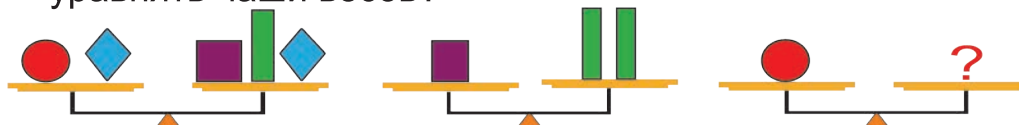


2. Вычислите по образцу.

$$\begin{array}{r} 237 \\ - 113 \\ \hline \end{array} = \dots 4 \quad \begin{array}{r} 237 \\ - 113 \\ \hline \end{array} = \dots 24 \quad \begin{array}{r} 237 \\ - 113 \\ \hline \end{array} = 124$$

$$456 - 124 \quad 523 - 312 \quad 779 - 645 \quad 967 - 256$$

3. Какую фигуру нужно поставить вместо знака вопроса, чтобы уравнивать чаши весов?



4. В ресторане приготовили 348 пицц. 114 из них – с сыром и помидорами, 102 пиццы – с помидорами и мясом, остальные – с грибами. Сколько пицц с грибами приготовили?

5. Вычислите. Подберите правильные ответы.

$$\begin{array}{r} 151 - 9 \\ 910 - 6 \\ 336 - 7 \end{array}$$

$$904 \quad 142 \quad 329$$

$$\begin{array}{r} 588 - 18 \\ 332 - 32 \\ 493 - 63 \end{array}$$

$$570 \quad 430 \quad 300$$

$$\begin{array}{r} 874 - 444 \\ 345 - 325 \\ 933 - 703 \end{array}$$

$$430 \quad 20 \quad 230$$

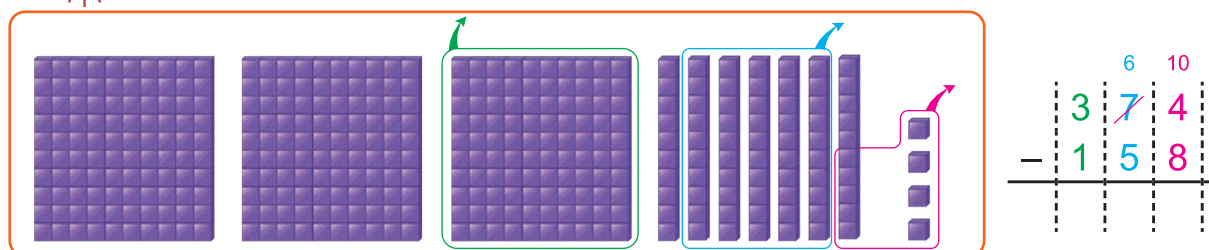
6.  Найдите значения выражений. Какие из данных чисел лишние?

$378 - 65$ $728 - 527$ $965 - 622$ $576 - 63$
 337  513  343  313  201

Глава 2.
Урок 15

Способы вычитания чисел в пределах 1000

1.  Вычислите с помощью моделей.

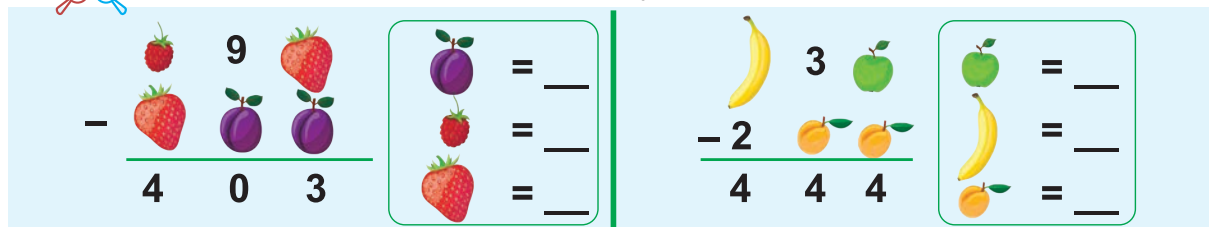


$791 - 428$ $423 - 404$ $865 - 136$ $672 - 245$ $961 - 547$

2.  Найдите разность.

$561 - 435$ $780 - 308$ $835 - 118$ $992 - 278$

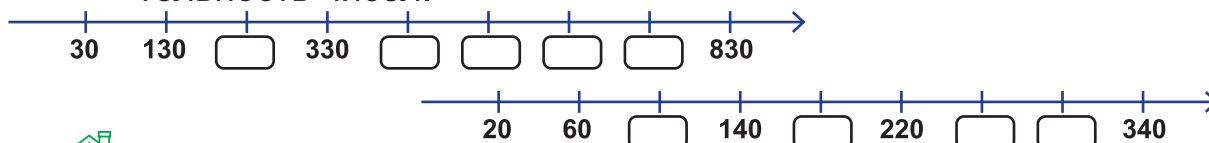
3.  Какие числа обозначают фрукты?



4.  В театральном зале театра «Колокольчик» 282 места. На спектакль «Белоснежка» продали 267 билетов. Сколько в театральном зале осталось пустых мест?



5.  Продолжите логически последовательность чисел.



6.  Вычислите.

$191 - 156$ $172 - 145$ $900 - 600$ $580 - 458$ $690 - 490$ $593 - 547$ $785 - 367$

Глава 2.
Урок 16

Способы вычитания чисел в пределах 1000

1. Объясните вычисления при помощи моделей.

①

с	д	е
4	2	7
1	8	2
		5

②

с	д	е
4	2	7
1	8	2
	4	5

③

с	д	е
4	2	7
1	8	2
2	4	5

$$\begin{array}{r} 528 \\ + 293 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - 431 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + 310 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - 235 \\ \hline 465 \end{array}$$

2. Составьте модели к соответствующим выражениям по образцу.

сотни	десятки	единицы
482 - 341		

сотни	десятки	единицы
613 - 442		

245 - 183 537 - 246 825 - 674 326 - 184 417 - 295

3. Посмотрите на устный способ вычитания и сделайте вывод.

$$479 - 198 = ?$$

Замените разность
479 - 200, затем прибавьте 2.

$$\begin{aligned} 479 - 200 &= 279 \\ 279 + 2 &= 281 \end{aligned}$$

$$945 - 296$$

$$632 - 297$$

$$854 - 199$$

$$501 - 202$$

- 4.

5

2

1

1

1

5

4

4

4

5.  Вычитите по частям.

$$\begin{array}{r} 547 - 385 - 68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 489 - 84 - 126 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 376 - 127 - 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 678 - 81 - 269 \\ \hline \end{array}$$

6.  Посчитайте последовательно.

$$\begin{array}{r} 976 \\ - 243 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ - 167 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ - 103 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ - 96 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ - 143 \\ \hline \end{array}$$

Глава 2.
Урок 17

Способы вычитания чисел в пределах 1000

1.  Объясните вычисления при помощи моделей.

$$1000 - 300 = ?$$

1000 – 10 сотен
300 – 3 сотни

Из 10 сотен вычесть 3 сотни, то останется 7 сотен.
Значит, $1000 - 300 = 700$.

$$\begin{array}{r} 1000 - 70 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 - 70 = ? \\ 900 + 30 = ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 10 \\ 1000 \\ - 70 \\ \hline 930 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - 370 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 - 300 = 600 \\ 100 - 70 = 30 \\ 600 + 30 = ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 10 \\ 1000 \\ - 370 \\ \hline 630 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 9 \ 10 \\ 1000 \\ - 325 \\ \hline 675 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - 400 \\ 1000 - 60 \\ 1000 - 245 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - 900 \\ 1000 - 420 \\ 1000 - 573 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - 40 \\ 1000 - 760 \\ 1000 - 666 \end{array}$$

2.  Найдите разность.

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 647 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 777 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 820 \\ \hline \end{array}$$

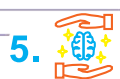
3. 

$$\begin{array}{r} \text{3 knives} \\ - \text{1 slice} \quad 3 \\ \hline \text{3 slices} \quad 3 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{3 slices} \quad 3 \\ - \text{1 slice} \quad 1 \\ \hline \text{1 slice} \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{1 knife} = ? \\ \text{1 slice} = ? \\ \text{1 slice} = ? \end{array}$$

4.  Карим и Анора хотят поделить детали «Лего». Если Карим возьмёт себе 528 деталей, сколько деталей останется Аноре?





5. Кто быстрее вычислит? Чему равны результаты?

$$\begin{array}{r} 927 \\ - 415 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 415 \\ - 207 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 765 \\ - 346 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 346 \\ - 364 \\ \hline \end{array}$$



6. Вычислите. Какое выражение имеет наибольшее значение?

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - \text{ } \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 695 \\ - \text{ } \\ \hline 287 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ - 286 \\ \hline 714 \end{array}$$

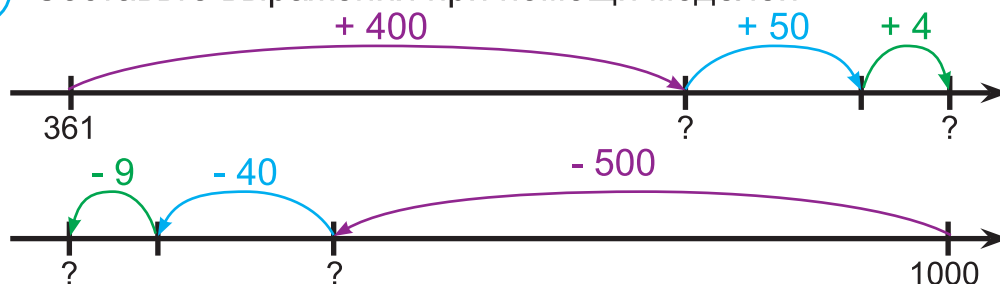
$$\begin{array}{r} 849 \\ - \text{ } \\ \hline 217 \end{array}$$

Глава 2. Урок 18

Способы вычитания чисел в пределах 1000



1. Составьте выражения при помощи моделей.



2. Вычислите по образцу.

$$\begin{array}{lll} 16 - 5 = 11 & 160 - 50 = ? & 160 + 500 = ? \\ 8 + 23 = 31 & 80 + 230 = ? & 800 - 230 = ? \end{array}$$

$$34 - 6$$

$$7 + 19$$

$$62 - 3$$

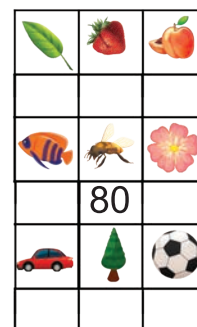
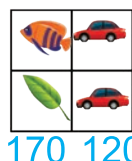
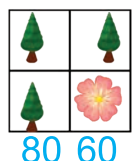
$$4 + 47$$

$$3 + 68$$

$$25 + 7$$



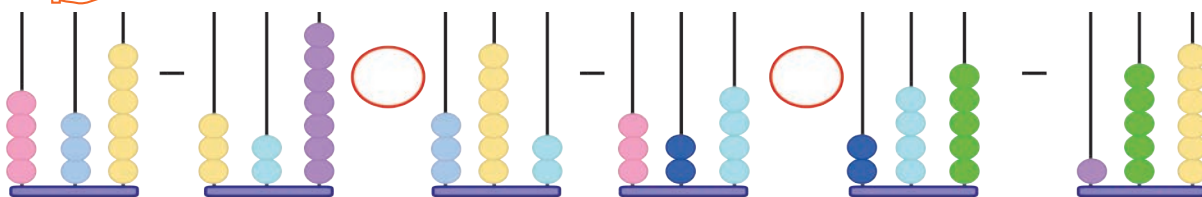
3. Найдите подходящие числа.



4. В магазине спортивных товаров 1000 мячей. Воспользовавшись таблицей, вычислите количество мячей для бейсбола.

284	154	?	379	104

5.  Найдите разность при помощи моделей и сравните результаты.



6.  Вычислите.

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 126 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - 315 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + 666 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - 493 \\ \hline 289 \end{array}$$

Глава 2. Урок 19

Задачи на сложение

1.  Заполните таблицу. Кто быстрее?

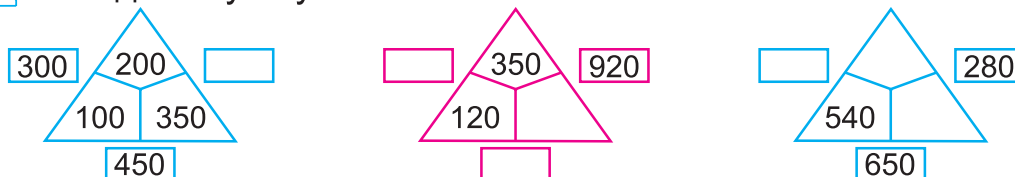
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										← на 10 меньше	<table><tr><td>95</td><td>105</td><td>707</td></tr><tr><td>122</td><td>590</td><td>480</td></tr><tr><td>289</td><td>874</td><td>399</td></tr></table>	95	105	707	122	590	480	289	874	399	→ на 10 больше	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
95	105	707																													
122	590	480																													
289	874	399																													
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										← на 100 меньше	<table><tr><td>340</td><td>690</td><td>450</td></tr><tr><td>710</td><td>870</td><td>180</td></tr><tr><td>530</td><td>900</td><td>260</td></tr></table>	340	690	450	710	870	180	530	900	260	→ на 100 больше	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
340	690	450																													
710	870	180																													
530	900	260																													

2. 



Длина велосипедной дорожки – 870 м. Если расстояние до первого флажка 360 м, а от первого до второго флажка расстояние 190 м, сколько метров остаётся до финиша?

3.  Найдите сумму и неизвестные слагаемые.



4.  Какую сумму чисел нужно вставить, чтобы уравновесить чаши весов? Сможете ли вы подобрать одинаковые по сумме выражения самостоятельно?



5.  По какой дорожке можно быстрее добраться от дома к цирку?



6.  Составьте выражения, равные 1000, по образцу.

$$100 + 900 = 1000$$

$$250 + 250 + 250 + 250 = 1000$$

$$500 \ 100 \ 150 \ 200 \ 250 \ 300 \ 350 \ 400 \ 450 \ 500$$

$$550 \ 600 \ 650 \ 700 \ 750 \ 800 \ 850 \ 900 \ 950$$

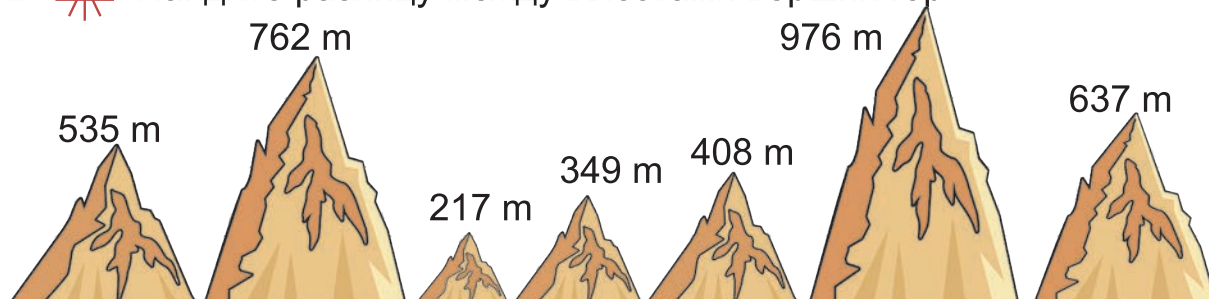
Глава 2. Урок 20

Задачи на вычитание

1.  Моему папе 35 лет, а маме – 32 года. Я на 57 лет младше, чем папа и мама вместе. Сколько мне лет?

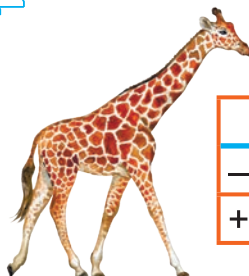


2.  Найдите разницу между высотами вершин гор.



- Сколько метров составляет самая низкая вершина? Какая вершина ближе к ней?
- Какова разница между самой высокой и самой низкой вершиной?
- Назовите вершины по мере убывания и по мере возрастания. Кто быстрее?

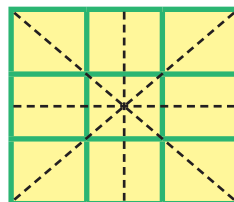
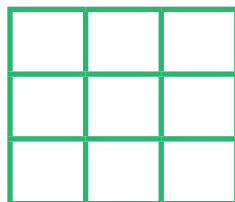
3.  Вычислите удобным способом и заполните таблицу.



	209	427	215	370	533	299	643
– 198	11						
+ 109	318						

4.  Заполните таблицу так, чтобы при счёте со всех сторон сумма была равна 150.

80	30	10
	20	50
40		60
		90
	70	



5.  Для проведения праздника из 183 шаров составили цветы. Во время праздника несколько шаров лопнули, и остался 171 шар. На сколько уменьшилось количество шаров в цветах?



6.  В таблице дана информация о проданных автомобилях в автосалоне за два года.

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
1-й год	85	83	98	102	118	135	88	97	116	83	125	128
2-й год	123	106	87	114	90	106	124	113	131	77	92	75

- Сравните данные о продажах автомобилей за каждый год по месяцам.
- В каком месяце первого года было продано наименьшее количество автомобилей?
- В каком месяце второго года выросло количество продаж по сравнению с предыдущим месяцем?

Глава 2. Урок 21

Задачи на сложение и вычитание

1.  Что вам напоминают эти выражения? Какой вывод можно сделать из этого?

$$147 + 138 = 285$$

$$138 + 147 = 285 \quad 285 - 147 = 138 \quad 285 - 138 = 147$$

$$243 + 649 = ?$$

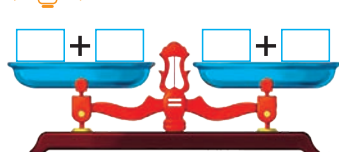
$$700 - 278 = ?$$

$$329 + 495 = ?$$

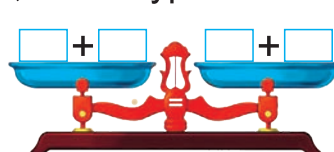
2.  Дедушка Хасан собрал со своего поля урожай фасоли, маша и гороха. Сколько килограммов урожая всего он собрал в этом году? На сколько маш и фасоль весят больше, чем горох? Какие из бобовых дали самый низкий урожай?



3.  Расставьте числа на весах так, чтобы уравновесить их.



240
180
460
520



200
800
400
600

4.  Общество Красного Полумесяца Узбекистана подготовило 225 коробок продуктов, тёплых одеял и одежды. Из них 78 коробок с продуктами, а 105 коробок – с тёплыми одеялами. Сколько коробок с одеждой подготовило Общество?

5.  Найдите неизвестное слагаемое.

73	+	...	+	18	= 125
+		+		+	
...	+	94	+	...	= 206
140		128		63	

...	+	126	+	...	= 813
+		+		+	
371	+	...	+	...	= 928
796		485		460	

6. 



В школьном спортивном кружке 255 учеников занимаются футболом, баскетболом и волейболом. 75 учеников играют в футбол, а в баскетбол – на 50 учеников больше. Сколько учеников играют в волейбол?



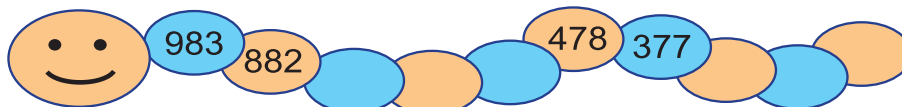
7.  Заполните таблицу по образцу. Как изменяется сумма чисел?

40 + 50 = 90	400 + 500 = 900	400 + 50 = 450	40 + 500 = 540
10 + 70			
60 + 30			
50 + 10			
90 + 10			
60 + 40			

Глава 2. Урок 22

Логическое продолжение последовательности чисел и фигур

1.  Заполните ряд чисел и найдите разницу.



2.  Как последовательность фигур определяется буквами? Какие ещё могут быть варианты?



3.  Составьте режим дня по рисункам.



07:00



07:15



07:45



06:45

Который сейчас час? Чем вы занимались в 10:00?

4.  Определите расстояния на карте между столицей и городами и найдите их разницу.



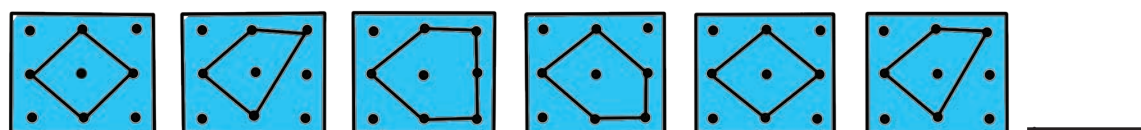
– Какова разница между ближайшим к столице городом и самым дальним?

– Назовите близко расположенные города.

5.  Выразите последовательность с помощью букв и продолжите ряд.



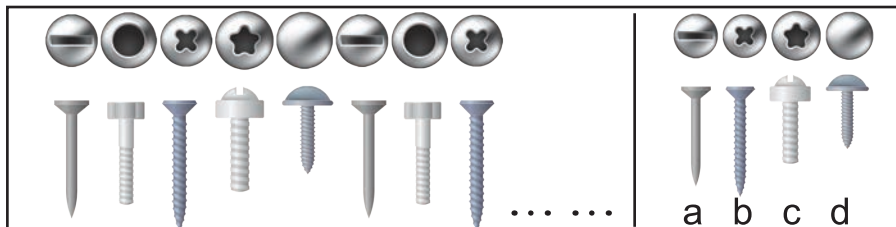
6.  Нарисуйте фигуры. Какая фигура будет следующей?



Глава 2. Урок 23

Логическое продолжение последовательности чисел и фигур

1.  Какие гвозди из правой рамки нужно вставить вместо точек?

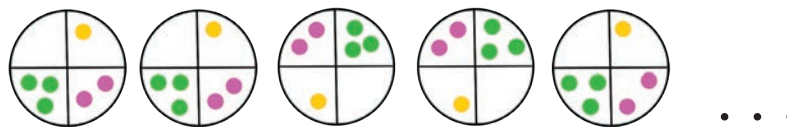


2.  Определите последующую фигуру и соответствующее ей число.



Сравните числа, соответствующие фигурам, и найдите их сумму.

3.  Определите, в какой последовательности продолжен ряд.



Соблюдая последовательность, нарисуйте восьмой круг с кружочками.

4.  По какому принципу построен числовой ряд?

222, 224, ..., ..., ..., 232, ..., ..., ..., | 2, 4, ..., 16, 32, ..., 128, ...

В каком ещё порядке можно составить числовой ряд?

5.  Какого цвета будет двенадцатый цветок?



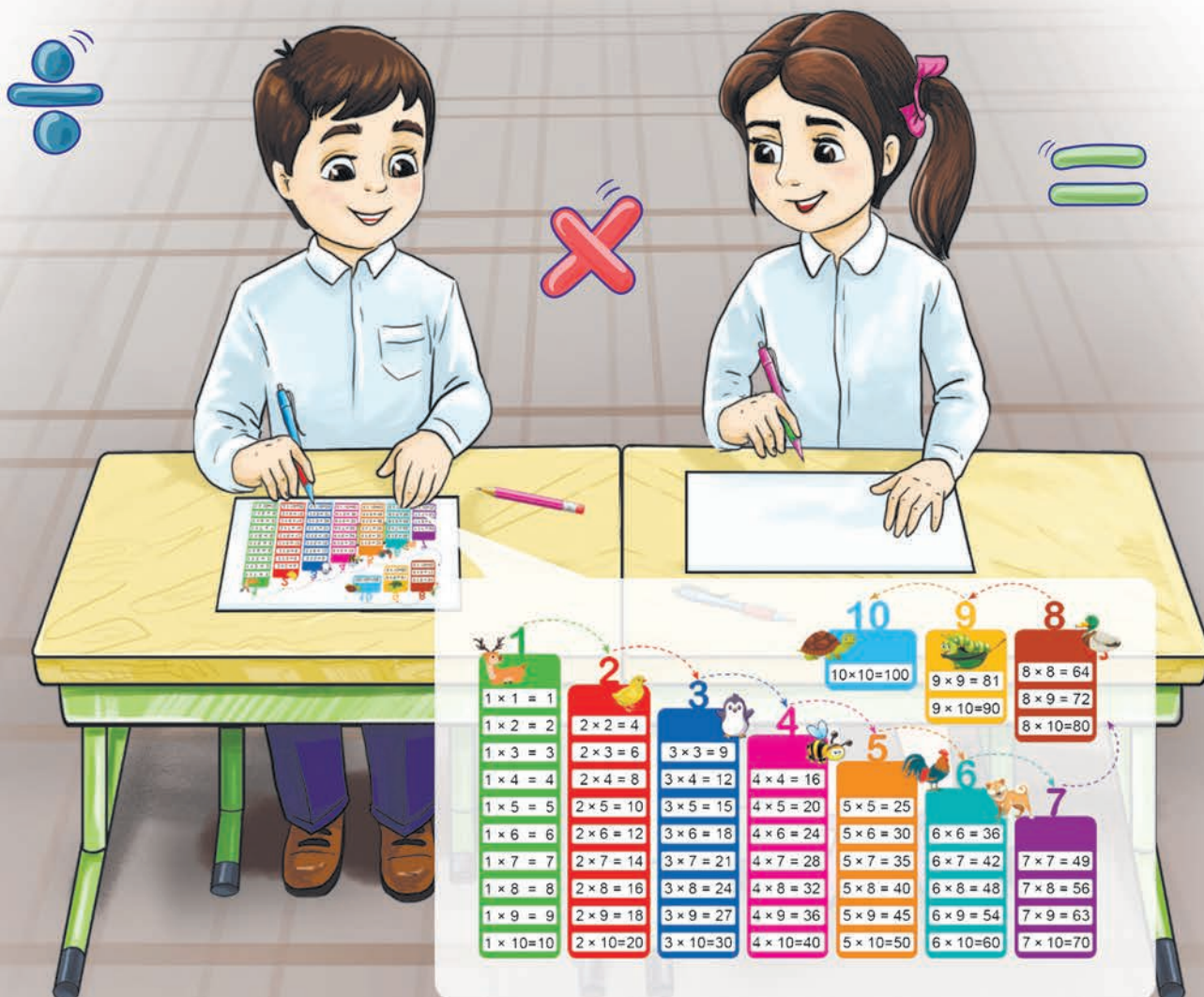
6.  Почему в области пересечения кругов шахматные фигуры зелёного цвета?



Определите количество шахматных фигур. Какое трёхзначное число получится, если расположить фигуры по цветам? Какие ещё трёхзначные числа можно составить из этих цифр?

ГЛАВА 3 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144



Глава 3. Урок 1

Умножение двузначного числа на однозначное

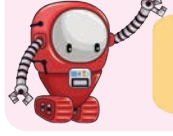
1.  Замените сумму одинаковых слагаемых соответствующим произведением двух чисел.

 4×10	$5+5+5+5$	$5+5$		
 6×2	 2×5	$4+4+4+4$		12
 4×4	 4×5	$10+10+10+10$		
		$2+2+2+2+2+2$	10	16
				20
				40

2. 

 10  10  10  10  10

5 по 10 = $5 \times 10 = 50$

 Чтобы умножить число на 10, надо добавить справа от числа один ноль.

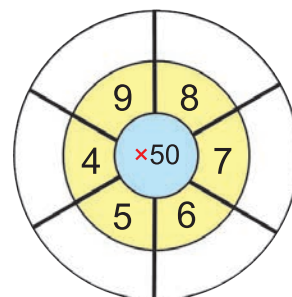
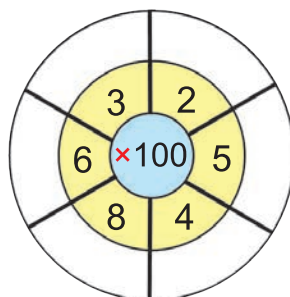
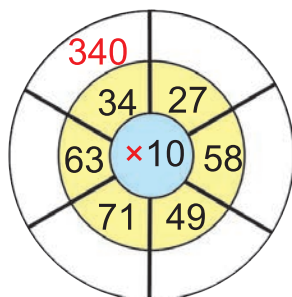
 100  100  100  100  100

5 по 100 = $5 \times 100 = 500$

Чтобы умножить целое число на 100, надо справа от числа добавить два нуля.



3.  Вычислите.



4.  Найдите произведение 6 чисел, сумма которых равна 5.
5.  В конкурсе юных читателей в 1-й год участвовали 52 ученика, а во 2-й год – в 10 раз больше учеников. Сколько учеников всего за 2 года участвовало в конкурсе?

6. Вычислите.

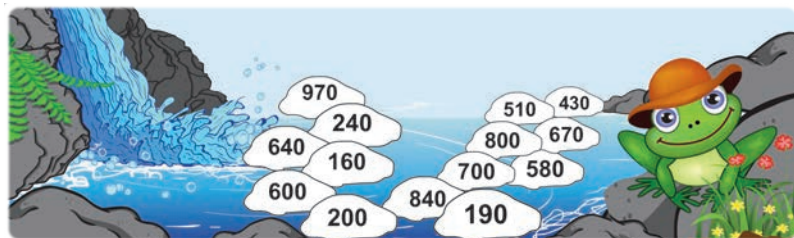
8×10	11×10	36×10	29×10	24×10	4×100
9×100	10×10	6×10	68×10	75×10	81×10

Глава 3. Урок 2

Умножение двузначного числа на однозначное



1.  По каким камням прыгает лягушка? Найдите соответствующие ответы.



24×10	6×100
67×10	8×100
51×10	7×100
19×10	84×10
16×10	64×10

Какой из камней, на который не прыгнула лягушка, с наименьшим числом?

2.  Сколько всего ног у сороконожек?



$8 \rightarrow 16 \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow ?$

12×8 $\begin{cases} 10 \times 8 = ? \\ 2 \times 8 = ? \end{cases}$ $\square + \square = ?$

Сколько всего чёрных пятнышек у божьих коровок?



$7 \rightarrow 14 \rightarrow 21 \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow ?$

3.  Сколько учеников занимаются робототехникой?



В детском центре «Баркамол авлод» кружок робототехники поделён на 3 группы по 16 учеников.

16
 10 6
 3 $\begin{bmatrix} ? & ? \end{bmatrix}$
 $+$

4. 

$\text{candy} + \text{candy} + \text{candy} = \text{candy}$
 $\text{candy} + \text{candy} = \text{candy}$
 $\text{candy} \times \text{candy} = \text{candy}$
 $\text{candy} \times \text{candy} = \text{candy}$

$\text{candy} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\text{candy} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\text{candy} = 18$
 $\text{candy} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\text{candy} = \underline{\hspace{2cm}}$

5.  Вычислите.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 25 & \times & 3 & \\ \hline 3 & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 19 & \times & 5 & \\ \hline 5 & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 15 & \times & 7 & \\ \hline 7 & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 17 & \times & 4 & \\ \hline 4 & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 21 & \times & 2 & \\ \hline 2 & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 33 & \times & 3 & \\ \hline 3 & & & \\ \hline \end{array}$$

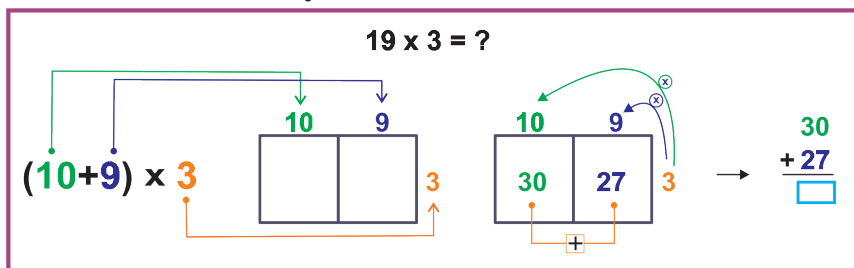
6.  Вычислите и сравните результаты.

$$\begin{array}{lll} 16 \times 4 & \bigcirc & 23 \times 3 \\ 15 \times 6 & \bigcirc & 17 \times 5 \\ 11 \times 8 & \bigcirc & 11 \times 9 \\ 28 \times 2 & \bigcirc & 12 \times 6 \\ 24 \times 4 & \bigcirc & 19 \times 2 \\ 26 \times 4 & \bigcirc & 52 \times 2 \end{array}$$

Глава 3. Урок 3

Умножение двузначного числа на однозначное

1.  Как выполнено умножение?



$$\begin{array}{l} 17 \times 5 \\ 22 \times 4 \\ 13 \times 7 \\ 45 \times 2 \\ 65 \times 3 \\ 31 \times 4 \end{array}$$

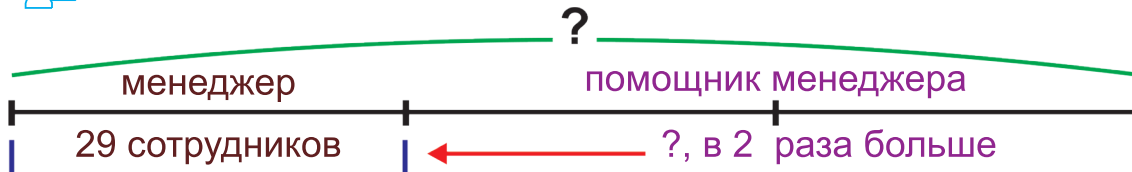
2.  Замените сумму произведением.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & 3 & 4 \\ \hline + & 3 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & 3 & 4 \\ \hline \times & & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{lll} 24 + 24 & 43 + 43 & 41 + 41 \\ 14 + 14 & 33 + 33 & 11 + 11 \\ 23 + 23 + 23 & 32 + 32 + 32 & \end{array}$$

3.  Сколько всего сотрудников работают в офисе?



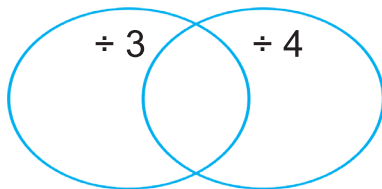
4. 

$$\begin{array}{l} \text{raspberry} + \text{raspberry} + \text{raspberry} + \text{raspberry} = \text{strawberry} \times \text{raspberry} \\ \text{blueberry} \times \text{strawberry} = \text{strawberry} + \text{strawberry} + \text{strawberry} \\ \text{blueberry} + \text{blueberry} + \text{blueberry} + \text{blueberry} + \text{blueberry} = \text{raspberry} \times \text{blueberry} \end{array}$$

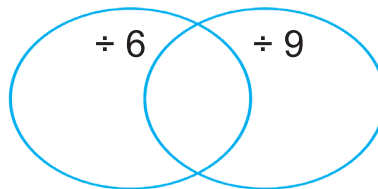
$$\begin{array}{l} \text{raspberry} = \text{---} \\ \text{strawberry} = \text{---} \\ \text{blueberry} = \text{---} \end{array}$$

5.  Впишите приведенные ниже числа в подходящие места в диаграмме Венна.

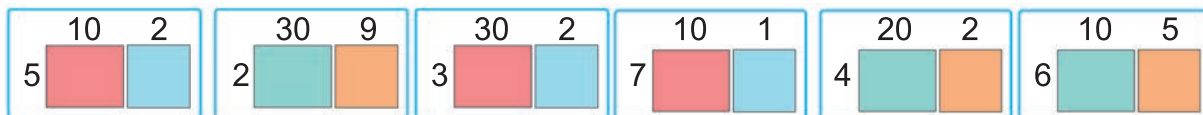
6, 8, 12, 15, 16, 18, 20, 24



12, 18, 24, 27, 36, 42, 45, 54



6.  Составьте выражения и вычислите удобным способом.



Глава 3. Урок 4

Умножение двузначного числа на однозначное

1.  Как вычислено произведение?

$36 \times 4 = ?$
 $\begin{array}{r} 30 \\ 6 \end{array} \times 4 = \begin{array}{r} ? \\ ? \end{array}$
 $\begin{array}{r} 24 \\ 120 \end{array} = ?$
 $\begin{array}{r} 36 \\ 4 \\ \hline 120 \\ 24 \\ \hline 144 \end{array}$

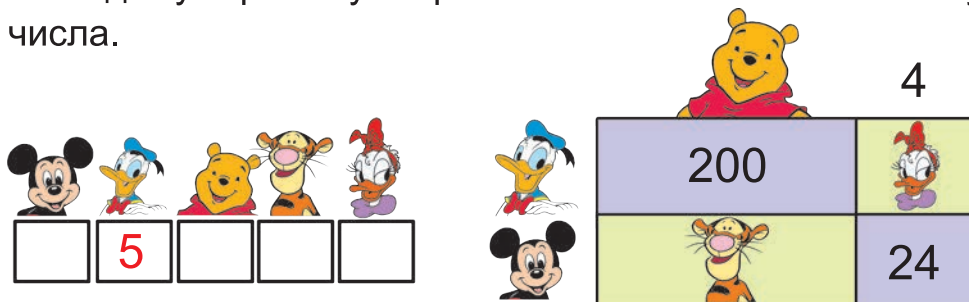
25×4 46×6 72×3 68×2 39×5

2.  Вычислите.

$\begin{array}{r} 72 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 35 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 57 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 41 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 59 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 68 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 46 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

3.  Школьный кабинет может вместить 36 учеников, а актовый зал – в 3 раза больше. Сколько мест в актовом зале? Сколько учеников могут разместиться в кабинете и актовом зале одновременно?

4.  К каждому герою мультфильмов поставьте соответствующие числа.

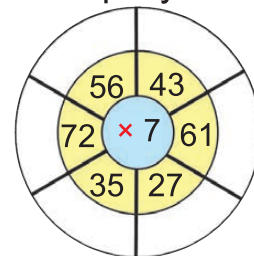
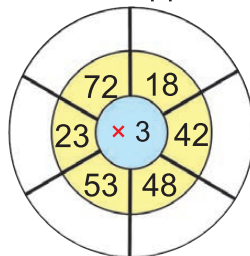
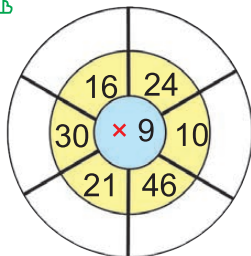


5.  Вычислите по образцу.

$32 \times 4 = (30 \times 4) + (2 \times 4) = 120 + 8 = 128$

39×7 56×6 44×5 92×3 70×9 67×8

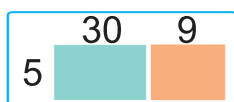
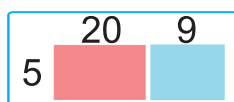
6.  Составьте выражения и найдите одинаковые результаты.



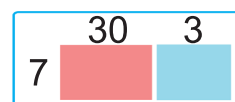
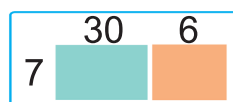
Глава 3.
Урок 5

Умножение двузначного числа на однозначное

1.  Какой модели соответствует выражение 29×5 ?



- Какой модели соответствует выражение 7×3 ?



2.  Вычислите по образцу.

$$2 \times 9 \times 5 = (2 \times 5) \times 9 = 10 \times 9 = 90$$

$$3 \times 9 \times 5$$

$$50 \times 9 \times 2$$

$$6 \times 9 \times 5$$

$$10 \times 3 \times 10$$

3.  В теплице в первом сезоне вырастили 85 kg огурцов. После обработки почвы во втором сезоне собрали в 3 раза больше огурцов, чем в первом. Сколько килограммов огурцов собрали во втором сезоне?

4.  Решите примеры и из букв, соответствующих результатам умножения, сложите загаданное словосочетание.

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

N

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

M

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

N

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

V

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

O

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

T

312

225

153

128

344

238

153

258

325

356

5.  Заполните пустые клетки и сделайте вывод.

$$\begin{array}{r} 120 \\ 24 \text{ — } 5 \\ \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 196 \\ 98 \text{ — } 2 \\ \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 86 \text{ — } 5 \\ \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 67 \text{ — } 8 \\ \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \end{array}$$

$$98 \xrightarrow{\times 1} \square \xrightarrow{\times 2} \square \xrightarrow{\times 3} \square$$

$$98 \xrightarrow{\times 6} \square$$

6.  Вычислите.

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

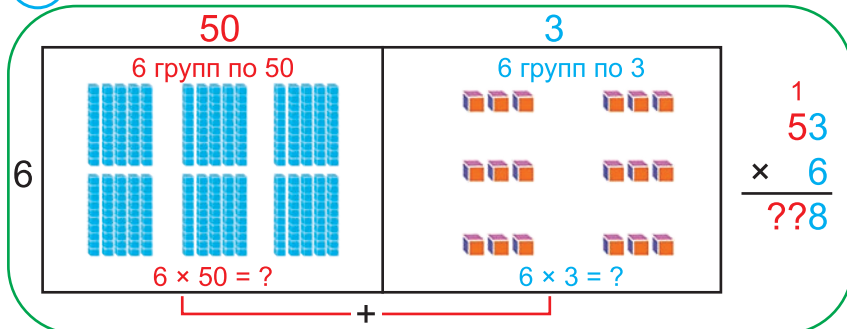
$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

Глава 3.
Урок 6

Умножение двузначного числа на однозначное

1.  Как выполнено вычисление?



$$\begin{array}{r} 48 \times 7 \\ 84 \times 5 \\ 32 \times 8 \\ 67 \times 3 \end{array}$$

2.  Вычислите удобным способом и сравните результаты.

$$\begin{array}{lll} 29 \times 3 \times 4 \bigcirc 7 \times 28 & 9 \times 3 \times 6 \bigcirc 3 \times 50 & 32 \times 4 \bigcirc 4 \times 5 \times 7 \\ 2 \times 33 \times 3 \bigcirc 6 \times 40 & 9 \times 8 \times 5 \bigcirc 5 \times 73 & 61 \times 1 \bigcirc 1 \times 63 \end{array}$$

3.  С помощью карточек по образцу составьте выражения. Какое выражение вы можете составить?



4.  $10 \times \text{cake} = 80 \times 5$

$60 \times \text{ice cream} = 9 \times 20$

$\text{ice cream} \times \text{cake} = \text{candy} \times \text{cookie}$

$\text{ice cream} \times \text{cake} = 6 \times \text{cookie}$

$\text{cake} = ?$

$\text{ice cream} = ?$

$\text{ice cream} = ?$

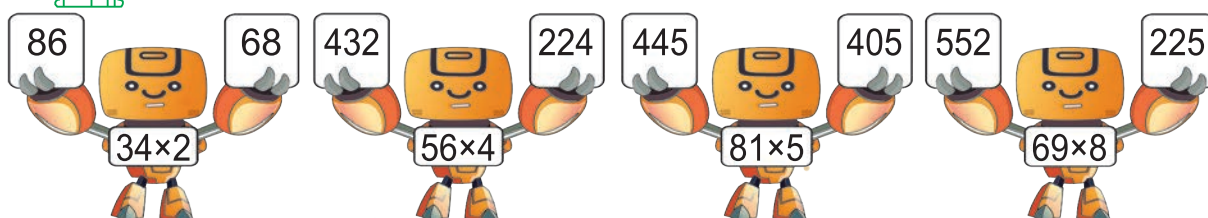
$\text{candy} = ?$

5.  Верны ли значения выражений?

$$\begin{array}{ll} (9 + 7) \times 4 - 12 = 52 & 700 - 155 + 55 \times 5 = 817 \\ 155 + 80 - 40 \times 2 = 155 & 111 + 889 - 40 \times 9 = 604 \end{array}$$

6.  Сколько пассажиров одновременно может перевезти четырёх-вагонный поезд Ташкентского метрополитена, если один вагон вмещает 48 пассажиров?

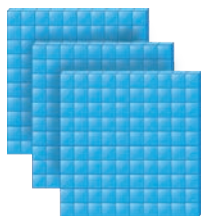
7.  Вычислите и найдите правильный ответ.



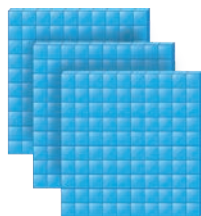
Глава 3.
Урок 7

Умножение трёхзначного числа на однозначное

1.  Чему равно произведение? Объясните вычисления.



100×3



200×2

3 сотни увеличим в
2 раза, получится 6
сотен.
Значит, $300 \times 2 = 600$.

300×3

400×1

500×2

$\begin{array}{r} 300 \\ + 300 \\ \hline 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ \times 2 \\ \hline 600 \end{array}$
---	--

2.  Умножьте удобным способом.

$100 \times 2 \times 3$

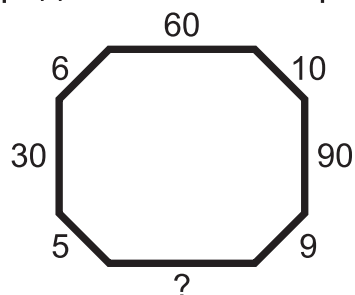
$200 \times 2 \times 2$

$500 \times 1 \times 2$

$700 \times 0 \times 1$

3.  На кондитерской фабрике за один день используют по 300 кг муки 3 раза и по 200 кг сахара 4 раза. Какова разница между используемым за день сахаром и мукой? А за неделю?

4.  Определив закономерность, найдите неизвестное число.



8	5	7	43
2	6	3	20
8	4	9	44
6	2	5	?

5.  Запишите данные числа в порядке убывания и возрастания.

900 190
109
690 69
960

> > > > >

< < < < <

761 701
76 617
670 176

6.  Вычислите.

300×2

400×2

500×1

200×3

100×7

600×0

$700 \times 0 \times 7$

$800 \times 1 \times 1$

$400 \times 2 \times 1$

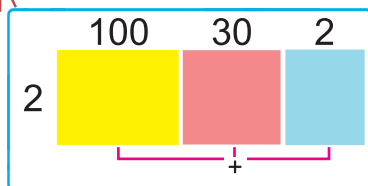
$500 \times 1 \times 2$

Глава 3.
Урок 8

Умножение трёхзначного числа
на однозначное



1. Объясните вычисления.



$$2 \times 100 = ?$$

$$2 \times 30 = ?$$

$$2 \times 2 = ?$$

	1	3	2
+	1	3	2

	1	3	2
×			2

2. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

3. Вставьте подходящие числа в пустые клетки.

a.

	4		4
×			2
	8	2	8

b.

	1	2	2
×			
	4	8	8

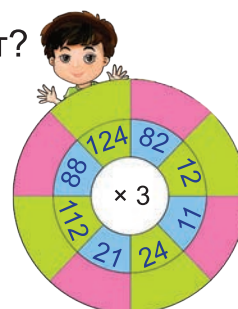
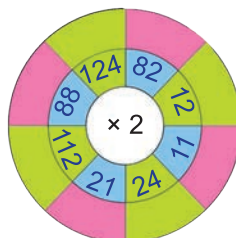
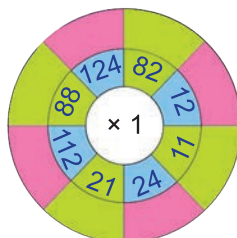
c.

	2	0	0
×			
	6	0	0

d.

			2
×			4
	3	2	8

4. Выполните умножение. Кто быстрее вычислит?



5. Если за один час банкоматом пользуются 111 клиентов, сколько клиентов воспользуются услугами банкомата за 3 часа? А за 5 часов?

6. Решите примеры и подберите каждому ребенку подходящий по результатам предмет.

4×112

3×231

2×43

663

936

448

693

3×312

86

7. Вычислите.

$$111 \times 3$$

$$433 \times 2$$

$$241 \times 3$$

$$315 \times 3$$

$$244 \times 4$$

Глава 3.
Урок 9

Умножение трёхзначного числа на однозначное

1.  Объясните вычисления.

$$224 \times 3 = ?$$

200 20 4

$$200 \times 3 = ?$$

$$20 \times 3 = ?$$

$$4 \times 3 = ?$$

		1	
	2	2	4
×			3
	6	7	2

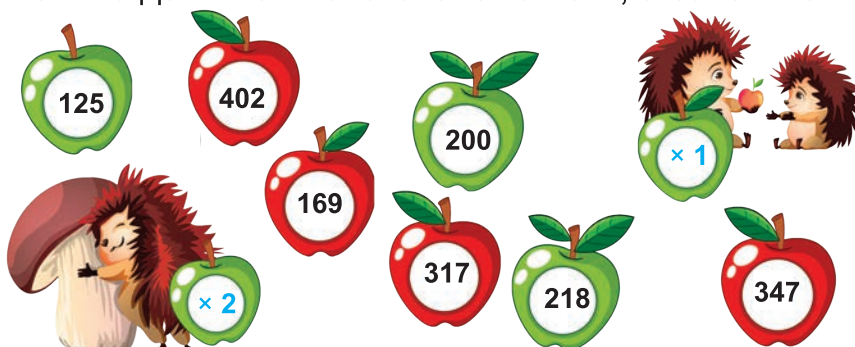
$$246 \times 2$$

$$124 \times 4$$

$$327 \times 3$$

$$418 \times 2$$

2.  Умножьте данные числа сначала на 1, а затем на 2.



3.  Шерзод за 10 минут набирает на клавиатуре 124 слова, а его сестра – в 4 раза больше. Сколько слов они наберут вместе за 10 минут?

4.  Найдите числа, соответствующие фигурам.

	●	●	6
×			●
	◆	▼	2

	1	●	●
×			6
	8	▼	4

	2	●	8
×			▼
	◆	8	4

● = _ ▼ = _ ◆ = _

● = _ ▼ = _

● = _ ▼ = _ ◆ = _

5.  Вычислите.

$$\begin{array}{r} 162 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 414 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 318 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

6.  Сравните разность наибольшего трёхзначного и наименьшего двузначного числа с суммой наименьшего трёхзначного и наибольшего двузначного числа.

7.  Вычислите по образцу.

$$118 \times 2 = ?$$

100 10 8

	1	1	8
+	1	1	8

	1	1	8
×			2

$$123 \times 4$$

$$225 \times 3$$

$$121 \times 5$$

$$307 \times 3$$

$$116 \times 6$$

Глава 3.
Урок 10

Умножение трёхзначного числа на однозначное

1.  Как выполнено умножение?

	¹ 2	¹ 5	4
×			3
			2

156×2

×	200	50	4
3	600	150	12
600 + 150 + 12 = ?			

243×3

467×2

134×4

	² 1	⁵ 3	9
×			6
			4

139×5

309×3

2.  Вычислите и сравните результаты.

294×3

468×2

359×2

176×5

123×8

745×1

121×7

245×3

242×3

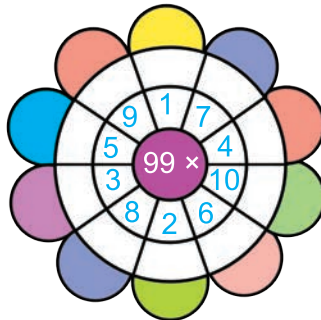
134×4

476×2

475×2

3.  Бахром решил 130 задач из книги, а Ботир – в 6 раз больше. Сколько задач они решили вместе?

4. 



5.  Продолжите вычисления.

$$\begin{array}{r} 24\overline{)8} \\ \underline{} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\overline{)79} \\ \underline{} \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\overline{)65} \\ \underline{} \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13\overline{)6} \\ \underline{} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\overline{)57} \\ \underline{} \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\overline{)78} \\ \underline{} \\ 8 \end{array}$$

6.  Найдите произведение по образцу.

×	237		
4	200	30	7
	800	120	28

112×6
 342×2
 298×3

473×2
 152×6
 143×5

7.  Найдите произведения чисел и запишите их в порядке убывания.

$$\begin{array}{r} 221 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 289 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 197 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Глава 3.
Урок 11

Умножение трёхзначного числа на однозначное

1.  Найдите результаты умножения и сравните их. Какой можно сделать вывод?

$226 \times 4 = ?$ $4 \times 226 = ?$

125×4 412×2
 125×8 386×2

2.  Заполните пустые клетки и сделайте вывод.

$124 \xrightarrow{\times 1} \boxed{?} \xrightarrow{\times 2} \boxed{?} \xrightarrow{\times 4} \boxed{?}$

$124 \xrightarrow{\times 8} \boxed{?}$

$108 \xrightarrow{\times 1} \boxed{?} \xrightarrow{\times 3} \boxed{?} \xrightarrow{\times 3} \boxed{?}$

$108 \xrightarrow{\times 9} \boxed{?}$

$125 \times 4 \times 2 \times 1$

$156 \times 3 \times 2$

$278 \times 0 \times 8 \times 1$

3.  Сколько килограммов винограда подготовили для экспорта за 5 дней?

	Вес 1 ящика винограда	Количество ящиков на экспорт за 1 день
	8 kg	25

4.  Найдите соответствующее число вместо вопросительного знака.

5	4	10	2
5	100	?	5
2	?	?	10
25	2	10	1

50	4	100	2
5	?	?	5
2	?	?	10
250	2	100	1

5.  Расставьте правильно знаки, чтобы получилось верное равенство.

$14 \bigcirc 6 \bigcirc 116 = 200$

$135 \bigcirc 5 \bigcirc 165 = 510$

$(145 \bigcirc 25) \bigcirc 8 = 960$

$85 \bigcirc 2 \bigcirc 4 = 680$

6.  Вычислите. Запишите числа в порядке убывания.

$\begin{array}{r} 102 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 219 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 127 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 394 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 132 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 315 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 225 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$

Глава 3.
Урок 12

Умножение трёхзначного числа на однозначное

1.  Найдите произведение по образцу.

$178 \times 3 = ?$



$100 \times 3 = ?$
 $70 \times 3 = ?$
 $8 \times 3 = ?$

$324 \times 3 = ?$

$300 + 20 + 4$

3

--	--	--

$437 \times 2 = ?$

$400 + 30 + 7$

2

--	--	--

$282 \times 3 = ?$

$200 + 80 + 2$

3

--	--	--

$174 \times 5 = ?$

$100 + 70 + 4$

5

--	--	--

2.  Найдите произведение.

$\begin{array}{r} 289 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 376 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 247 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 468 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 199 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 126 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

3.  Сколько цифр используется при записи всех чётных чисел от 58 до 199?

4.  Найдите неизвестные числа. Результаты запишите в порядке возрастания.

	2	4	2
$\times$			
	7		6

	2	4	5
$\times$			
		9	0

	1	1	
$\times$			5
	5		0

	1	4	2
$\times$			
		6	8

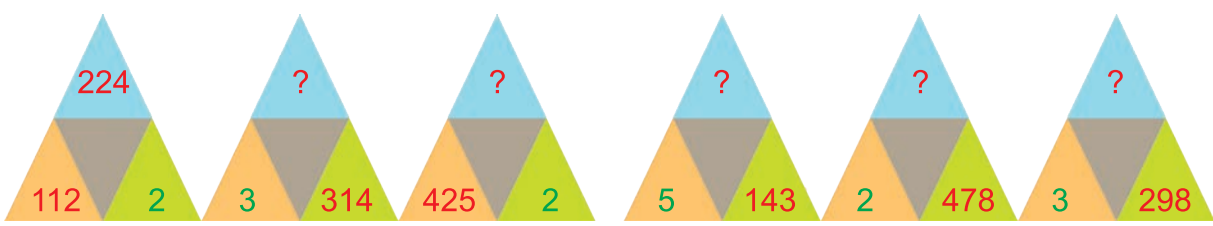
5.  Вычислите удобным способом и сравните результаты.

$25 \times 7 \times 4 \bigcirc 120 \times 3$ $125 \times 3 \times 2 \bigcirc 135 \times 3$ $32 \times 6 \times 5 \bigcirc 450 \times 2$
 $8 \times 17 \times 5 \bigcirc 175 \times 4$ $432 \times 2 \bigcirc 5 \times 42 \times 3$ $75 \times 6 \times 2 \bigcirc 154 \times 4$

6.  В большом аквариуме было 120 литров воды. Кахрамон долил в него 30 литров воды, а Камил – ещё 30 литров. Сколько литров воды всего в аквариуме?

A	B	C	D
$120 + (20 + 30)$	$(120 + 30) + (120 + 30)$	$(120 + 30) \times 2$	$120 + (2 \times 30)$

7.  Найдите спрятанные числа.



Глава 3. Урок 13

Деление двузначного числа на однозначное



1. Объясните вычисления.

десятки	единицы
10	10
10	10
10	10
10	10

$$84 \div 4 = ?$$

$$80 \div 4 = \square$$

$$4 \div 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$8 \text{ дес.} + 4 \text{ ед.}$$

$$- 8 \text{ десятков}$$

$$0 \text{ дес.} \quad 4 \text{ ед.}$$

$$- 4 \text{ ед.}$$

$$0 \text{ ед.}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 21 \\ \hline \end{array}$$

ед. десятки

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 84 \\ \hline 04 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$63 \div 3$$

$$42 \div 2$$

$$66 \div 6$$

$$64 \div 2$$

$$48 \div 4$$

$$96 \div 3$$

2. Вычислите и сравните частное чисел.

$$42 \div 2 \bigcirc 44 \div 4$$

$$48 \div 2 \bigcirc 36 \div 3$$

$$55 \div 5 \bigcirc 50 \div 1$$

$$33 \div 3 \bigcirc 96 \div 4$$

$$62 \div 2 \bigcirc 93 \div 3$$

$$96 \div 3 \bigcirc 96 \div 3$$

3. Сколько учеников любят приключенческие фильмы?
Художественный фильм – 24
Документальный фильм – ?, в 2 раза меньше
Приключенческий фильм – ?, в 3 раза меньше

4. Впишите в пустые клетки соответствующие числа.

48	8	
	2	
4		1

	3	24
8	1	
		3

66	2	
	2	
3		3

5. Найдите значение выражений.

$$24 \div 2 + 88$$

$$453 - 48 \div 4$$

$$99 \div 9 + 24 \times 9$$

$$63 \div 3 \times 7$$

$$589 + 55 \div 5$$

$$69 \div 3 + 84 \div 4$$

6. Найдите три разных чисел, сумма которых равна 6.

7. Найдите неизвестное частное.

48	
2	?
1	?
4	?

66	
1	?
3	?
2	?

84	
2	?
4	?
1	?

8. Вычислите.

$$36 \overline{) 3}$$

$$42 \overline{) 2}$$

$$88 \overline{) 4}$$

$$24 \overline{) 2}$$

$$86 \overline{) 2}$$

$$66 \overline{) 3}$$

$$77 \overline{) 1}$$

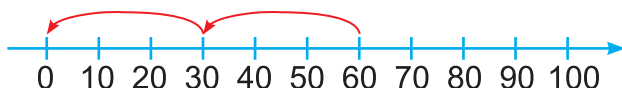
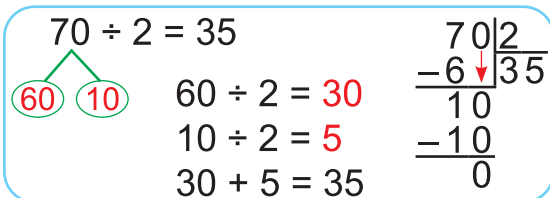
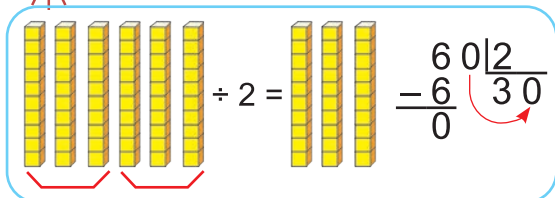
$$28 \overline{) 2}$$

$$96 \overline{) 3}$$

Глава 3. Урок 14

Деление двузначного числа на однозначное

1. Объясните вычисления.



40 ÷ 2 80 ÷ 4 90 ÷ 9 70 ÷ 2 50 ÷ 2 90 ÷ 2

2. Решите уравнения.

$$x \times 2 = 30$$

$$3 \times y = 60$$

$$a \times 5 = 70$$

3. 54 пары обуви поместили в 9 коробок. Сколько понадобится коробок для того, чтобы разместить 90 пар обуви?

4. Найдите неизвестные числа.

96	÷	3	=	
			×	
100	−		=	4
			=	
149	−		=	

84	÷	6	=	
	÷			
4	×	26	=	
			=	

5. Найдите наибольшее и наименьшее трёхзначные числа, в которых все числа нечётные и разные.

6. Мадина провела опрос среди учеников 3-х классов и записала результаты в таблицу.

Сколько в 3-м классе учеников, которым нравится синий цвет? А кому нравится красный? Какой цвет нравится ученикам, количество которых в 2 раза меньше, чем количество учеников, которым нравится другой цвет?

Любимые книги									
синий									
красный									
жёлтый									
зелёный									
	10	20	30	40	50	60	70	80	

7. Вычислите.

$$60 \div 5$$

$$80 \div 4$$

$$60 \div 3$$

$$70 \div 5$$

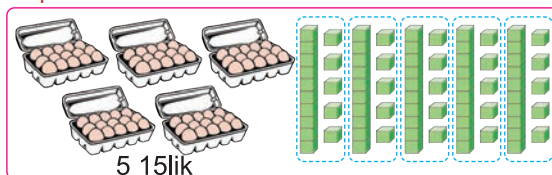
$$90 \div 6$$

$$86 \div 2$$

Глава 3.
Урок 15

Деление двузначного числа на однозначное

1.  Объясните вычисления.



$$\begin{array}{r} 75 \overline{) 5} \\ - 5 \\ \hline 25 \\ - 25 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$75 \div 5$$

50 25

$$\begin{array}{l} 50 \div 5 = \square \\ 25 \div 5 = \square \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$34 \overline{) 2}$$

$$76 \overline{) 4}$$

$$42 \overline{) 3}$$

$$55 \overline{) 5}$$

$$96 \overline{) 6}$$

$$75 \overline{) 3}$$

2.  Найдите неизвестное частное.

56	
2	?
1	?
4	?

78	
1	?
3	?
2	?

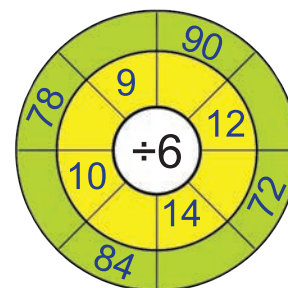
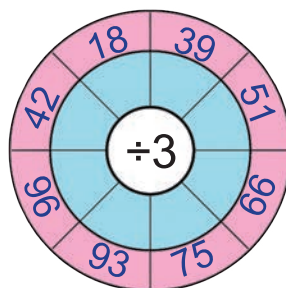
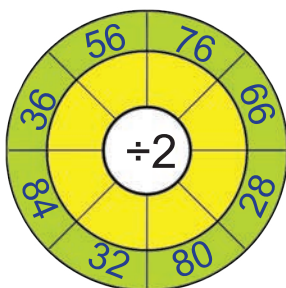
96	
8	?
4	?
6	?

3.  Сколькими способами можно сочетать шапки и шарфы?



4.  Автоперевозчик за один рейс перевозит 8 автомобилей. За сколько рейсов автоперевозчик перевезёт 96 автомобилей? А сколько автомобилей он перевезёт за 24 рейса?

5.  Кто быстрее?



6.  Вычислите.

$$\begin{array}{c} 96 \\ \div \\ \hline 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 6 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 48 \\ \div \\ \hline 1 \quad 6 \quad 2 \quad 3 \quad 8 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 72 \\ \div \\ \hline 1 \quad 2 \quad 6 \quad 4 \quad 3 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 100 \\ \div \\ \hline 1 \quad 2 \quad 5 \quad 4 \quad 10 \end{array}$$

7.  Делятся ли данные числа на 2 и на 3? А на 6?

24

36

42

66

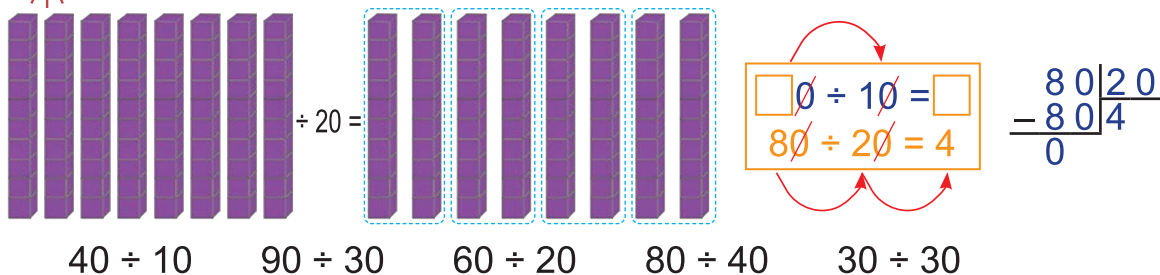
84

96

Глава 3.
Урок 16

Деление двузначного числа на двузначное

1.  Объясните вычисления.



2.  Чему равно частное?

$40 \div 20$

$50 \div 50$

$80 \div 40$

$90 \div 30$

$100 \div 20$

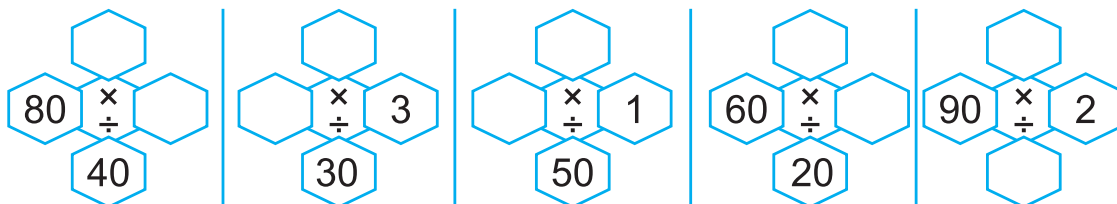
$70 \div 10$

$90 \div 90$

$60 \div 20$

3.  Если распределить 90 тетрадей и 30 карандашей между 30 учениками поровну, по сколько тетрадей и карандашей получит каждый?

4.  Заполните пустые клетки.



5.  Второй день декабря попадает на вторник. На какой день недели выпадет 25 декабря? В каком месяце 28 дней? В каких месяцах по 30 дней?

6.  Вычислите и сравните результаты.

$40 \div 20 \bigcirc 30 \div 10$

$60 \div 20 \bigcirc 50 \div 50$

$80 \div 40 \bigcirc 40 \div 20$

$30 \div 30 \bigcirc 20 \div 10$

7.  Заполните пустые клетки и сделайте выводы.

$80 \xrightarrow{\div 1} ? \xrightarrow{\div 4} ? \xrightarrow{\div 5} ?$

$80 \xrightarrow{\div 20} ?$

8.  Вычислите.

$30 \overline{) 30}$

$50 \overline{) 10}$

$80 \overline{) 40}$

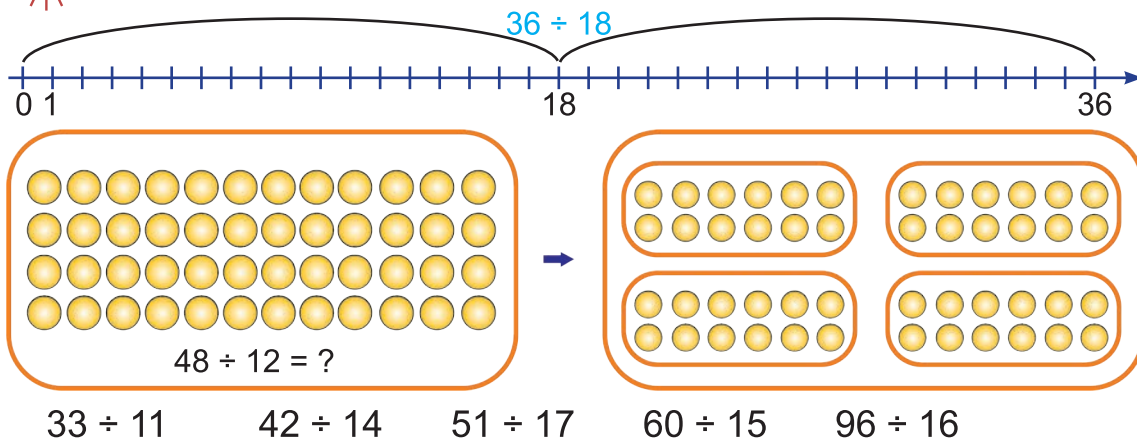
$80 \overline{) 10}$

$90 \overline{) 10}$

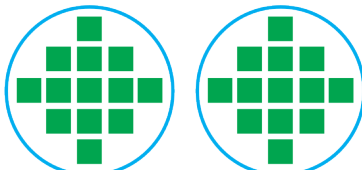
Глава 3.
Урок 17

Деление двузначного числа на двузначное

1.  Объясните вычисления.



2.  Разделите квадратики на группы и заполните пустые клетки.

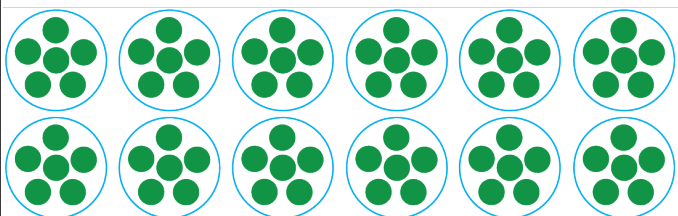


Разделите 26 квадрати-
ков в 2 группы по 13.

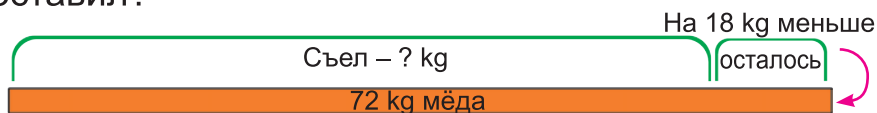


Разделите 39 квадрати-
ков в ____ группы по ____.

____ кружочков
разделите в
группы по ____.



3.  На сколько больше Винни-Пух съел мёда, чем оставил?



4.  Корейская ель примерно за 5 лет вырастает на 15 см. Сколь-
ко нужно времени, чтобы она выросла до 1 метра?

5.  Вычислите.

$50 \overline{) 10}$ $66 \overline{) 33}$ $65 \overline{) 13}$ $75 \overline{) 15}$ $72 \overline{) 18}$ $64 \overline{) 16}$

6.  Вычислите.

$96 \div 4$ $75 \div 25$ $84 \div 12$ $78 \div 26$ $91 \div 13$ $80 \div 16$

Глава 3.
Урок 18

Деление двузначного числа на однозначное и
двузначное

1.  Электромобиль в парке за один раз перевозит 14 туристов. Сколько раз должен проехать электромобиль для перевозки туристов в выходные дни?

Дни	Количество туристов	Количество перевозок
Суббота	70	?
Воскресенье	84	?

2.  Используя числа в рамке, составьте выражения на деление.

2, 3, 4, 5, 6, 12, 15, 18, 20
24, 30, 36, 63, 75, 84, 96

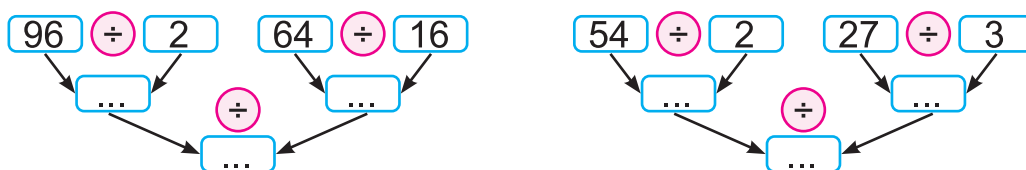
Например: $12 \div 3 = 4$

3.  Найдите скрытые числа.

1	16	4	10	184	13	72

О: $91 \div 7$
Е: $80 \div 5$
Т: $40 \div (80 \div 2)$
Ф: $200 - 80 \div 5$
Н: 8×9
Л: $56 \div 14$
Е: $50 \div 5$

4.  Вычислите последовательно.



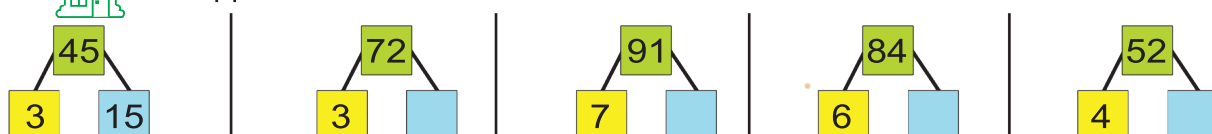
5.  Сколько метров дороги отремонтировано всего за три дня? А за 2 дня?



6.  Какие числа нужно вставить в пустые клетки, чтобы полученная сумма делилась на 2?

$\star 2 + 1 \star 7$ $1 \star + 5 \star 9$ $\star 51 + \star 6 \star$

7.  Найдите неизвестное частное.



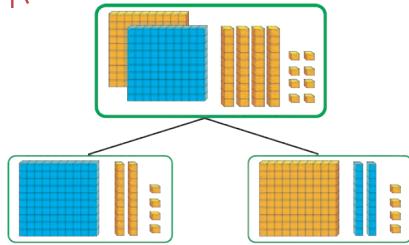
73

Глава 3.
Урок 19

Деление трёхзначного числа
на однозначное



1. Найдите частное при помощи моделей.



$$\begin{array}{r} 248 \div 2 \\ \hline (200) \quad (40) \quad (8) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 200 \div 2 = \square \\ 40 \div 2 = \square \\ 8 \div 2 = \square \\ \square + \square + \square = \square \end{array}$$

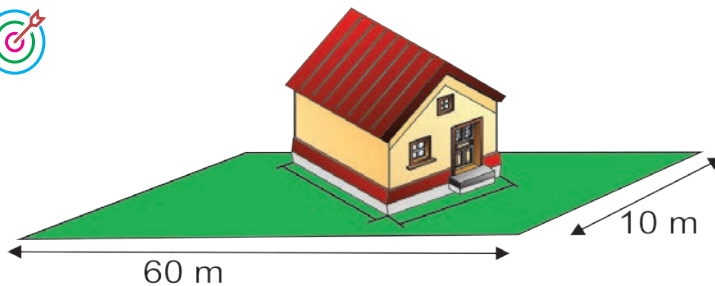
$$\begin{array}{r} 248 \overline{) 2} \\ \underline{2} \\ 04 \\ \underline{4} \\ 08 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

424 ÷ 2 639 ÷ 3 842 ÷ 2 693 ÷ 3 993 ÷ 3 848 ÷ 4

2. Найдите значение выражения.

462 ÷ 2 + 125 1000 - 286 ÷ 2 884 ÷ 2 - 442 555 ÷ 5 + 369 ÷ 3

- 3.



Чему равен периметр дома, если он в 4 раза меньше периметра двора?

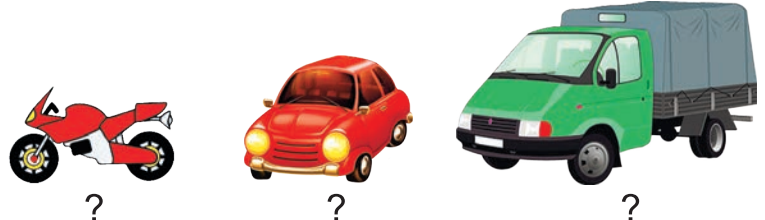
4. Найдите неизвестное число.

1	2	3	1	842	?	1	?
?	242	639	?	2	1	2	628

5. Вычислите и сравните результаты.

226 ÷ 2 262 ÷ 2 368 ÷ 2 386 ÷ 2 842 ÷ 2 482 ÷ 2 468 ÷ 2 864 ÷ 2

6. На скольких видах транспорта можно использовать 960 колес?



7. Вычислите по образцу и заполните таблицу.

693 ÷ 3		
600	90	3
200	30	1

226 ÷ 2		
		6

369 ÷ 3		
	60	

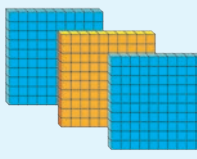
488 ÷ 4		
	80	

246 ÷ 2		
200		

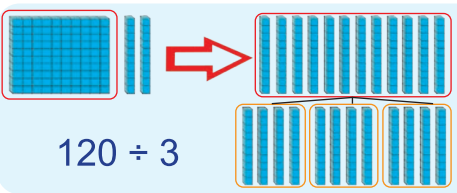
Глава 3.
Урок 20

Деление трёхзначного числа на однозначное

1.  Как выполнено деление?

$300 \div 3$


$$\begin{array}{r} 300 \overline{) 3} \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$120 \div 3$


$$\begin{array}{r} 120 \overline{) 3} \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

$600 \div 6$ $800 \div 8$ $900 \div 9$ $560 \div 7$ $270 \div 9$ $360 \div 6$

2.  Найдите значение выражения.

$(255 + 15) \div 3$ $(630 \div 9) + 123$ $120 \times 3 \div 6$ $483 - (810 \div 9)$

3.  Крольчиха съедает в 3 раза больше моркови, чем крольчонок. Сколько съедает крольчонок в месяц, если крольчиха за это же время съедает 216 морковок? Сколько морковки они съедят вместе за два месяца?



4.  $540 \div \text{apple} = \text{mushroom} \times \text{pear}$
- $270 \div \text{apple} = 30$ $200 \div \text{mushroom} + \text{apple} \times \text{pear} = ?$
- $360 \div \text{apple} \times \text{pear} = 120$ $\text{mushroom} = ?$ $\text{apple} = ?$ $\text{pear} = ?$

5.  Вычислив последовательно, заполните пустые клеточки.

$\times 4$

125

→

→

→

→

$\times 1$


6.  Запишите число 120 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 3.

7.  Сравните частное чисел.

$400 \overline{) 2} \bigcirc 600 \overline{) 3}$ $140 \overline{) 7} \bigcirc 700 \overline{) 7}$ $500 \overline{) 5} \bigcirc 200 \overline{) 2}$

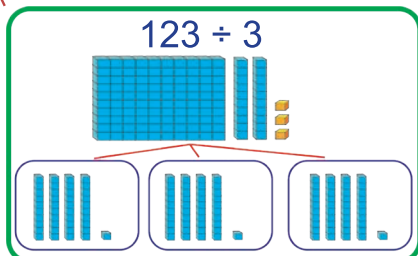
8.  Вычислите.

$150 \div 3$ $400 \div 4$ $480 \div 6$ $560 \div 8$ $700 \div 7$ $400 \div 5$

Глава 3. Урок 21

Деление трёхзначного числа на однозначное

1.  Каким образом найдено частное?



$$123 = 120 + 3$$

$$120 \div 3 = \boxed{}$$

$$3 \div 3 = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 123 \overline{) 3} \\ - 12 \downarrow 41 \\ \hline 03 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

287 ÷ 7 168 ÷ 2 486 ÷ 6 729 ÷ 9 648 ÷ 8 546 ÷ 6

2.  Выполните деление. Расположите числа в порядке возрастания.

$$250 \div 5$$

÷	200	
5		10

$$637 \div 7$$

÷	630	
7		1

$$213 \div 3$$

÷	210	
3		1

$$728 \div 8$$

÷	720	
8		1

$$568 \div 8$$

		8
	70	

$$279 \div 9$$

		9
	30	

$$183 \div 3$$

		3
	60	

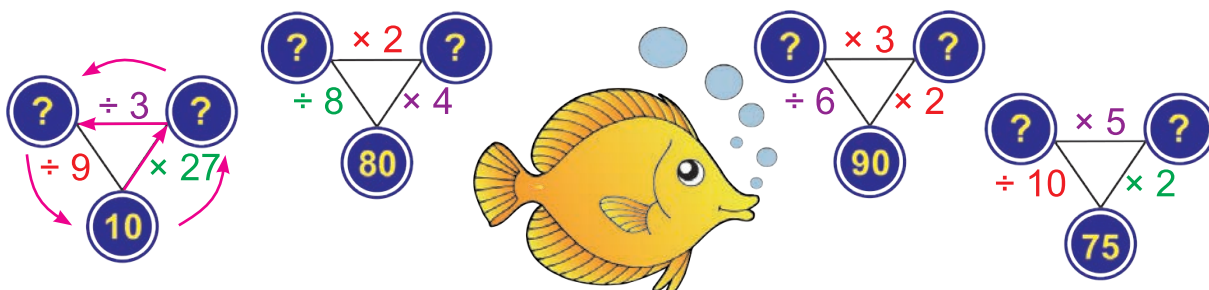
$$546 \div 6$$

÷		
6		1

3.  В махалле установлены 150 урн для мусора. В скольких местах они установлены, если в каждом месте стоит по 3 урны?



4.  Найдите неизвестное число.



5.  Вычислите.

$$248 \overline{) 4}$$

$$129 \overline{) 3}$$

$$486 \overline{) 6}$$

$$164 \overline{) 4}$$

$$279 \overline{) 9}$$

$$284 \overline{) 4}$$

6.  Вычислите.

$$\begin{array}{r} 728 \div 8 \\ 244 \div 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 455 \div 5 \\ 486 \div 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \div 7 \\ 684 \div 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639 \div 9 \\ 325 \div 5 \end{array}$$

Глава 3.
Урок 22

Деление трёхзначного числа на однозначное

1.  Каким образом нашли частное?

$$\begin{array}{r} \overline{)723} \quad 3 \\ \underline{-6} \\ 12 \\ \underline{-12} \\ 03 \\ \underline{-3} \\ 0 \end{array}$$

$$783 \overline{)3}$$

$$532 \overline{)4}$$

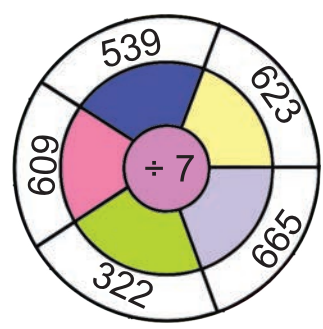
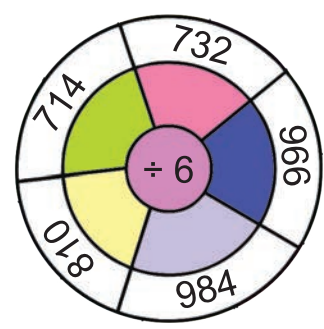
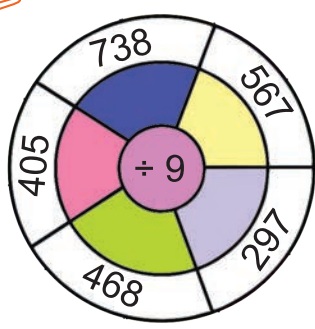
$$984 \overline{)6}$$

$$625 \overline{)5}$$

$$328 \overline{)8}$$

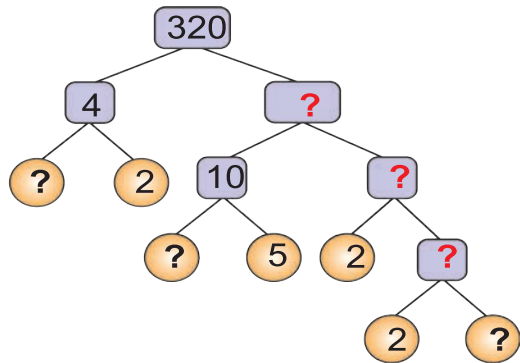
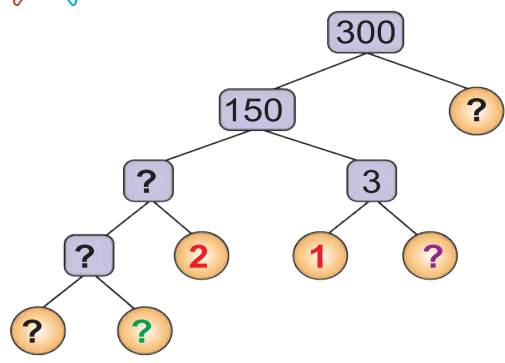
$$448 \overline{)7}$$

2.  Вычислите. Сравните частное соответствующих цветов.



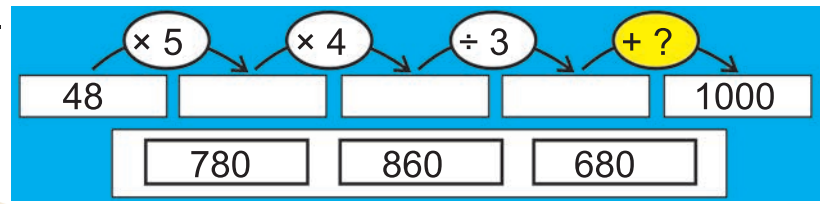
3.  Лягушка вырастет за 3 года. За это время белая курица сносит 900 яиц. Сколько яиц в год сносит эта курица? А за 2 года?

4.  Найдите неизвестное число.



5.  Вычислите.
- $$665 \overline{)5} \quad 896 \overline{)7} \quad 652 \overline{)4} \quad 858 \overline{)6} \quad 786 \overline{)3} \quad 855 \overline{)9}$$

6.  Заполните пустые клетки и вместо знака вопроса вставьте правильный ответ.



Глава 3. Урок 23

Деление трёхзначного числа на однозначное

1.  Найдите частное по образцу.

$$\begin{array}{r} 812 \overline{) 4} \\ - 8 \\ \hline 012 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

Если в делимом спускаются две цифры подряд, то в частное записываем один ноль (0).

$$480 \overline{) 2}$$

$$915 \overline{) 3}$$

$$214 \overline{) 2}$$

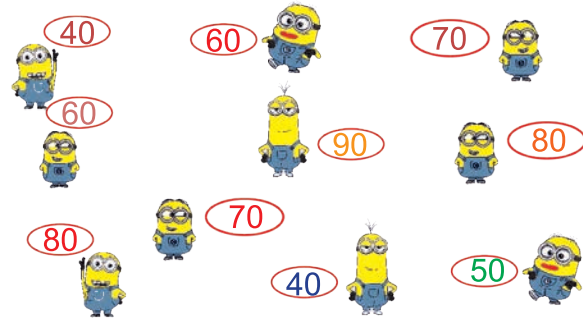
$$816 \overline{) 2}$$

$$328 \overline{) 4}$$

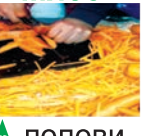
$$448 \overline{) 4}$$

2.  Найдите и запишите выражения с одинаковыми частными.

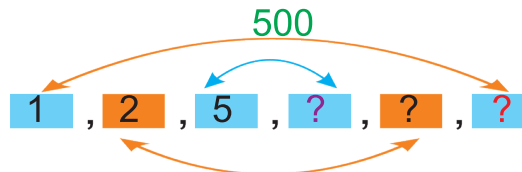
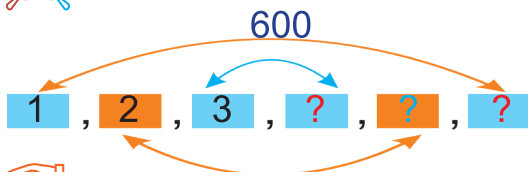
Например: $640 \div 8 = 720 \div 9 = 560 \div 7$

Начало	$640 \div 8$	$480 \div 6$	$450 \div 9$	$360 \div 6$	$720 \div 8$
$480 \div 8$					
$180 \div 3$					$270 \div 3$
$280 \div 7$					$540 \div 9$
					$490 \div 7$
$320 \div 8$					$420 \div 6$
$350 \div 7$					$160 \div 4$
$560 \div 7$	$240 \div 4$	$630 \div 9$	$810 \div 9$	$210 \div 3$	

3.  Какое количество продуктов было использовано на плов во время праздника Навруз?

Плов	Рис	Морковь	Мясо	Лук
				
	1000 kg	одинаковое количество	половина	в 5 раз меньше

4.  С помощью стрелок определите неизвестное число.



5.  Вычислите.

$$437 + 621 \div 3$$

$$408 \div 4 \times 5$$

$$603 \div 3 + 799$$

$$327 \div 3 + 111$$

6.  Заполните пустые клетки.

$$\begin{array}{r} 414 \overline{) 2} \\ - 4 \\ \hline 14 \\ - 1 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 738 \overline{) 9} \\ - 7 \\ \hline 18 \\ - 18 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 238 \overline{) 7} \\ - 1 \\ \hline 24 \\ - 28 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ - 42 \\ \hline 47 \\ - 48 \\ \hline 0 \end{array}$$

Глава 3.
Урок 24

Деление трёхзначного числа на однозначное

1.  Сравните.

$534 \div 2$  $198 \div 3$ $429 \div 3$  $624 \div 4$ $525 \div 5$  $255 \div 5$

2.  Вычислите.

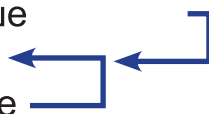
$858 \div 3 + 297$ $952 \div 4 \times 3$ $367 + 842 \div 2$ $1000 - 736 \div 2$

3.  На сколько мест во Дворце искусств больше, чем в Театре юного зрителя?

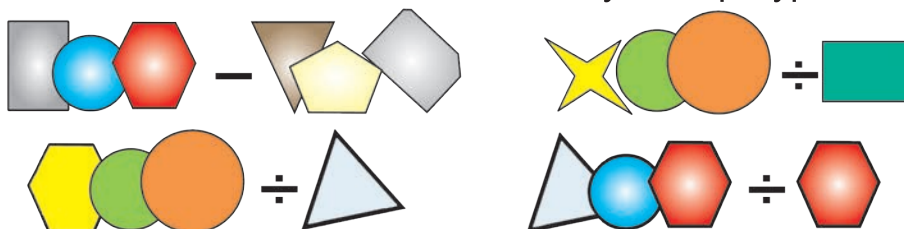
В Театре юного зрителя – ?, в 2 раза меньше

В Национальном театре – 500 мест

Во Дворце искусств – ?, на 250 мест больше

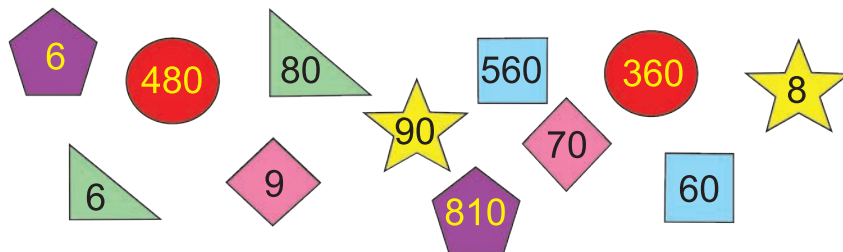


4.  Вычислите с помощью количества углов фигур.

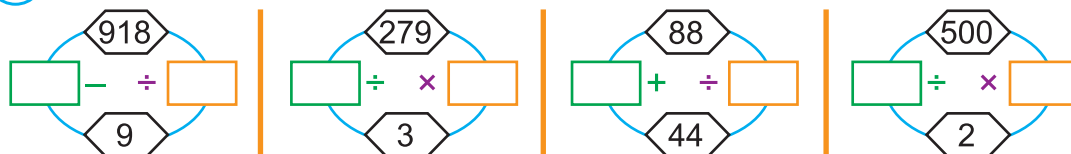


5.  Если задуманное число уменьшить в 3 раза, то получится наименьшее трёхзначное число. Какое число задумано?

6.  Воспользовавшись числами, данными в фигурах, составьте примеры на деление и решите их.



7.  Выполните действия.



8.  Вычислите.

4×10 $800 \div 8$ $400 \div 4$ $70 \div 10$ $50 \div 5$ 100×2
 $128 \div 4$ $888 \div 4$ $404 \div 4$ $870 \div 3$ $950 \div 5$ $672 \div 6$

Глава 3. Урок 25

Задачи на умножение и деление

1. 

Я загадала число. Если умножить его на 3 и прибавить к результату 50, то получится 500. Умид, какое число я загадала?



А я загадал другое число. Если его разделить на 4 и прибавить 70, то получится 270.

2. 

Ученики, выполняющие практическую работу по математике, разделены на 5 групп по 35 учеников. Ответьте на следующие вопросы:

– Сколько всего учеников, выполняющих практическую работу по математике?

– Если каждому ученику раздать по 2 листа цветной бумаги, сколько листов понадобится?

3. 

Вставьте в пустые клетки подходящие числа.

$$5 \times \square = 80$$

$$\square \times 7 = 84$$

$$6 \times \square = 72$$

$$\square \div 8 = 80$$

$$\square \div 3 = 90$$

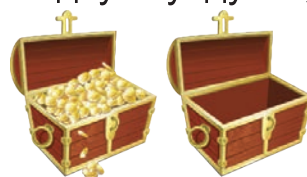
$$240 \div \square = 6$$

$$\square \times 3 = 45$$

$$\square \div 6 = 60$$

4. 

У пиратов есть два сундука. В левом сундуке 100 монет, а правый сундук пуст. Чтобы сравнить содержимое двух сундуков, пираты каждый день кладут в левый сундук 1 монету, а в правый – две монеты. Через сколько дней количество монет в сундуке будет одинаковым?



5. 

Вычислите и сравните.

$$545 \div 5 \bigcirc 534 \div 3 \times 1$$

$$882 + 118 \bigcirc 828 + 118$$

$$344 \times 1 \bigcirc 423 \times 0$$

$$287 \div 7 \bigcirc 287 \div (3 + 4)$$

$$945 - 445 \bigcirc 954 - 554$$

$$763 + 37 \bigcirc 763 + 0$$

6. 

Задумайте однозначное число. Прибавьте к нему такое же число. Результат умножьте на 7. Полученное произведение разделите на задуманное число. Сравните результаты с результатом друга. К какому выводу вы пришли?

7. 



На ферме содержат кур и овец. Куриных лап – 108, а у овец 96 ног. Сколько всего кур и овец содержат на ферме?

Глава 3.
Урок 26

Задачи на умножение и деление

1.  Ясмина помогает приводить в порядок школьную библиотеку. Она расставила 639 книг художественной литературы в 3 книжных шкафах поровну. По сколько книг получилось в каждом шкафу?

2.  Составьте выражения и сравните результаты.

8	50	945	9	3		287		4	125	
				312			7	160	8	

3.  Сколько змей в зоопарке?

Всего животных				
214	?, в 5 раз меньше, чем 	35	?, в 13 раз больше, чем 	?

4.  Какие числа можно поставить вместо букв?

$$\begin{array}{r} a \ a \ b \\ + \ b \ a \ b \\ \hline 9 \ 3 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b \ c \ a \\ + \ a \ c \ b \\ \hline 9 \ c \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} a \ x \ 6 \\ \times \ \ \ x \\ \hline 7 \ b \ c \end{array}$$

5.  В махалле 128 домов. В каждом доме по 4 детей, по 2 кошки и по 1 собаке.
– Сколько детей живут в махалле?
– Сколько домашних животных в махалле?



6.  Вычислите.

26	35	46	39	7	141	135
$\times 4$	$\times 6$	$\times 3$	$\times 6$	$\times 51$	$\times 2$	$\times 5$



7. В футболе за победу получают 3 очка, за ничью – 1 очко, а за поражение – 0 очков. Сколько очков набрала команда в общем зачёте, если у неё 16 побед, 18 ничьих и 8 поражений?

Глава 3.
Урок 27

Проверка умножения и деления

1.  Найдите неизвестные множители.

$2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 160$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = 180$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = 200$

$2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 20$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 100$

$5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1000$

2.  Как проверить результаты умножения?

$14 \times 6 = 84$

$25 \times 3 = ?$

$17 \times 5 = ?$

$84 \div 6 = 14$

3.  На первом этаже трёхэтажной автостоянки вмещается 243 машины. А на двух других этажах – в 3 раза меньше машин. Если на каждом этаже выделено по 12 мест для водителей, имеющих инвалидность, сколько обычных машин вмещает автостоянка? Сколько мест всего выделено для водителей с инвалидностью?

4.  Вставьте между числами знаки действий так, чтобы получилось верное равенство.

$7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 = 70$

$7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 = 77$

5.  Составьте выражение по образцу и найдите его значение.

50	$\times$	3	=	
	$\times$		=	
150	$\div$	3	=	
	$\div$		=	

150	50	3
400	?	8

900	?	?
?	?	1000

19	4
?	?

6.  Вычислите.

210	$70 \times 3 = ?$
70	$? \times 70 = 210$
3	$210 \div 3 = ?$
	$210 \div ? = 3$

320	$8 \times ? = ?$
8	$? \div 8 = ?$

?	$5 \times 17 = ?$
5	$? \div 17 = ?$

500	$? \times ? = ?$
?	$? \div ? = ?$

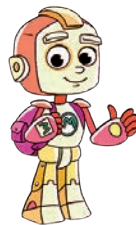
999 $\xrightarrow{\div 1}$? $\xrightarrow{\div 3}$? $\xrightarrow{\times 2}$? $\xrightarrow{\div 6}$? $\xrightarrow{\times 9}$?

Глава 3.
Урок 28

Проверка умножения и деления

1.  Заполните таблицу. Кто выполнит быстрее?

×	60	111
7		
9		



÷	9	3
981		
360		

2.  Вычислите. К какому выводу вы пришли?

$$\begin{array}{c} \div 2 \\ \boxed{286} \longleftrightarrow \boxed{?} \\ \times 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \div 3 \\ \boxed{324} \longleftrightarrow \boxed{} \\ \times 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \div 4 \\ \boxed{} \longleftrightarrow \boxed{164} \\ \times 4 \end{array}$$

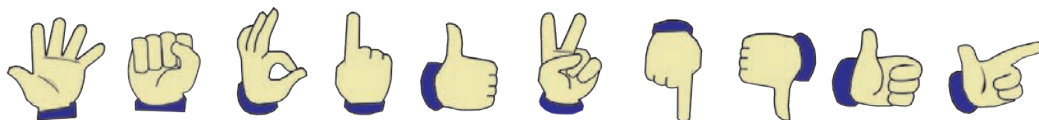
$$\begin{array}{c} \div 5 \\ \boxed{} \longleftrightarrow \boxed{184} \\ \times 5 \end{array}$$

3.  Вычислите и объясните каждый результат.

В отделе чрезвычайных ситуаций 9 пожарных машин и дежурят 108 пожарных. Можно ли разделить пожарных по машинам поровну?

В городском отделе скорой медицинской помощи 21 машина. Если в каждую машину распределяют по 3 медсестры и 1 врачу, сколько медицинских работников понадобится?

4.  Сколько движений выполнено правой рукой?



A) 3

B) 4

C) 5

D) 6

E) 7

5.  Вычислите.

$$\begin{aligned} 8 \times 59 &= 8 \times (\underline{\quad} + 9) \\ &= (\underline{\quad} \times 50) + (8 \times \underline{\quad}) \\ &= \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \times 59 &= 8 \times (\underline{\quad} - 1) \\ &= (\underline{\quad} \times 60) - (8 \times \underline{\quad}) \\ &= \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{aligned}$$

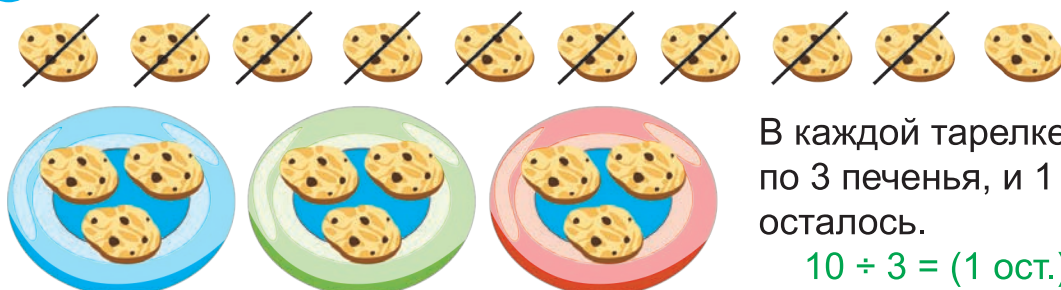
6.  Каждый день из Самарканда в Ташкент летают 3 самолёта. В каждом самолёте 293 посадочных места. Сколько пассажиров летает в день, если на каждом рейсе все места заполнены?

Глава 3.
Урок 29

Деление с остатком



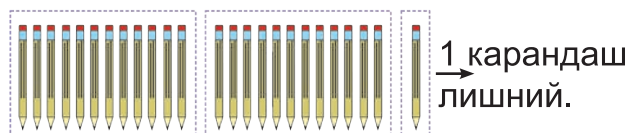
1. Как распределены печенье?



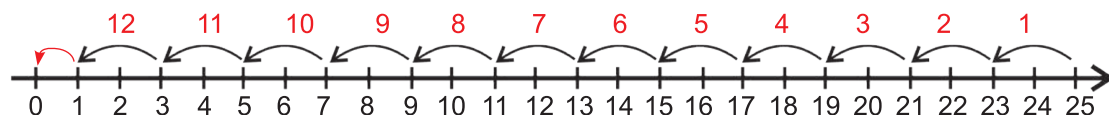
2. Как выполнено деление? Сделайте вывод.

25 карандашей разделили на 2 группы.

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 12} \rightarrow \text{количество групп} \\ - 2 \downarrow \overline{) 12} \rightarrow \text{количество карандашей} \\ \hline 05 \text{ в каждой группе} \\ - 4 \\ \hline 1 \rightarrow \text{остаток карандашей} \end{array}$$



Процесс деления начинаем с самой большой разрядной единицы. Если остаток меньше делителя, то деление прекращается.



3. Найдите частное и остаток.

$\div$	31	32	33	34	35	36	37	38	39
$\div 3$		10 (2 ост.)							
$\div 4$						9			

4. Мясник распределил 48 kg мяса по пакетам, в каждый по 5 kg. Сколько пакетов понадобилось мяснику? Сколько kg мяса осталось?

5. Вычислите.

$$68 \overline{) 3}$$

$$68 \overline{) 5}$$

$$83 \overline{) 7}$$

$$32 \overline{) 5}$$

$$46 \overline{) 9}$$

$$97 \overline{) 3}$$

- 6.

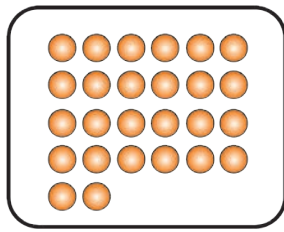
$$\begin{array}{l} 144 \div 9 = \square \\ (90 + \square) \div 9 = \square \\ (\square \div 9) + (\square \div 9) = \square \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 168 \div 8 = \square \\ (88 + \square) \div 8 = \square \\ (\square \div 8) + (\square \div 8) = \square \\ 11 + \square = \square \end{array}$$

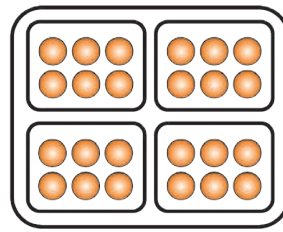
Глава 3.
Урок 30

Деление с остатком

1.  Как нашли остаток?



26



$4 \times 6 = ?$

?

$$26 - 4 \times 6 = 26 - 24 = 2 \text{ остаток}$$

$$\begin{array}{r} 26 \overline{) 4} \\ - 24 \overline{) 6} \\ \hline 2 \text{ (q)} \end{array}$$

делимое $\rightarrow$ $57 \overline{) 5}$ $\leftarrow$ делитель

$$\begin{array}{r} 57 \overline{) 5} \\ - 5 \overline{) 11} \\ \hline 07 \\ - 5 \\ \hline 2 \end{array}$$

$11 \leftarrow$ частное

$2 \leftarrow$ остаток

$11 \rightarrow$ частное $\rightarrow$ 55

$\times 5 \rightarrow$ делитель

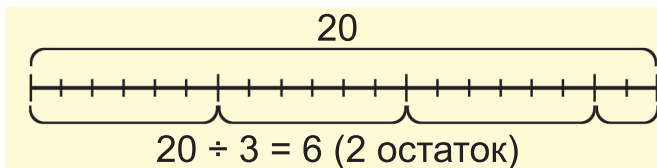
55

$+ 2 \rightarrow$ остаток

$57 \rightarrow$ делимое

Остаток всегда должен быть меньше делителя.

2.  Определите частное и остаток по образцу.



$12 \div 5 = ? \text{ (2 q.)}$

$56 \div 3 = 18 \text{ (? q.)}$

$89 \div 4 = ? \text{ (1 q.)}$

$91 \div 11 = 8 \text{ (? q.)}$

3.  В классе 33 ученика. Если за партой сидят по 2 ученика, сколько парт понадобится?



4.  Анвар живёт в пятиэтажном доме этажом выше Фархода, но ниже Сарвара. А Комил живёт ниже Фархода. Если Комил живёт на 2 этаже, на каком живёт Анвар?

5.  Вычислите по образцу и заполните таблицу.

Делимое	Делитель	Частное	Остаток
97	8	12	1
?	4	16	0
?	7	13	4
?	5	7	3

$8 \times 12 = 96$

$96 + 1 = 97$

6.  Вычислите.

$$69 \overline{) 5}$$

$$27 \overline{) 3}$$

$$62 \overline{) 4}$$

$$59 \overline{) 6}$$

$$92 \overline{) 7}$$

$60 \div 10$

$80 \div 10$

$40 \div 10$

$20 \div 10$

Глава 3. Урок 31

Деление с остатком

1.

$$\begin{array}{r} 93 \div 6 = ? \\ 93 - 60 + 33 \\ - 60 \quad 10 \times 6 \\ \hline 33 \\ - 30 \quad 5 \times 6 \\ \hline 3 \quad 15 \\ 93 \div 6 = 15 \text{ (3 ост.)} \end{array}$$

Как выполнено деление?
Какой сделаете вывод?

$$\begin{array}{ll} 70 \div 6 & 61 \div 4 \\ 89 \div 4 & 77 \div 4 \end{array}$$

2.

Выполните деление по образцу.

6 дес. + 6 ед. $\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \text{ десятка} \\ \hline 2 \text{ десятка} + 6 \text{ единиц} \end{array}$ $\rightarrow$ 6 дес. + 6 ед. $\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \text{ десятка} \\ \hline 26 \text{ единицы} \\ - 24 \text{ единицы} \\ \hline 2 \text{ единицы} \end{array}$ $\rightarrow$ $\begin{array}{r} 66 \overline{) 4} \\ - 4 \\ \hline 26 \\ - 24 \\ \hline 2 \text{ (остаток)} \end{array}$

$$90 \div 7 \quad 84 \div 8 \quad 507 \div 9 \quad 100 \div 9 \quad 520 \div 3 \quad 750 \div 4$$

3.

В столовой за одним столом сидят 6 человек. В какой день было накрыто больше столов? Какова разница между накрытыми столами в этот день и в субботу? Заполните таблицу.

Дни	Количество людей	Количество столов	Накрытые столы с остатком
Понедельник	756		
Вторник	935		
Суббота	734		
Воскресенье	821		

4.

Сможете ли вы получить число 100 при помощи пяти 5 и арифметических действий? А из пяти 3?

5.

Найдите неизвестное.

$$\begin{array}{lll} 6 \times \underline{\quad} = 486 & \underline{\quad} \div 7 = 11 \text{ (1 ост.)} & \underline{\quad} \div 9 = 77 \text{ (2 ост.)} \\ 48 \div \underline{\quad} = 12 & 563 \div \underline{\quad} = 7 \text{ (3 ост.)} & 310 \div \underline{\quad} = 103 \text{ (1 ост.)} \end{array}$$

6.

Найдите частное и остаток.

$\begin{array}{r} 172 \\ 4 \overline{) \quad} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 251 \\ 2 \overline{) \quad} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 422 \\ 3 \overline{) \quad} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 533 \\ 3 \overline{) \quad} \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 786 \\ 6 \overline{) \quad} \\ \hline \end{array}$

ГЛАВА 4

ДРОБИ

1											
$\frac{1}{2}$						$\frac{1}{2}$					
$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$			
$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$		
$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{11}$
$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$



Глава 4. Урок 1

Понятие дроби



1. Какая часть фигур закрашена?



Целая



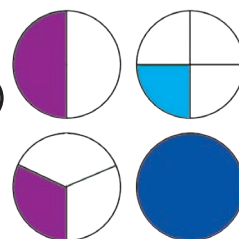
..... одна (половина)



..... одна



..... одна (четверть)



Эти числа можно записать так.

Одна вторая = из 2 1 = $\frac{1}{2}$

Одна третья = из 3 1 = $\frac{1}{3}$

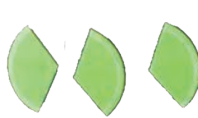
Одна четвёртая = из 4 1 = $\frac{1}{4}$

Такое понятие называется **дробью**.

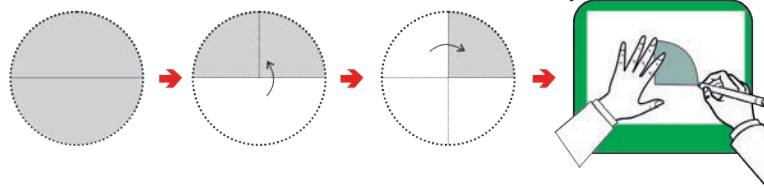
$\frac{1}{3}$
→ Числитель
→ Черта дроби
→ Знаменатель



2. Представьте дольки фруктов в виде дробей.



3. Путём складывания круга образуйте $\frac{1}{4}$ его часть.



4. $\square\square > \square\square$ Из цифр 0, 1, 2, 5 составьте двузначные числа так, чтобы неравенство было верным.

5. Заполните таблицу.

Дроби		Числитель	Знаменатель
$\frac{1}{2}$		1	2

Дроби		Числитель	Знаменатель

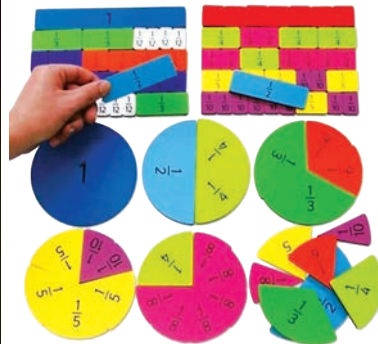
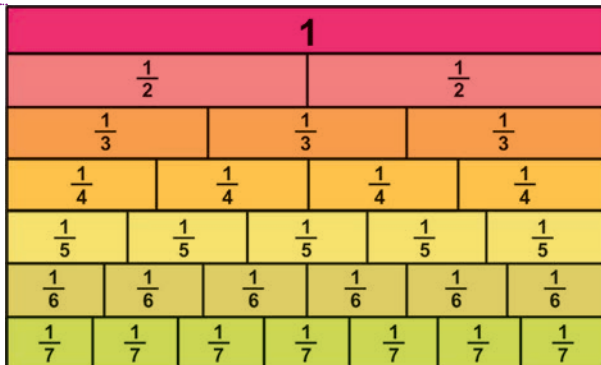
6. Нарисуйте $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$ подходящие фигуры к дробям.

Глава 4.
Урок 2

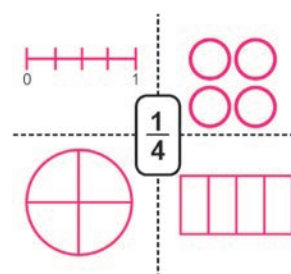
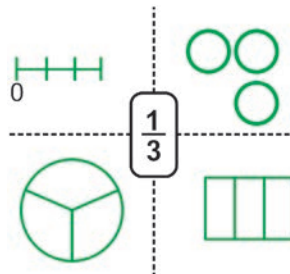
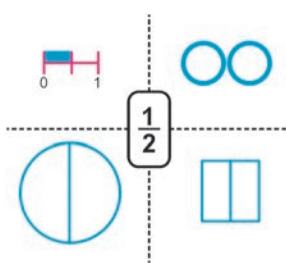
Понятие дроби



- Ответьте на вопросы и представьте в виде дробей.
 - Какая часть недели понедельник?
 - Какая часть времени года весна?
 - Какая часть весны март?
 - Какую часть года занимает март?
- Составьте и проанализируйте дроби со знаменателями до 12.



- Нарисуйте фигуры и закрасьте их по данным дробным частям.



- Соедините стрелочками четыре числа, которые составляют произведение.

1	2	3
4	5	6
		60

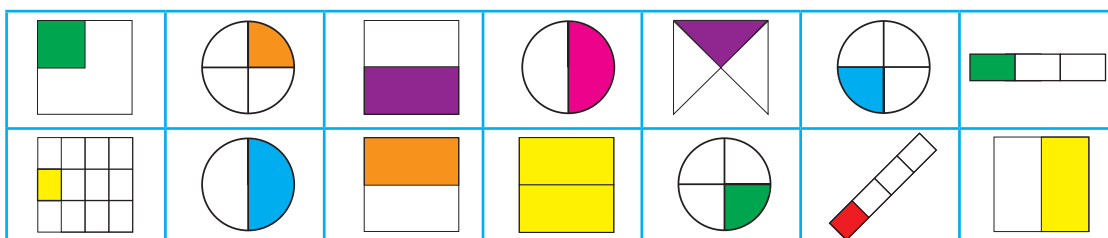
3	1	4
5	2	4
		48

1	2	3
6	5	4
		24

2	4	3
1	6	5
		60

- Сколько раз нужно воспользоваться ножом, чтобы разрезать торт на 8 частей?

- Найдите соответствующие фигуры и представьте их в виде дробей.



Глава 4. Урок 3

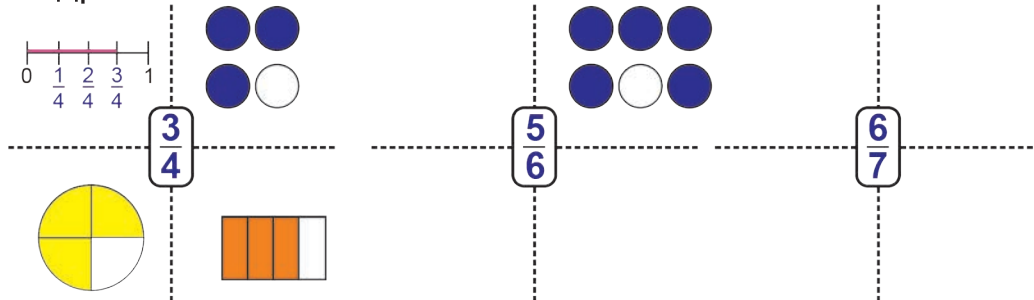
Понятие дроби



1. Разделите круг на три равные части и закрасьте две из них. Запишите в виде дроби закрашенную часть круга.



2. Нарисуйте фигуры и закрасьте части в соответствии с данными дробями.

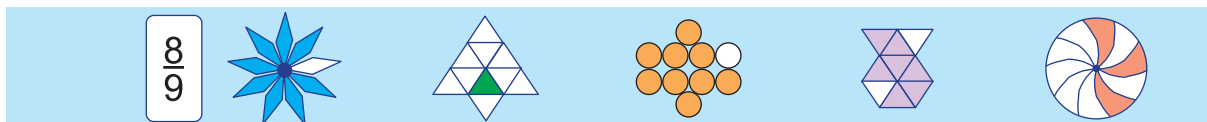


3. – Какую часть всех детей составляют мальчики?
– Какую часть составляют дети в очках?
– Какая часть детей улыбается?

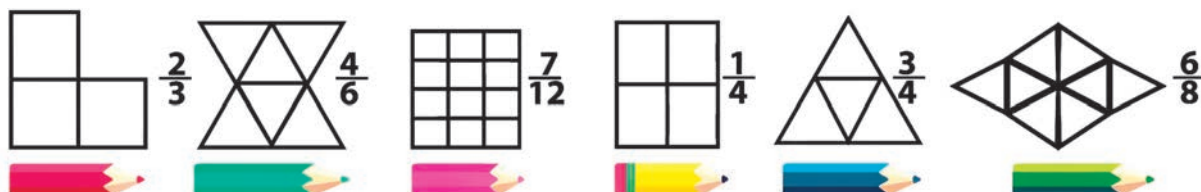


4. В школьном дворе играют 19 девочек и 12 мальчиков. Сколько детей должны присоединиться, чтобы их можно было разделить на 6 равных групп?

5. Какая часть фигур закрашена? Представьте в виде дроби.



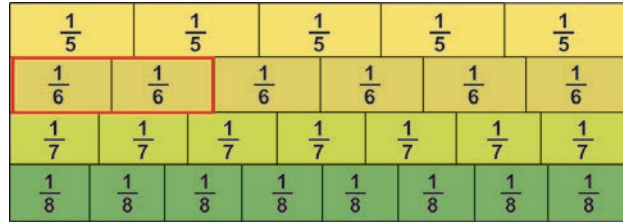
6. Закрасьте части фигур, как показано в дробях. Из каких фигур они образованы?



Глава 4.
Урок 4

Понятие дроби

1.  Воспользовавшись дробной стеной $\frac{2}{6}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{5}{7}$, $\frac{3}{6}$, покажите, как образовались дроби.



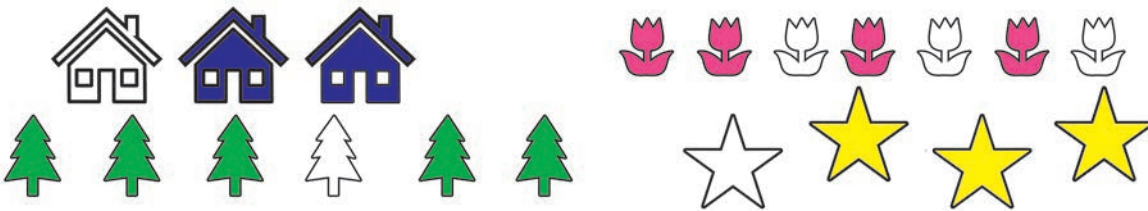
Для целого 1 или $\frac{1}{1}$ принята запись:

$$1 = \frac{1}{1} = \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \frac{5}{5} = \frac{6}{6} = \frac{7}{7} = \frac{8}{8} = \frac{9}{9} = \frac{10}{10} = \frac{11}{11} = \frac{12}{12}$$



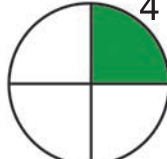
2.  Выразите в дробях. Половина, пять шестых, три восьмых, две четвёртых, одна седьмая, девять десятых, семь восьмых, одиннадцать двенадцатых, четыре седьмых, четверть, девять девятых, целое.

3.  Какая часть рисунков закрашена?



4.  В классе 18 девочек и 12 мальчиков. 19 учеников вышли из класса. Может ли быть равным количество мальчиков и девочек, оставшихся в классе?

5.  Найдите правильный ответ и расскажите, как читаются и пишутся дроби.

К какой фигуре относится $\frac{1}{4}$?	К какой фигуре относится $\frac{3}{4}$?
 	 
	
Какую часть животных $\frac{1}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{5}{8}$ составляют кошки?	Какую часть $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{8}$ составляют собаки?

6.  Вычислите.

$$560 \div 8 + 720 \div 9$$

$$360 \div 6 + 250 \div 5$$

$$210 \div 3 - 250 \div 5$$

$$480 \div 6 - 280 \div 7$$

$$320 \div 4 \times 5$$

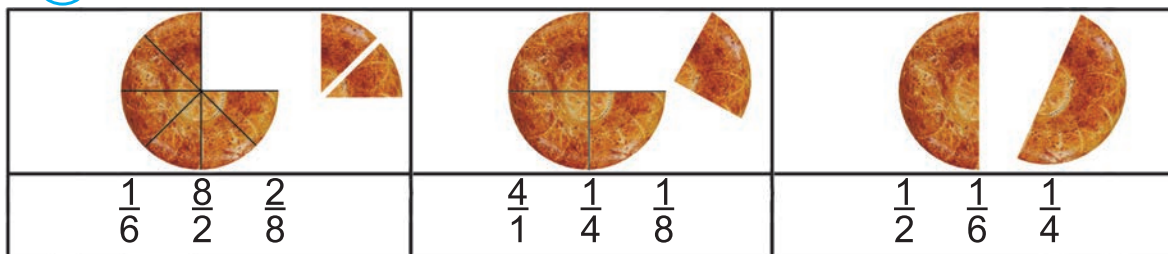
$$120 \div 4 \times 7$$

Глава 4.
Урок 5

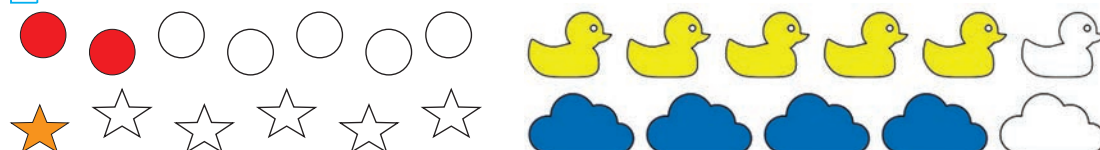
Понятие дроби



1. Найдите дробь, соответствующую кусочкам хлеба.



2. Выразите в дробях группы предметов.

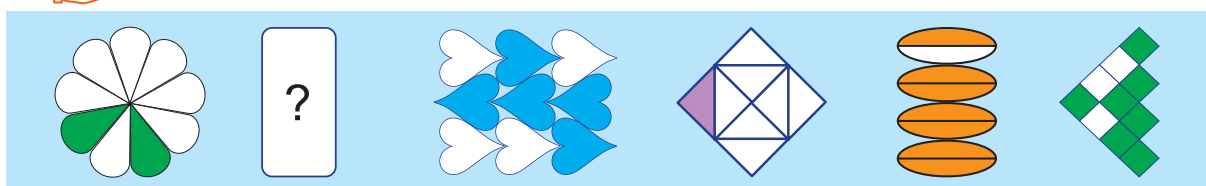


3. Ответы представьте в виде дробей.
 – Какую часть столовых приборов составляют ножи?
 – Какую часть составляют ложки? А вилки?
 – Какая из этих дробей наименьшая?



4. Сколько цифр участвует в образовании чисел от 39 до 101?

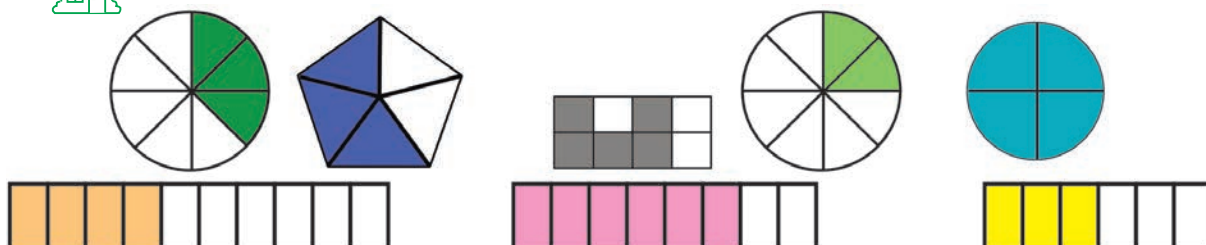
5. Какая часть фигур закрашена? Выразите в дробях.



6. Выразите дробями.

Одна шестая; три четвёртых; две восьмых; четыре пятых; две третьих; пять седьмых; девять девярых; три десятых; восемь двенадцатых.

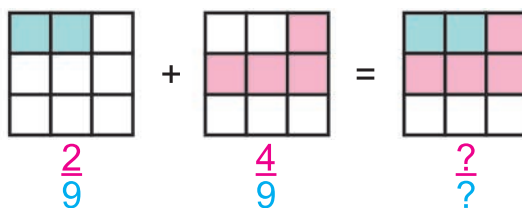
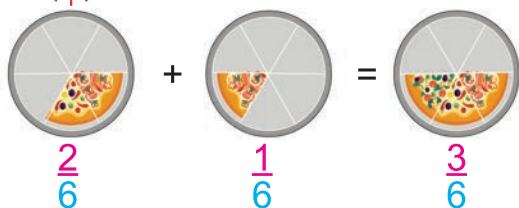
7. Запишите дроби, соответствующие окрашенным частям.



Глава 4. Урок 6

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями

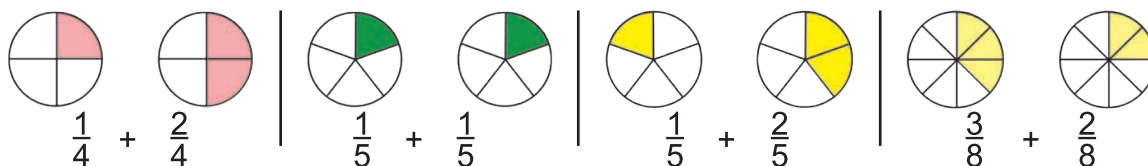
1.  Как выполнено сложение?



При сложении дробей с одинаковыми знаменателями, складываем только числители. Знаменатель не меняется.

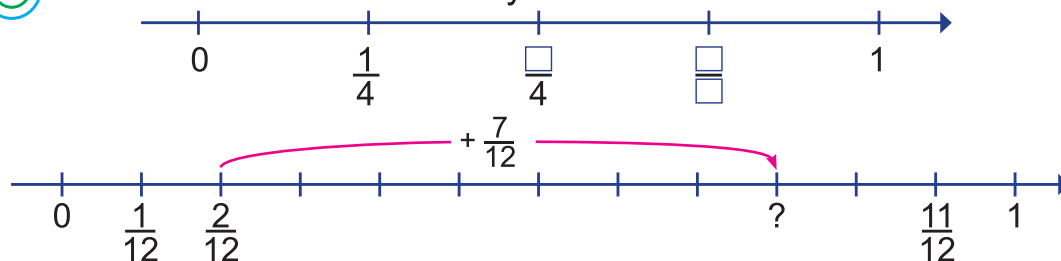
$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{\square + \square}{5} = \frac{?}{5}$$

2.  Сложите дроби при помощи моделей.



3.  Феруза разделила хлеб на четыре равные части. Одну часть она съела сама, одну отдала брату. Какую часть хлеба они съели вместе?

4.  Вычислите и заполните пустые клетки.



5.  Мухлиса каждый день решает по 6 задач, а Дурдона – по 4 задачи. За сколько дней Дурдона решит то количество задач, которое Мухлиса решит за 4 дня?

6.  Какую часть составляют ключи? А какую часть замки?



7.  Вычислите.

$$\frac{2}{10} + \frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{6}{8}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$$

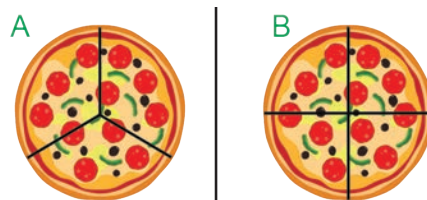
$$\frac{9}{12} + \frac{1}{12}$$

$$\frac{3}{9} + \frac{6}{9}$$

Глава 4. Урок 7

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями

1.  Али, Вали и Гули разделили пиццу на равные части. Каждый съел свою порцию, и пицца закончилась. Как дети поделили пиццу?



2.  Вычислите.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$\frac{10}{12} + \frac{1}{12}$$

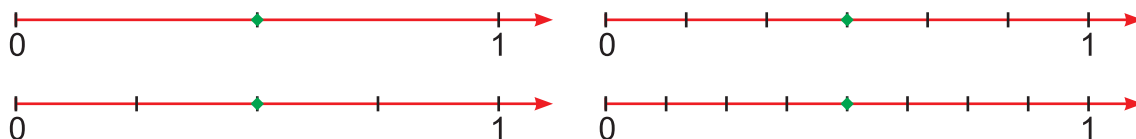
$$\frac{2}{6} + \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{7} + \frac{1}{7}$$

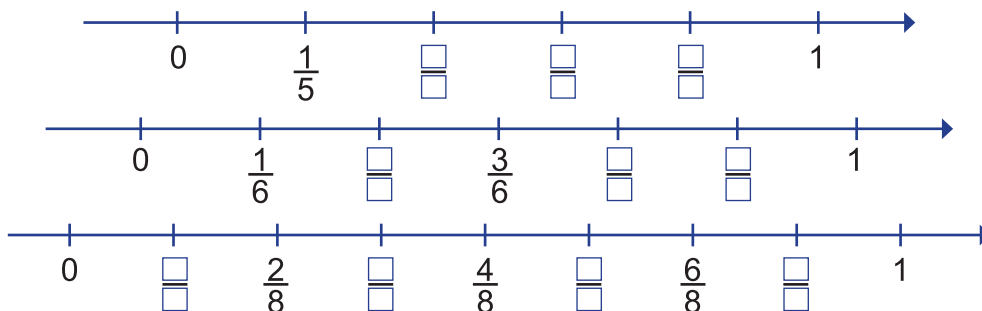
$$\frac{6}{11} + \frac{4}{11}$$

3.  Дилшода взяла из библиотеки 10 книг. Из них 3 книги – сказки, 4 книги – о растениях. Какую часть от всех взятых книг составляют книги со сказками и растениями?

4.  Запишите дроби, соответствующие точкам.



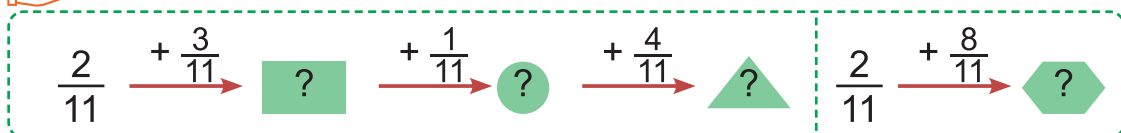
5.  Заполните пустые клетки.



6.  Составьте выражения с помощью моделей и вычислите их.



7.  Какой вывод можно сделать?



8.  Сложите дроби.

$$\frac{1}{7} + \frac{2}{7}$$

$$\frac{4}{11} + \frac{6}{11}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$$

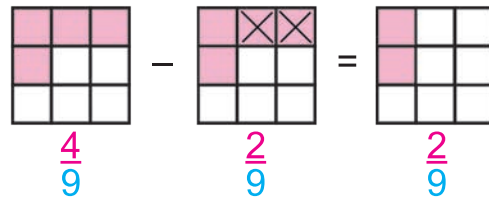
$$\frac{2}{5} + \frac{3}{5}$$

$$\frac{4}{12} + \frac{7}{12}$$

Глава 4.
Урок 8

Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

1.  Как вычислили разность?



При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями вычитают только числители, при этом знаменатель не меняется.

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3-1}{5} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{7}{12} - \frac{4}{12}$$

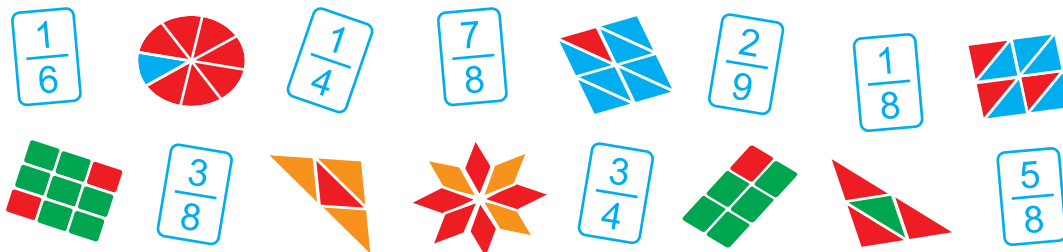
$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$$

$$\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$$

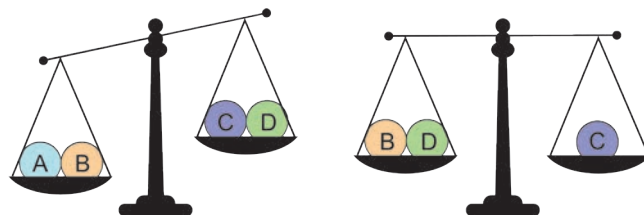
$$\frac{6}{11} - \frac{4}{11}$$

2.  Зухра разделила хлеб на равные части и один кусок отдала Хасану. Если сама Зухра съела $\frac{3}{4}$ части хлеба, какую часть съел Хасан?

3.  Определите части фигур, закрашенные красным цветом, и запишите к ним подходящие дроби.



4.  Четыре шара весят соответственно 1 kg, 2 kg, 3 kg и 4 kg. Какой из шаров весит 3 kg?



5.  Вычитите дроби.

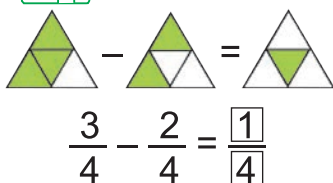
$$\frac{6}{7} - \frac{2}{7} - \frac{1}{7}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{4}{8} - \frac{2}{8}$$

$$\frac{9}{11} - \frac{5}{11} - \frac{3}{11}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} - \frac{1}{5}$$

6.  Вычитите и закрасьте дроби по образцу.



Глава 4. Урок 9

Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

1.  Вычислите.

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} \quad \frac{7}{12} - \frac{3}{12} \quad \frac{4}{5} - \frac{2}{5} \quad \frac{2}{3} - \frac{1}{3} \quad \frac{5}{7} - \frac{3}{7} \quad \frac{6}{9} - \frac{3}{9}$$

2.  Найдите неизвестное число.

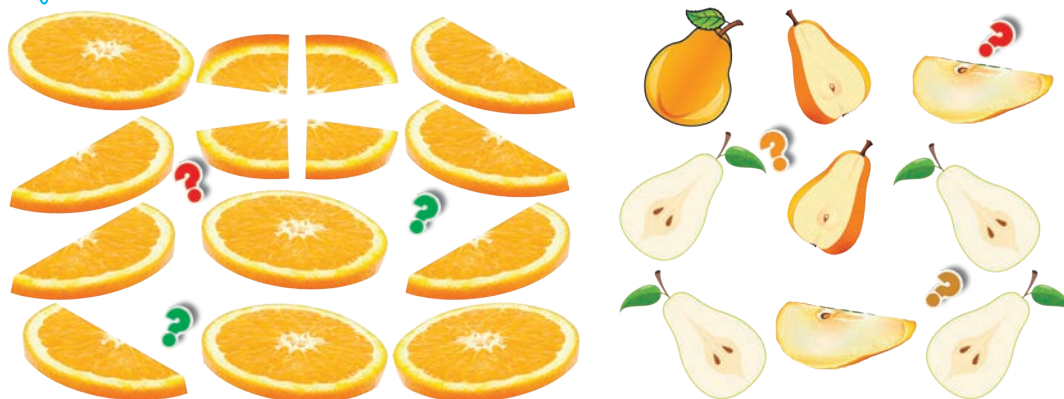
$$\frac{10}{10} - \frac{?}{10} = \frac{3}{10} \quad \frac{?}{11} - \frac{3}{11} = \frac{5}{11} \quad \frac{9}{12} - \frac{?}{12} = \frac{5}{12} \quad \frac{8}{9} - \frac{?}{9} = \frac{4}{9}$$

3.  Чему равны результаты? Какой вывод можно сделать?

$$\frac{9}{12} \xrightarrow{-\frac{2}{12}} \boxed{?} \quad \frac{?}{12} \xrightarrow{-\frac{3}{12}} \boxed{?} \quad \frac{?}{12} \xrightarrow{-\frac{1}{12}} \boxed{?} \quad \frac{9}{12} \xrightarrow{-\frac{6}{12}} \boxed{?}$$

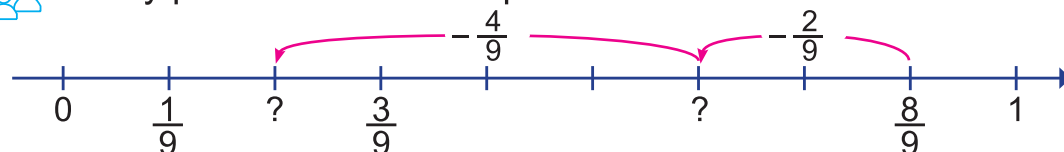
4.  Ботир часть выловленной им рыбы отдал друзьям. Фархому досталась $\frac{3}{10}$ части, а Мухаммаду – $\frac{5}{10}$ частей. Какая часть осталась у Фархода?

5.  Сколько на рисунке целых долек апельсина? А сколько целых груш?



6.  В школьном саду $\frac{4}{12}$ части отведены для цветов, $\frac{2}{12}$ части – для картофеля, а $\frac{5}{12}$ частей – для помидоров. Какая часть школьного сада ничем не занята?

7.  Чему равно значение выражения?



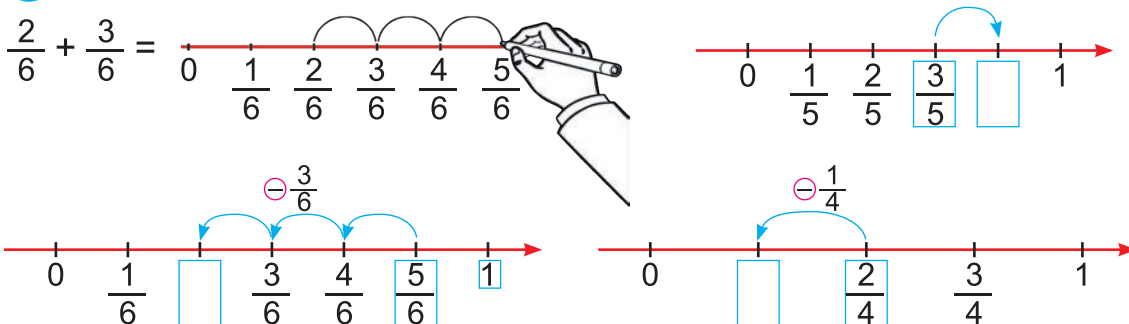
8.  Вычислите.

$$\frac{3}{7} - \frac{2}{7} \quad \frac{10}{12} - \frac{6}{12} \quad \frac{8}{11} + \frac{1}{11} \quad \frac{2}{4} - \frac{1}{4} \quad \frac{9}{12} + \frac{1}{12} \quad \frac{4}{5} - \frac{3}{5}$$

Глава 4.
Урок 10

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

1.  Заполните пустые клетки и сделайте вывод.



2.  Вычислите.

$$\frac{9}{11} - \frac{4}{11} + \frac{2}{11} \quad \frac{7}{9} - \frac{3}{9} + \frac{4}{9} \quad \frac{7}{8} + \frac{1}{8} - \frac{7}{8} \quad \frac{5}{6} - \frac{3}{6} + \frac{1}{6} \quad \frac{7}{12} + \frac{4}{12} - \frac{6}{12}$$

3.  Ответьте на вопросы.



- Какую часть овощей и фруктов составляет морковь?
- Какая часть из них бананы?
- Какую часть составляют овощи?

4.  Вычислите по образцу.

$$\frac{3}{12} + \frac{9}{12} = \frac{12}{12} = 1$$

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{7} \quad \frac{4}{9} + \frac{5}{9} \quad \frac{6}{12} + \frac{6}{12} \quad \frac{1}{5} + \frac{4}{5} \quad \frac{3}{8} + \frac{5}{8}$$

5.  Утки гуськом шли на водопой. Одна из них, посмотрев вперёд, увидела перед собой 17 голов, а посмотрев назад, увидела 42 лапы. Сколько всего уток шли на водопой?

6.  Заполните пустые клетки.

$$\frac{4}{5} - \frac{\square}{5} = \frac{1}{5} \quad \frac{\square}{6} - \frac{3}{6} = \frac{3}{6} \quad \frac{\square}{\square} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4} \quad \frac{7}{12} - \frac{\square}{12} = \frac{2}{12}$$

7.  Составьте выражения к фигурам и найдите их значения.



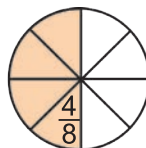
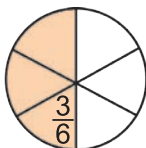
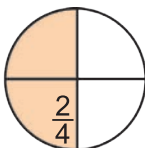
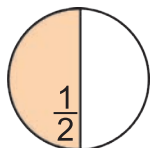
Глава 4. Урок 11

Сравнение дробей. Равные дроби



1. Равны ли данные дроби? Почему?

Это равные дроби.

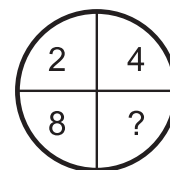
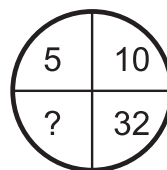
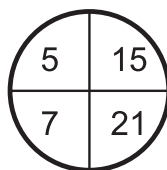
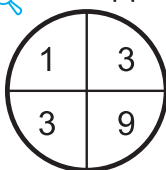


$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$$

2. Используя таблицу дробей, найдите равные дроби и запишите их.

1									
$\frac{1}{2}$					$\frac{1}{2}$				
$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$

3. Найдите неизвестное число.



4. Зиёда отрезала от 12-метровой ленты $\frac{1}{2}$ часть, а Диёра – $\frac{2}{4}$ части. Какую часть ленты они отрезали вместе? Какая часть ленты осталась?

5. Заполните пустые клетки.

$$\frac{\square}{2} = \frac{6}{12}$$

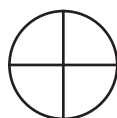
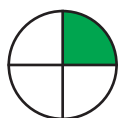
$$\frac{\square}{3} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{\square}{2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{\square}{3} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{\square}$$

6. Нарисуйте фигуры и закрасьте равные части, как показано на рисунке.



$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

Глава 4.
Урок 12

Сравнение дробей



1. Сравните дроби с одинаковыми знаменателями.

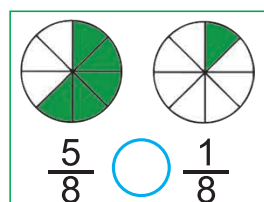
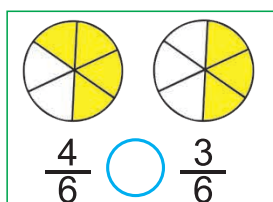
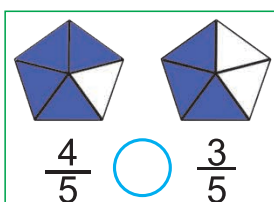
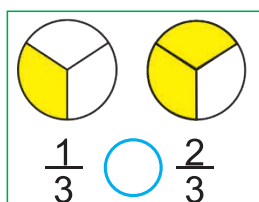
$\frac{4}{9}$ меньше $\frac{5}{9}$ так как $4 < 5$, значит $\frac{4}{9} < \frac{5}{9}$



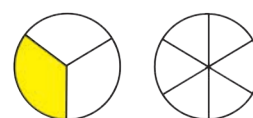
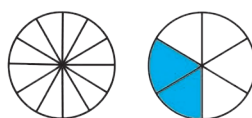
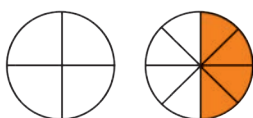
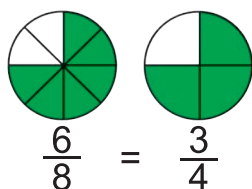
При одинаковых знаменателях сравниваем числители.



2. Сравните с помощью моделей.



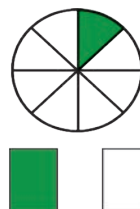
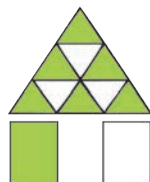
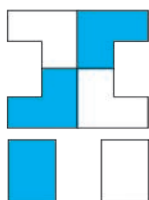
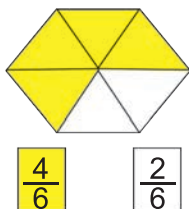
3. Нарисуйте круги. Закрасьте соответствующие части так, чтобы получить равные дроби.



4. Вставьте неизвестные числа так, чтобы неравенство дробей было верным.

$\frac{3}{15} < \frac{?}{15}$ $\frac{2}{3} > \frac{?}{3}$ $\frac{?}{2} = \frac{1}{2}$ $\frac{2}{4} = \frac{?}{2}$ $\frac{?}{6} < \frac{3}{6}$

5. Сравните части целого.



6. Сравните дроби.

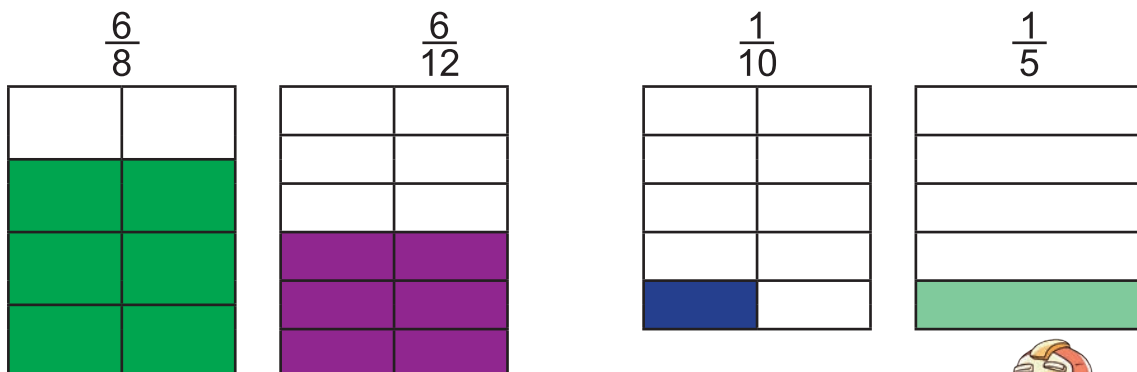
$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{3}{6}$ $\frac{5}{8} \bigcirc \frac{6}{8}$ $\frac{1}{7} \bigcirc \frac{5}{7}$ $\frac{6}{9} \bigcirc \frac{7}{9}$ $\frac{5}{10} \bigcirc \frac{9}{10}$

Глава 4.
Урок 13

Сравнение дробей



1. Сравните дроби с одинаковыми числителями.



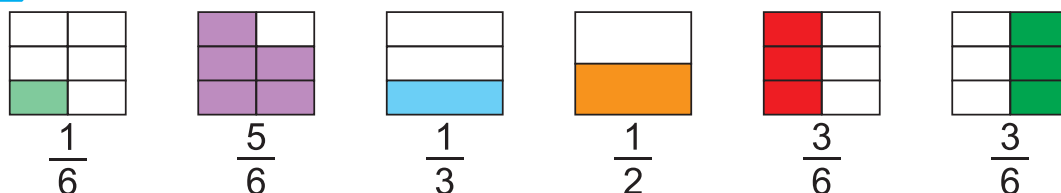
При одинаковых числительных сравнивают знаменатели. Больше та дробь, у которой знаменатель меньше.

$$\frac{6}{8} > \frac{6}{12} \quad \frac{1}{10} < \frac{1}{5}$$



2. Было 6 яблок. Эльдор съел $\frac{2}{6}$ части яблок, а Карим – $\frac{3}{6}$ части яблок. Какую часть яблок они съели вместе?

3. Сравните дроби с помощью моделей.



4. Расположите в порядке возрастания: $\frac{5}{7}$; $\frac{2}{7}$; $\frac{7}{7}$; $\frac{6}{7}$; $\frac{4}{7}$; $\frac{1}{7}$; $\frac{3}{7}$

Расположите в порядке убывания: $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{7}$

5. Определите соответствующие дробям фигуры и нарисуйте их.

$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{10}$

6. Сравните дроби.

$$\frac{1}{2} \square \frac{1}{2} \quad \frac{3}{8} \square \frac{5}{8} \quad \frac{5}{8} \square \frac{5}{7} \quad \frac{1}{10} \square \frac{4}{10} \quad \frac{4}{6} \square \frac{4}{8} \quad \frac{5}{12} \square \frac{9}{12}$$

ГЛАВА 5

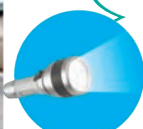
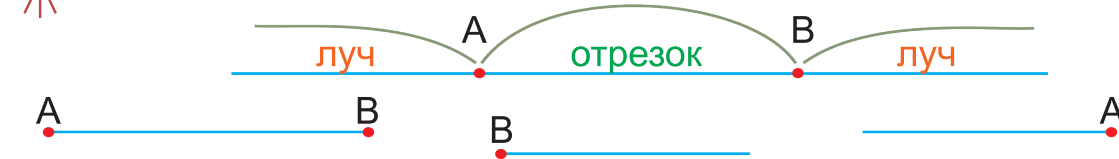
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



Глава 5. Урок 2

Отрезок. Луч

1.  Что можно образовать из прямых линий?

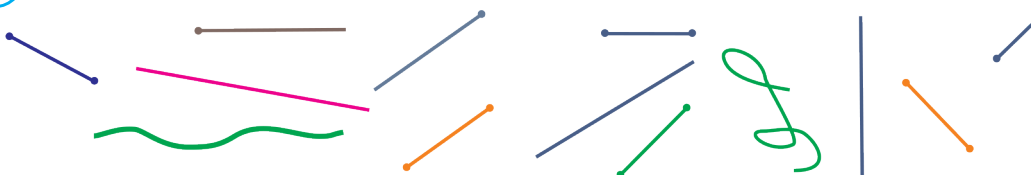


Отрезок – линия, ограниченная с двух сторон.

Луч – линия, ограниченная с одной стороны.

Где ещё можно увидеть отрезки и лучи?

2.  Найдите среди данных линий лучи и отрезки и зарисуйте их.



Можете ли вы самостоятельно провести из прямой один луч?

3.  Измерьте длины отрезков и начертите в тетради самый длинный и самый короткий отрезок.



4.  Каждое утро Рано с братиком бегают по дорожке длиной 200 метров. Рано пробегает по дорожке 5 раз, а её братишка – 2 раза. Сколько метров каждое утро пробегает Рано? А её братик? Кто из них бежит больше?

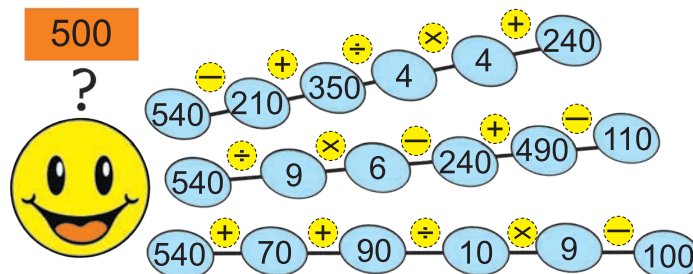


5. 



Сколько отрезков?

6.  Помогите Колобку дойти до правильного ответа.



7.  Найдите длины отрезков. Во сколько раз второй отрезок длиннее первого? Какова его разница с третьим отрезком?



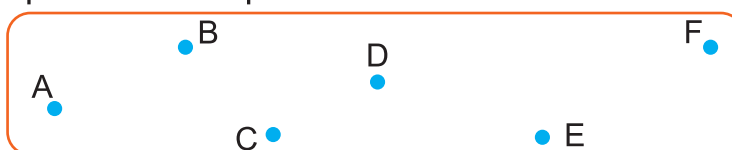
Глава 5.
Урок 3

Прямая. Отрезок. Луч

1.  Какую фигуру можно образовать с помощью данных отрезков? Найдите её периметр.



2.  Отметьте в тетради точки, как показано на рисунке, и последовательно соедините их. Какая фигура получилась? Из скольких отрезков её образовали?

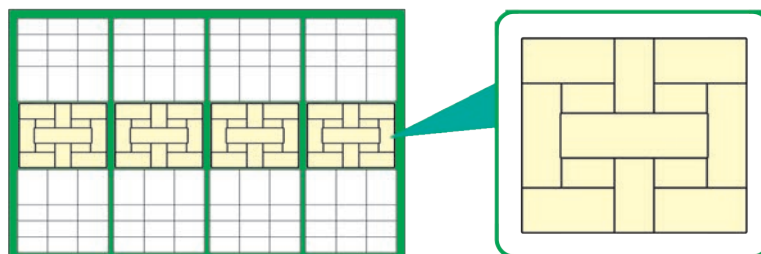


3.  Ученики 3-го класса украсили к празднику актовый зал тканью. Из 7 метров ткани они израсходовали 430 см на переднюю часть сцены, остальное ушло на украшения.

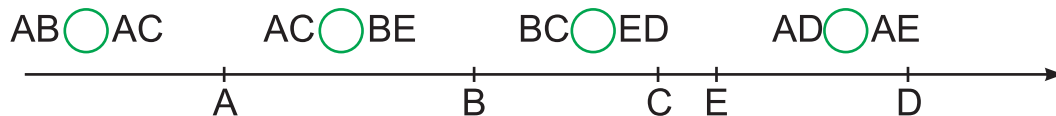
- Сколько сантиметров ткани ушло на оформление сцены?
- На сколько больше сантиметров ушло на оформление передней части сцены, чем на украшения?



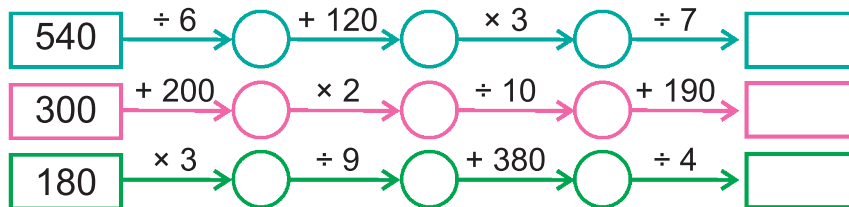
4.  Сколько прямоугольников в выделенной фигуре?



5.  Воспользовавшись числовым лучом, сравните отрезки. Сможете ли вы приблизительно измерить самый большой отрезок? Сколько получилось отрезков? А лучей?



6.  Вычислите.



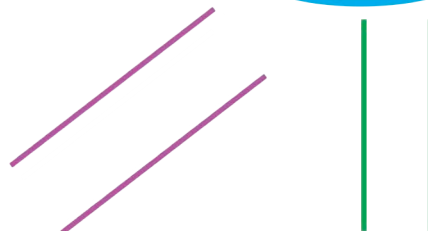
Глава 5. Урок 4

Параллельные прямые

1.  Пересекутся ли линии на беговых дорожках, если продолжить их так же?



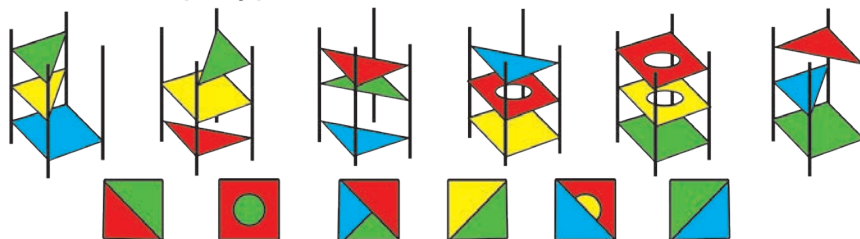
Это параллельные прямые.
Они не пересекаются.



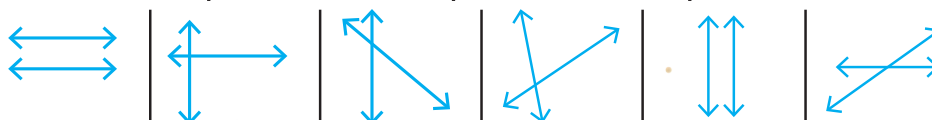
2.  Какие линии вы видите на картинках? Какие ещё примеры можно привести?



3.  Найдите изображение, которое образуется при параллельном наложении фигур.

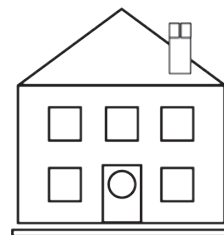


4.  Найдите параллельные прямые и начертите их.



5.  Нарисуйте квадрат и четырёхугольник, определите их параллельные стороны. Найдите периметр обеих фигур.

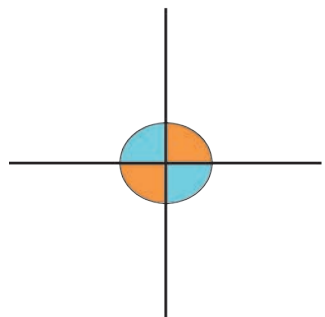
6.  Нарисуйте одним цветом параллельные прямые на рисунке. Сколько получилось параллельных прямых?



Глава 5. Урок 5

Перпендикулярные прямые

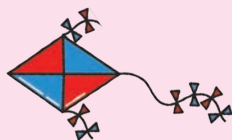
1. 



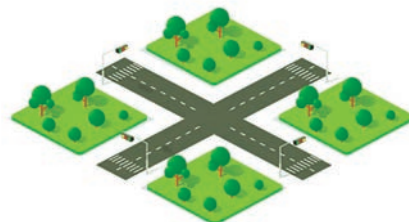
Это перпендикулярные прямые. При пересечении они образуют прямой угол.



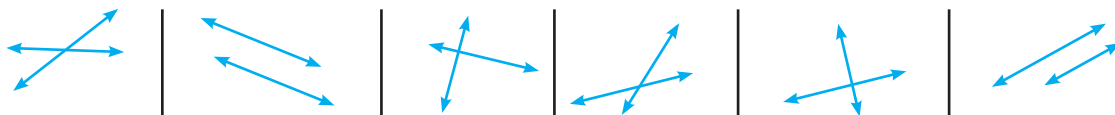
Где можно встретить перпендикулярные прямые?



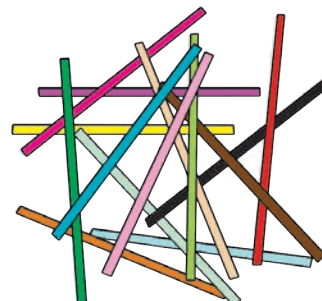
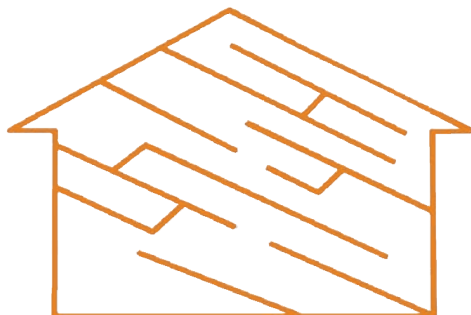
2.  Одна из сторон квадратного сада равна 20 метрам. Чему равен периметр сада? Найдите периметр четырёх таких садов.



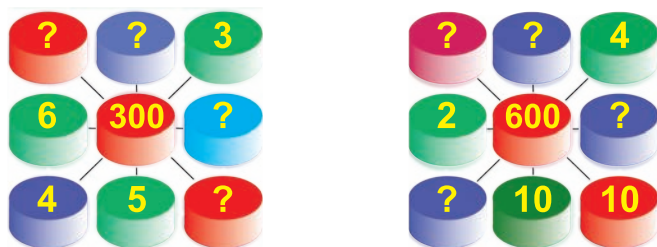
3.  Найдите перпендикулярные прямые и начертите их.



4.  Сколько параллельных и перпендикулярных прямых в каждой из фигур? Начертите их.



5.  Найдите числа вдоль перпендикулярных прямых так, чтобы их произведение было равно числу в центре.



6.  В знаках дорожного движения найдите перпендикулярные прямые и начертите их в тетради.



Глава 5. Урок 6

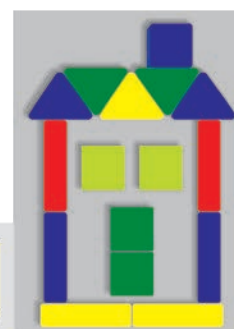
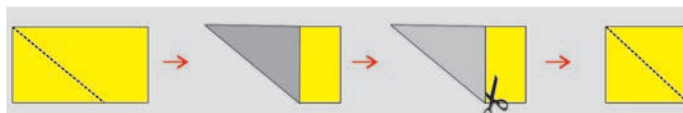
Изготовление простых и плоских фигур

1.  Какие геометрические фигуры вы видите на предметах, изображённых на рисунке?

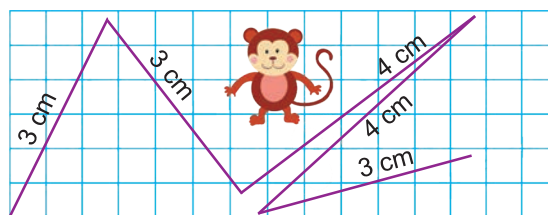
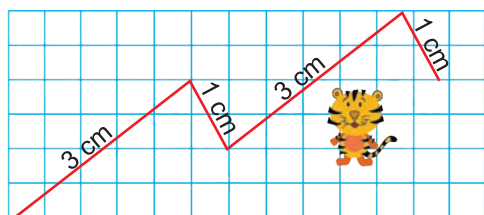


Где ещё
можно их
встретить?

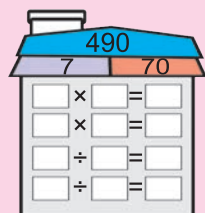
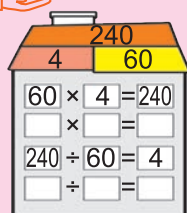
2.  Сделайте домик путём складывания и вырезания из бумаги разных фигур.



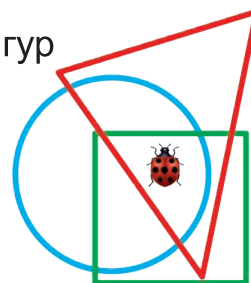
3.  Из ломаных линий образуйте фигуры и найдите их периметр.



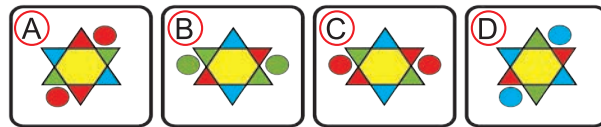
4.  Вычислите.



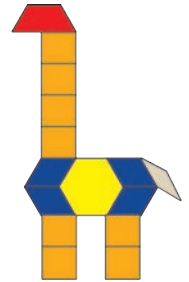
5.  В какой из фигур находится божья коровка?



6.  Учитывая последовательность, определите следующую фигуру.



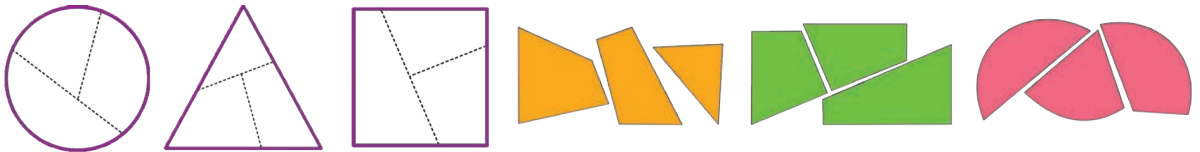
7.  Сделайте жирафа с помощью разных фигур из цветной бумаги.



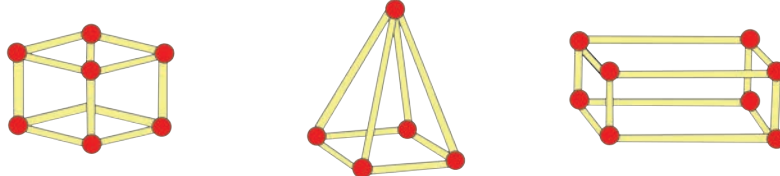
Глава 5. Урок 7

Изготовление простых и плоских фигур

1.  Найдите к каждой фигуре её составные части.



2.  С помощью пластилина и счётных палочек постройте фигуры.



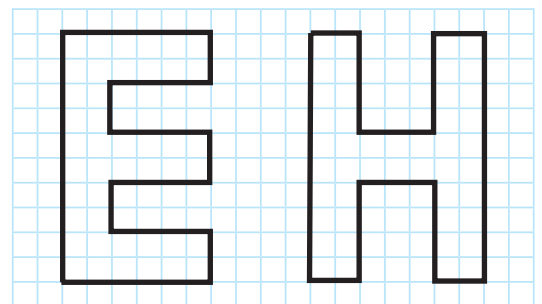
3. 

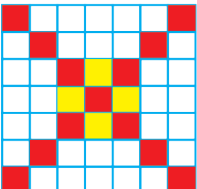
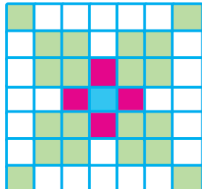


Какая фигура идёт второй?

4.  С помощью циркуля нарисуйте круг радиусом 2 см и найдите диаметр круга.

5.  Нарисуйте фигуру и определите её площадь при помощи подсчёта клеток.



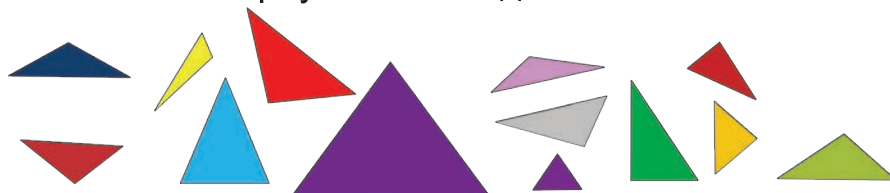
6.   

С помощью клеток найдите площадь фигур и нарисуйте их. Сможете ли вы самостоятельно нарисовать похожие фигуры?

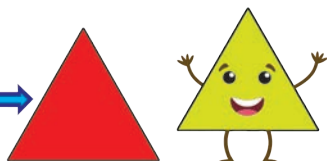
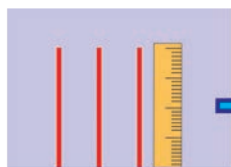
Глава 5. Урок 8

Виды треугольников

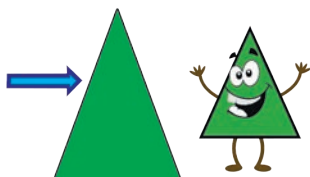
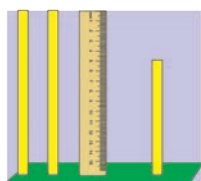
1.  Сколько треугольников вы видите на рисунке? Чем они отличаются? Какие треугольники одинаковые?



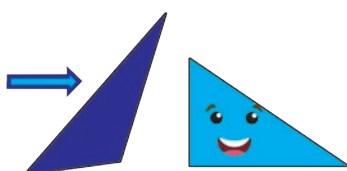
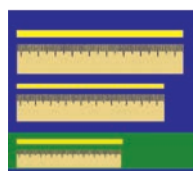
2.  Как образовались треугольники?



Я равносторонний треугольник.
У меня все стороны равны.



Я равнобедренный
треугольник.
У меня две стороны равны.



Я разносторонний треугольник.
У меня все стороны разные.

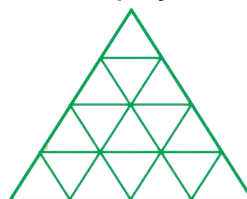
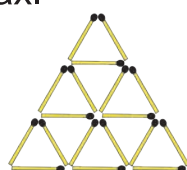
Что ещё похоже на равносторонние, равнобедренные и разносторонние треугольники?



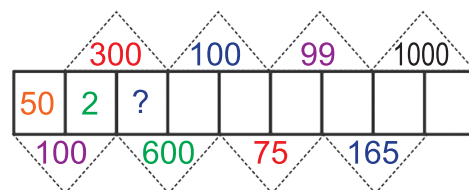
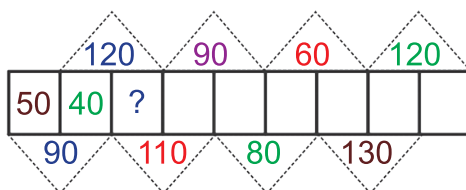
3.  Для наволочки из ткани вырезали лоскуты в форме равностороннего треугольника с основанием 8 см. Из 4 таких лоскутов образовали квадрат. Найдите периметр наволочки, если для одной наволочки нужно 10 таких квадратов.



4.  Определите с помощью спичек, сколько треугольников в фигурах.



5.  С помощью умножения и деления заполните пустые клетки.



6.  Нарисуйте равносторонний, разносторонний и равнобедренный треугольники и найдите их периметры.

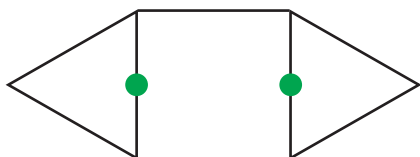
Глава 5. Урок 9

Виды треугольников

1.  Определите, сколько треугольников на рисунке, и сравните их.



2.  Данная фигура состоит из квадрата и равносторонних треугольников. Если периметр квадрата равен 124 см, чему равен периметр фигуры?



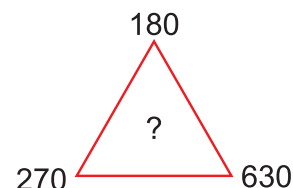
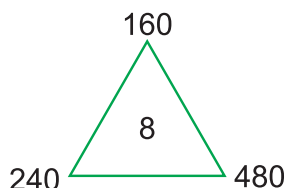
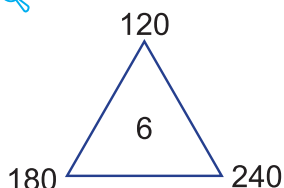
3.  Из цветной бумаги вырежьте треугольники и соберите из них четырёхугольники.



Из каких треугольных предметов можно создать четырёхугольники?



4.  Найдите неизвестное число.



5.  Образуйте равенства.

$$120 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m } \boxed{} \text{ cm}$$

$$456 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m } \boxed{} \text{ dm } \boxed{} \text{ cm}$$

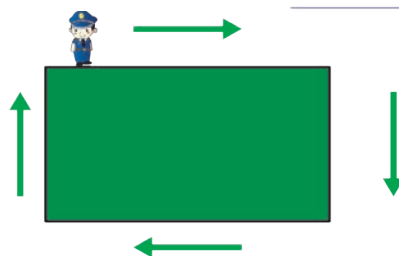
$$999 \text{ dm} = \boxed{} \text{ m } \boxed{} \text{ cm}$$

$$230 \text{ dm} = \boxed{} \text{ m}$$

$$75 \text{ m} = \boxed{} \text{ dm}$$

$$381 \text{ cm} = \boxed{} \text{ dm } \boxed{} \text{ cm}$$

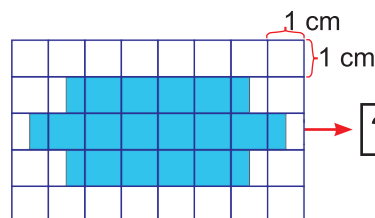
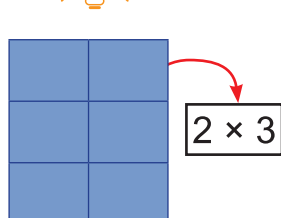
6.  Охранник обходит парк со сторонами 90 метров и 60 метров. Если один шаг охранника равен 5 дециметрам, сколько шагов он должен сделать, чтобы обойти парк один раз?



Глава 5. Урок 10

Определение площади фигур при помощи палетки

1.  Как найти площадь фигуры?

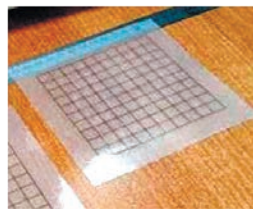


Площадь такой фигуры определяется при помощи палетки.



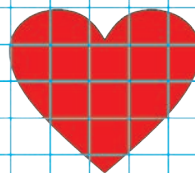
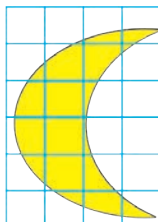
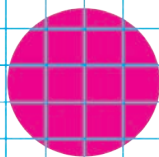
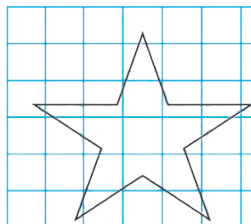
2.  Вычислите площадь фигуры при помощи палетки.

			3	4	5	6			
	1	2	1	2	3	4	7	8	
24	5	6	7	8	9	10	11	12	9
23	22	13	14	15	16	17	18	11	10
	21	20	19	19	20	14	13	12	
			18	17	16	15			

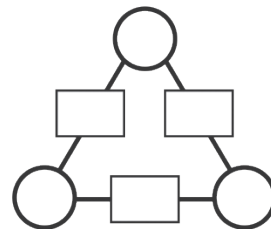


- При помощи палетки сосчитайте полные квадраты: 20 .
- Количество неполных квадратов поделите на 2: $24 \div 2 = 12$.
- Результаты сложите .

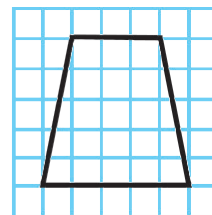
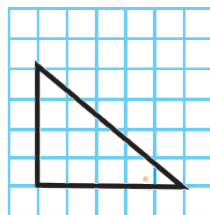
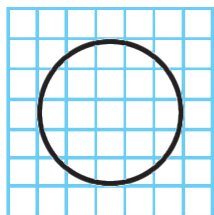
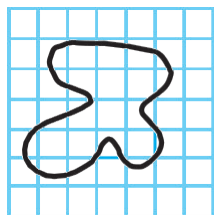
3.  Найдите площади фигур и сравните их.



4.  Расставьте числа 7, 8, 9, 12, 13, 14 так, чтобы в каждом ряду сумма чисел была равной.



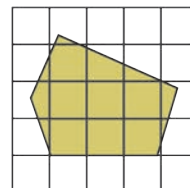
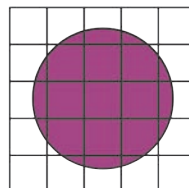
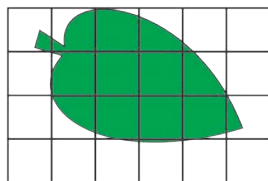
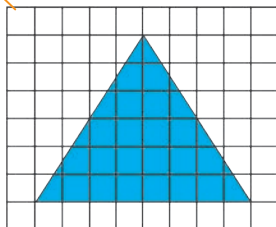
5.  Какая из фигур имеет наибольшую площадь? На сколько квадратов она отличается от фигуры с наименьшей площадью?



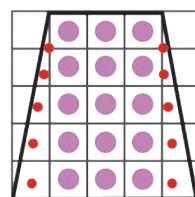
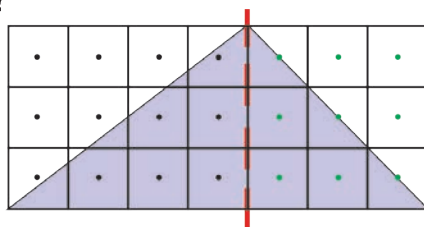
Глава 5. Урок 11

Определение площади фигур при помощи палетки

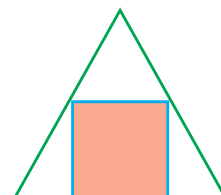
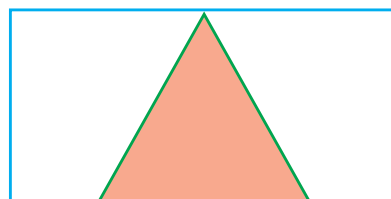
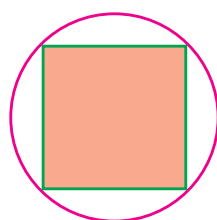
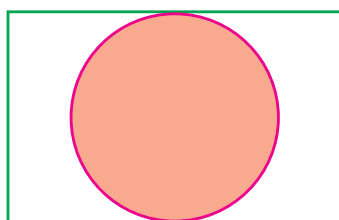
1.  Найдите площади фигур и сравните их.



2.  Вычислите площади фигур. Насколько площадь 3 таких треугольников больше (или меньше) площади двух таких четырехугольников?



3.  При помощи палетки вычислите неокрашенные площади вокруг фигур и сравните их.

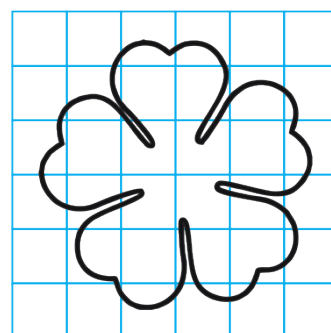
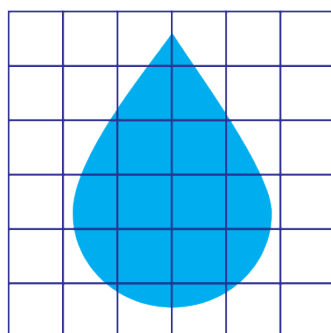
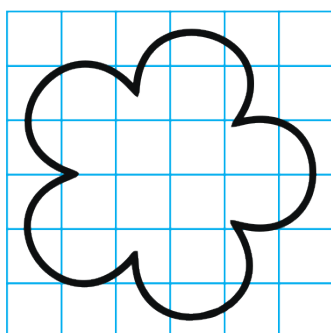


4.  Используя четыре раза цифру 4, арифметические действия и скобки, составьте такие выражения, чтобы их результаты были равны числам от 1 до 9.

5.  В детской комнате пол застелен ковриками квадратной формы. Сколько ещё нужно таких ковриков, чтобы полностью застелить пол в детской комнате?



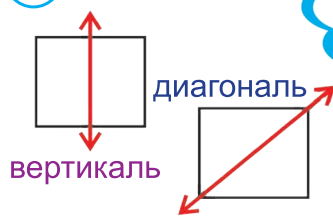
6.  Нарисуйте фигуры и при помощи палетки вычислите их площадь.



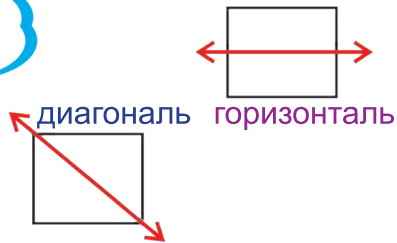
Глава 5. Урок 12

Симметрия относительно оси

1.  Вспомните.



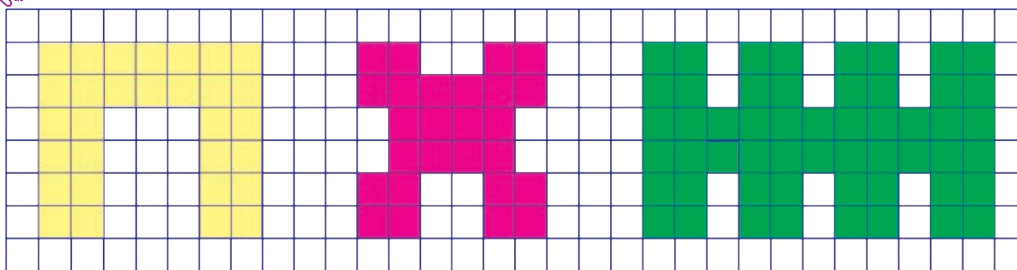
Вы знаете, как называются
оси симметрии?



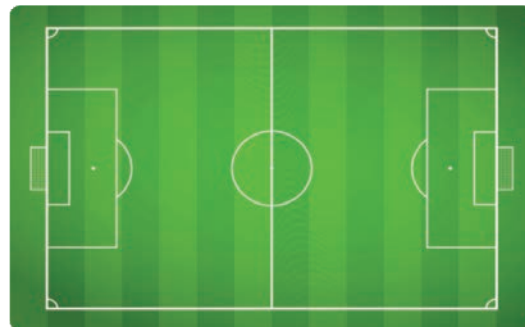
Сколько осей симметрии можно провести через эти предметы?



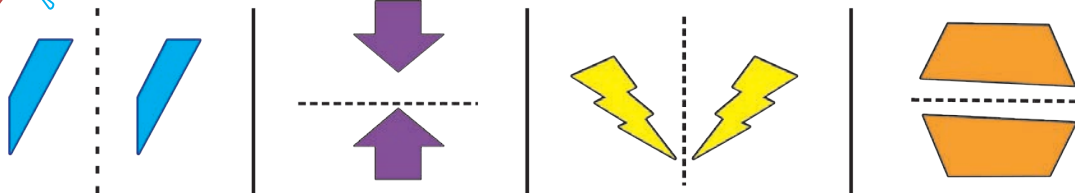
2.  Определите оси симметрии и проведите их.



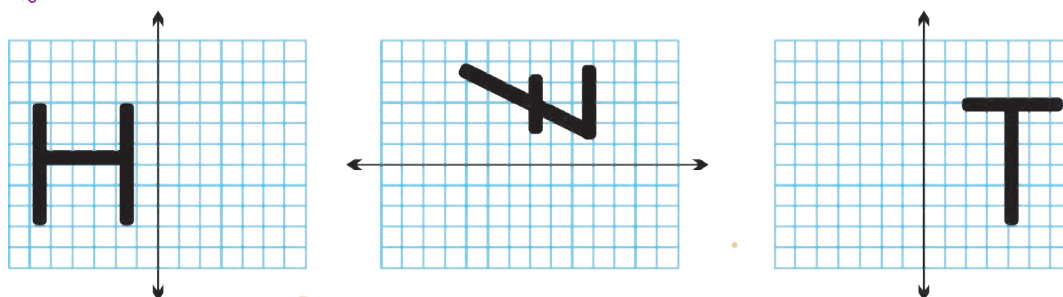
3.  Если футбольное поле имеет ширину 45 метров и длину 90 метров, во сколько раз горизонтальная ось симметрии будет больше оси вертикальной симметрии? Можно ли провести через эту площадь диагональную ось симметрии?



4.  Определите верное отражение фигуры в зеркале.



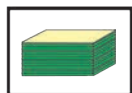
5.  Нарисуйте симметричные фигуры.



6.  Определите симметрию равнозначных предметов.



$$250 \div 5$$



$$147 + 324$$



$$96 \div 16$$



$$500 \times 1$$



$$567 - 189$$



$$320 \div 4$$



$$480 \div 6$$



$$629 - 436$$



$$50 \times 10$$



$$125 + 457$$

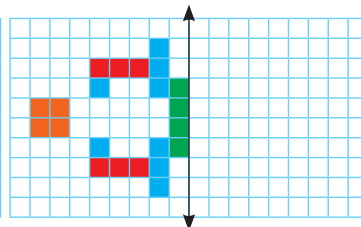
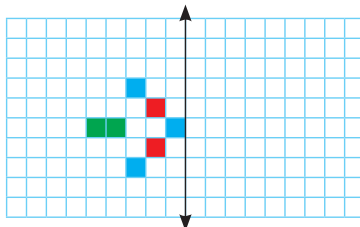
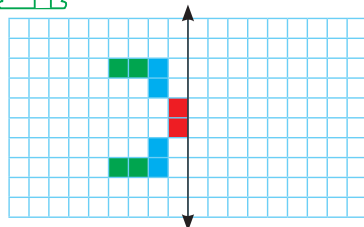


$$34 \div 17$$



$$326 \times 3$$

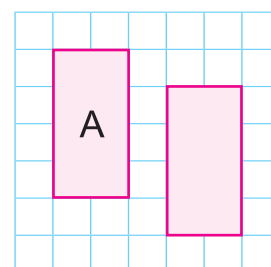
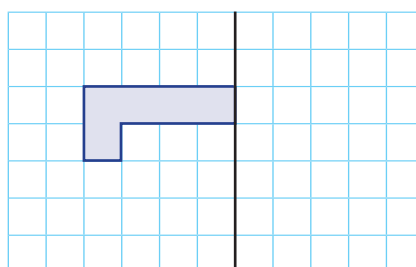
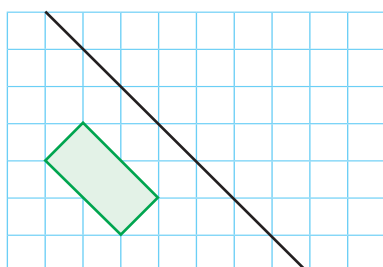
7.  Нарисуйте симметричные фигуры.



Глава 5. Урок 13

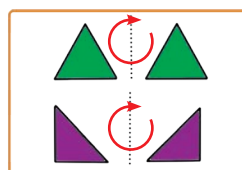
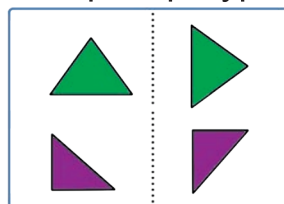
Поворот, перемещение и вращение фигур

1.  Нарисуйте симметричную фигуру относительно её оси.



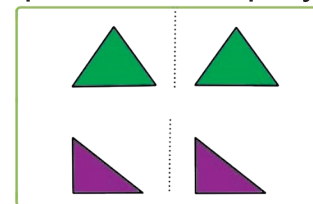
2.  Запомните виды движения фигур.

Поворот фигуры.



Вращение фигур.

Перемещение фигур.



3.  Назовите виды движения фигур.

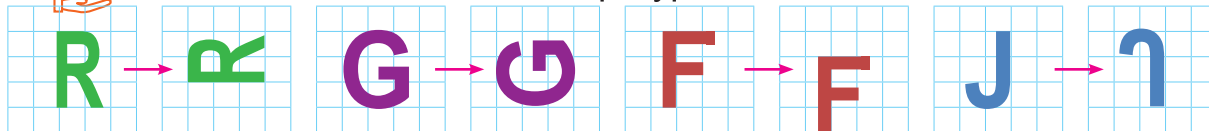


4.  Определите верное положение фигур.



5. Когда Бобур идёт в школу, он выходит из дома и проходит 27 метров вперёд, 32 метра налево, 16 метров направо, 12 метров налево. А когда Фарход идёт в школу, он проходит 45 метров налево, 18 метров направо, 23 метра налево и ещё 15 метров налево. Кто из мальчиков проходит больший путь и кто из них чаще совершает повороты?

6. Назовите виды движения фигур.



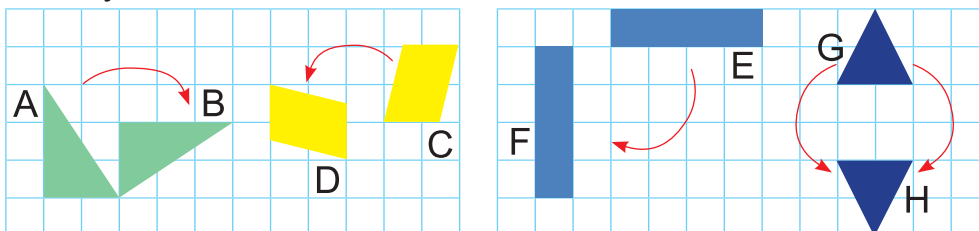
7. Нарисуйте следующий, а также шестой поворот каждой из фигур.



Глава 5. Урок 14

Поворот, перемещение и вращение фигур

1. При помощи какого вида движения фигура переместилась в следующее положение?

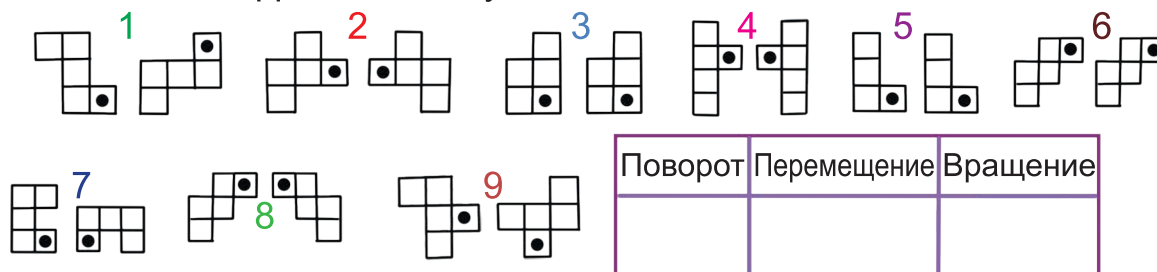


Можете ли вы сказать, какое положение примет фигура при третьем повороте?

2. Переместите, переверните и совершите вращение фигур по образцу.



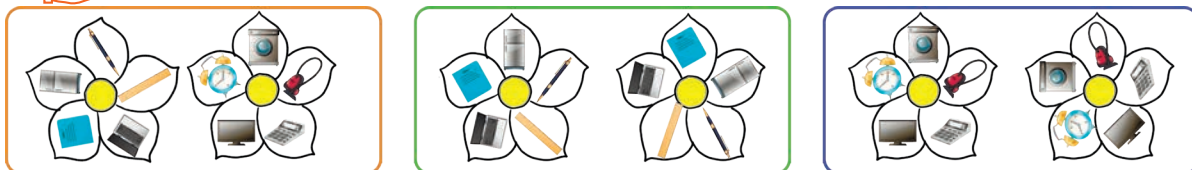
3. Определите тип движения фигур и запишите соответствующие цифры в таблицу.



4. Вычислите и запишите результаты в порядке возрастания.

$\begin{array}{r} 740 \\ - 579 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 433 \\ + 377 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 548 \\ - 269 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 125 \\ + 168 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 430 \\ - 207 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 230 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$
😊	😊	😊	😊	😊	😊

5.  Как изменилось положение каждого цветка?



Сколько раз надо повернуть цветок, чтобы вернуть его в первоначальное положение?

6.  Нарисуйте в тетради фигуры, которые видите на рисунке. Начертите новое положение фигур, которое они примут после поворота, перемещения и вращения.



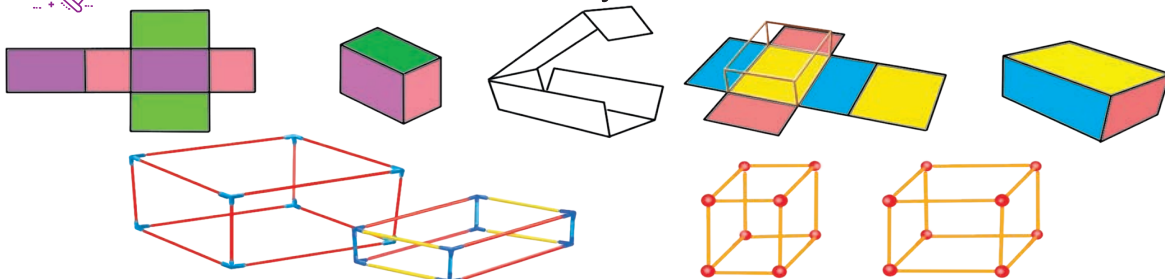
Глава 5. Урок 15

Объёмные геометрические фигуры

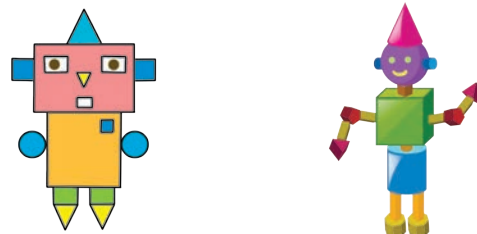
1.  Это – кубоид или прямоугольный параллелепипед. Какие ещё предметы похожи на кубоид?



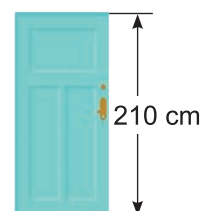
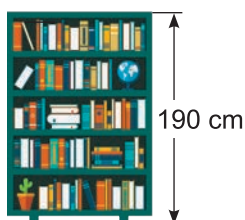
2.  Знаете ли вы, как сделать кубоид?



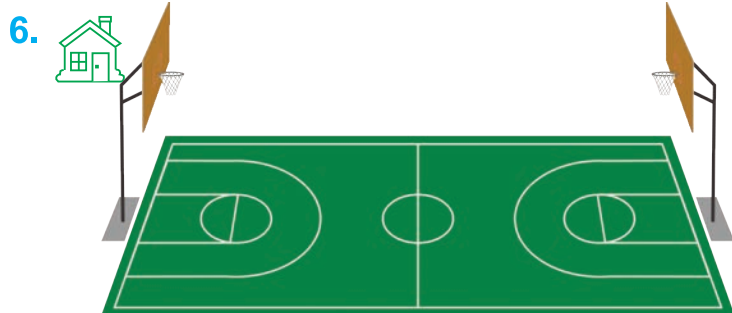
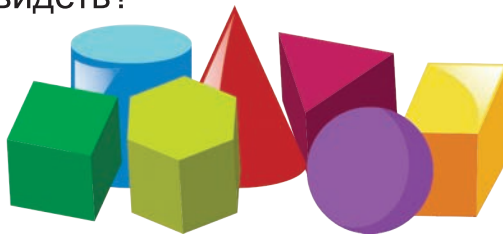
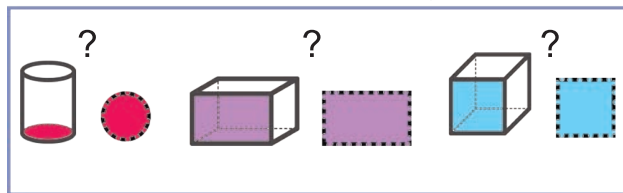
3.  Какие фигуры были использованы при конструировании робота?



4.  Найдите периметр изображённых предметов, если известно, что их ширина в 2 раза меньше их высоты.



5. Если посмотреть на объёмную фигуру с разных сторон, то какие плоские фигуры можно увидеть?



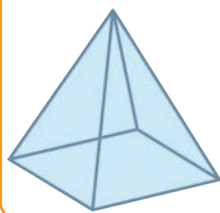
Длинная сторона прямоугольной баскетбольной площадки равна 28 метрам, а короткая – 15 метрам. Найдите периметр площадки.

Глава 5. Урок 16

Объёмные геометрические фигуры

- 1.

Я пирамида.

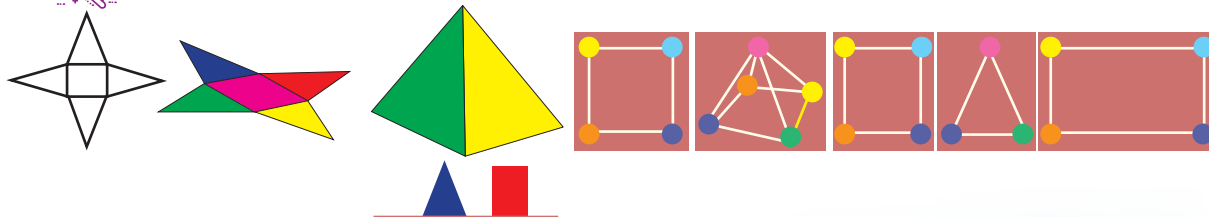


Какие ещё предметы похожи на пирамиду?



- 2.

Знаете ли вы, как построить пирамиду? Построим её вместе.

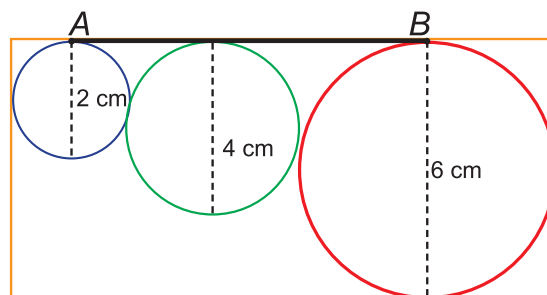


- 3.

У подножия горы туристы установили большие и маленькие палатки. Сосчитайте, сколько всего туристов приехали отдыхать у подножия горы, если в каждую маленькую палатку помещаются 6 человек, а в большую – в 2 раза больше.



4.  Нарисуйте круги и определите длину отрезка AB.



5.  Найдите произведение.

$$\begin{array}{r} 315 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 292 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

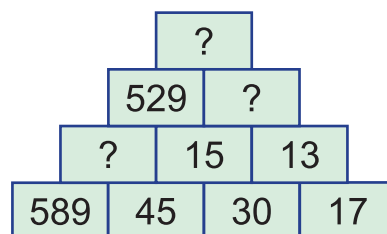
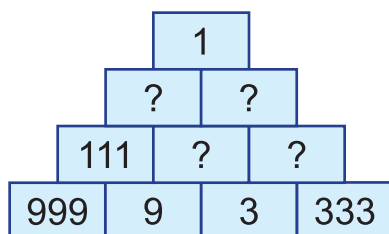
$$\begin{array}{r} 162 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

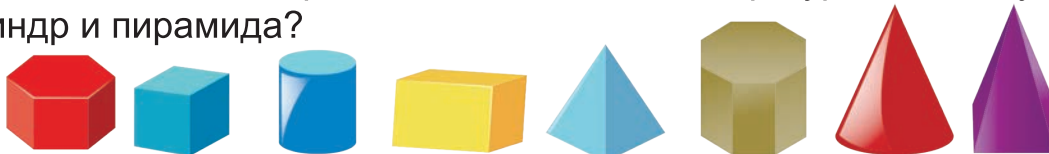
6.  Вычислите.



Глава 5. Урок 17

Объёмные геометрические фигуры

1.  Назовите данные объёмные фигуры. Из каких плоских фигур состоят их стороны? Из каких плоских фигур состоит кубоид, цилиндр и пирамида?



2.  Назовите объёмные фигуры, на которые похожи изображённые предметы.



- Как называется фигура, у которой все стороны являются квадратами?
- Как называется фигура, которая является боковой стороной игрушки-пирамиды?
- Что общего есть у игрушки-пирамиды с мороженым?
- Что общего есть у кирпича с кубиком?

3.  Вычислите. Какой из мячей попадёт в сетку ворот?

Вычислите. Какой из мячей попадёт в сетку ворот?

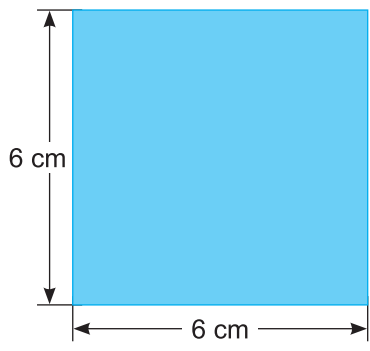


4.  Найдите, в каких домах живут дети, а также кто из них каким видом спорта занимается.



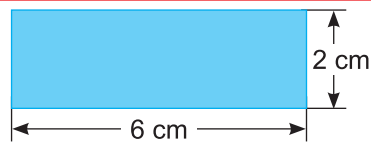
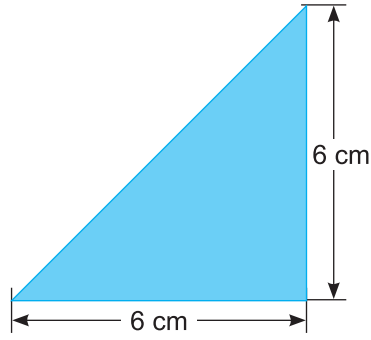
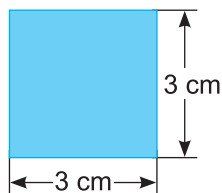
- Комила – атлетка, она занимается бегом.
- Баскетболистка и хоккеист не соседи.
- Баскетболистка живёт в синем доме.
- Алишер живёт возле атлетки.
- Ойкиз живёт между красным и жёлтым домом.
- Малика живёт возле синего дома.
- Атлетка живёт в красном доме.
- Соседка Ойкиз занимается плаванием.

5.  Воспользуйтесь предложенными фигурами и определите их количество, необходимое для того, чтобы полностью закрыть квадрат.



6 cm

6 cm

Фигуры	Сколько используется таких фигур?
 2 cm 6 cm	
 6 cm 6 cm	
 3 cm 3 cm	

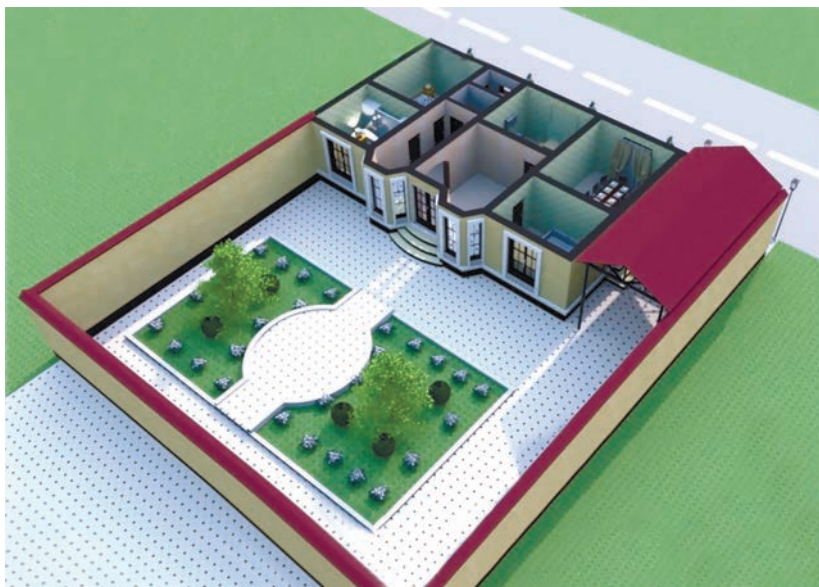
6.  Найдите предметы в доме, похожие на кубоид, пирамиду, конус, запишите их названия и нарисуйте.

Глава 5. Урок 18

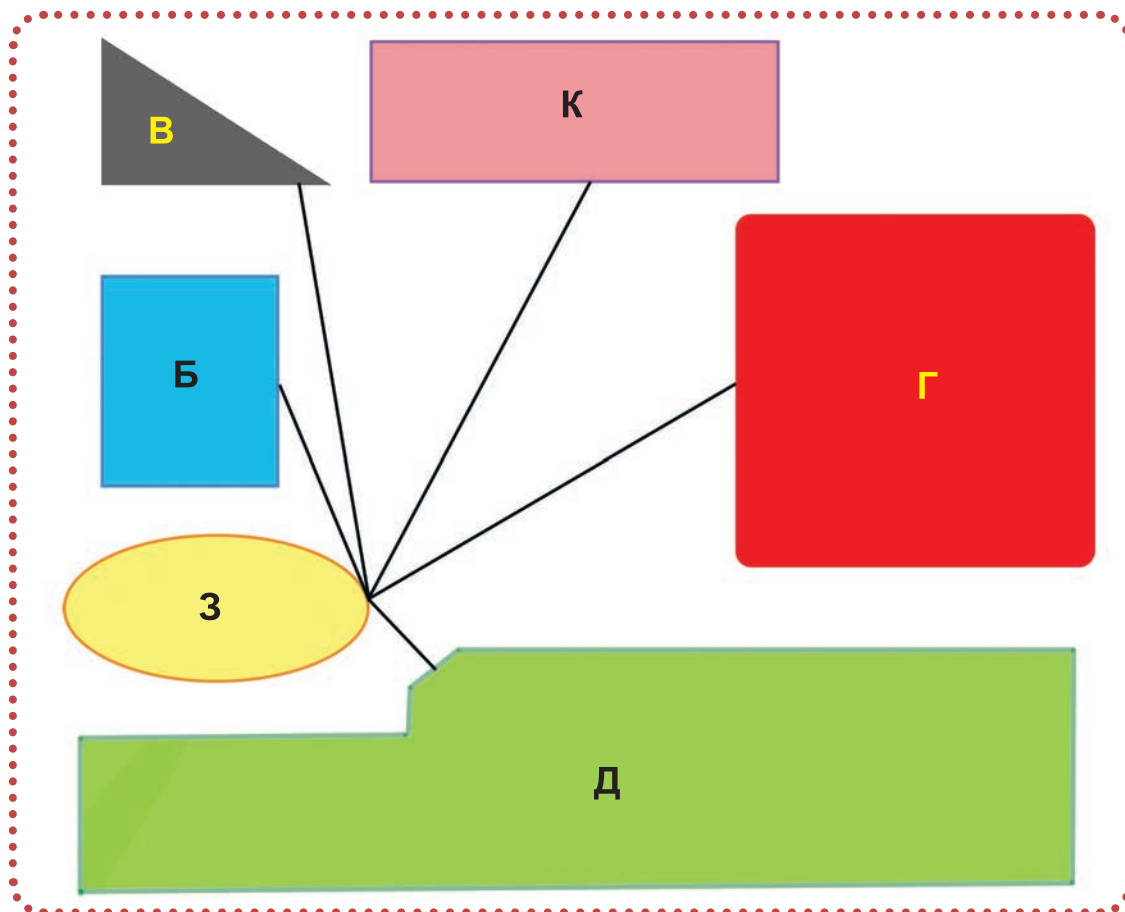
Объёмные геометрические фигуры. Задания STEM



Нарисуйте графическое изображение расположения комнат – кухни, гостиной, коридора, ванной, спальни – относительно комнаты для занятий в доме, изображённом на рисунке. Каждую комнату закрасьте указанным цветом.



З – комната для
занятий
Б – библиотека
В – ванная
К – кухня
Г – гостиная
Д – двор



120

Как вы думаете, почему гостиная закрашена красным цветом?
Каким цветом вы хотели бы её закрасить?

ГЛАВА 6

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Деньги

сум

Час

h

Миллиметр

mm

Метр

m

Килограмм

kg

Сантиметр

cm

Километр

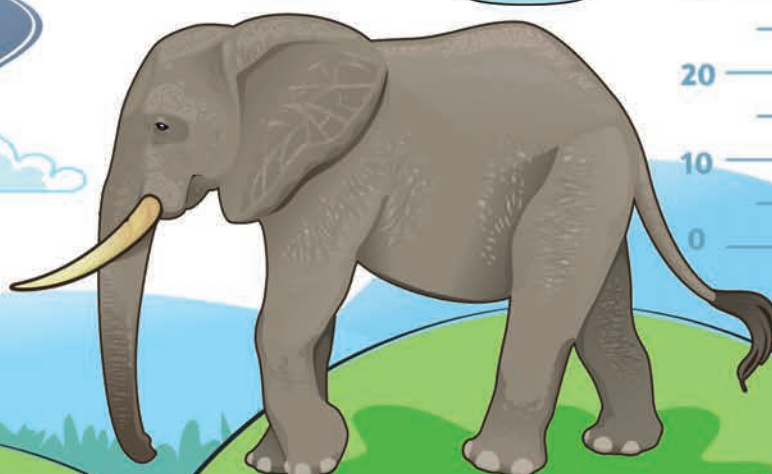
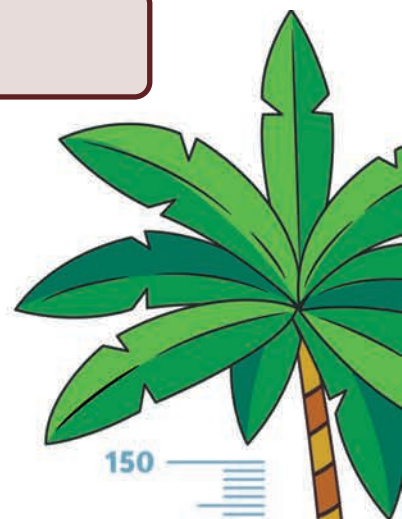
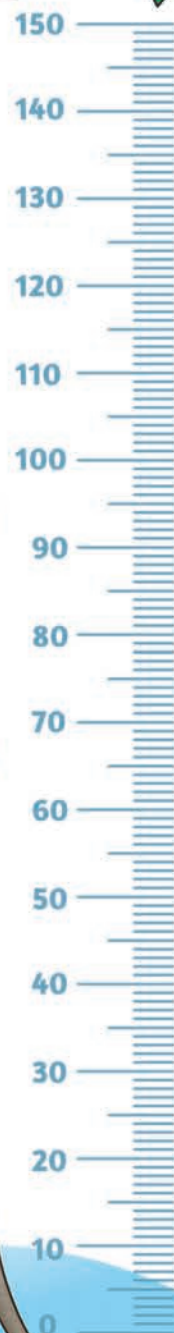
km

Литр

L

Грамм

g



Глава 6.

Урок 1

Единицы измерения длины

1.  С помощью каких единиц измерения можно измерить длину этих предметов?



Самая большая единица измерения длины – километр (km).

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m} \quad 1 \text{ m} = 10 \text{ dm} \quad 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} \\ 1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

2.  Составьте равенства.

$$3 \text{ m} = \square \text{ dm}$$

$$5 \text{ m } 6 \text{ dm} = \square \text{ cm}$$

$$800 \text{ dm} = \square \text{ m}$$

$$6 \text{ m} = \square \text{ dm}$$

$$2 \text{ m } 5 \text{ dm} = \square \text{ cm}$$

$$900 \text{ dm} = \square \text{ m}$$

3.  Помогите кладоискателю найти клад. Если

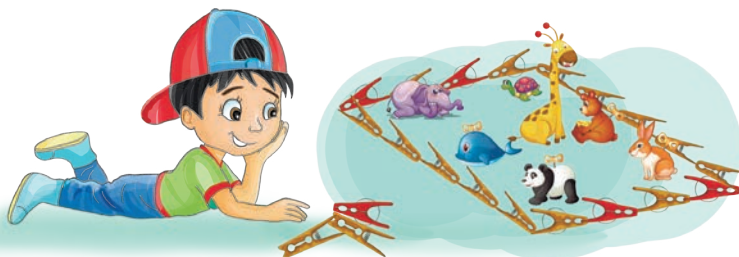
смотреть на карту, то клад находится в 6 сантиметрах от башни, под камнем в 5 сантиметрах от дерева. Нарисуйте отрезок, равный пути к сокровищу.



4.  Верёвку длиной 60 метров нужно разрезать на части по 5 метров. Сколько разрезов потребуется?

5.  Шокир для своих игрушек построил маленький зоопарк. Ограждение для зоопарка он сделал из прищепок.

Посмотрите на рисунок и вычислите длину каждой стороны ограждения, если длина одной прищепки равна 2 сантиметрам. Выразите периметр ограждения в дециметрах и сантиметрах.



6.  Измерьте рост каждого члена вашей семьи. Запишите результаты в таблицу в тетради.

Члены семьи	Рост	Самый высокий	Самый низкий
Я	105 cm	–	
Отец			



Скажите, кто выше самого низкого члена семьи? Чему равна разница в росте между самым высоким и самым низким членом семьи?

Глава 6.
Урок 2

Единицы измерения длины

1.  Определите приблизительную длину.

- Высота дома m
- Высота флагштока m
- Высота дерева m
- Высота двери m
- Высота забора m
- Какой предмет выше двери, но ниже флагштока?



2.  Определите приблизительную длину предметов, а затем измерьте их точную длину.

	Приблизительное измерение	Точное измерение		Приблизительное измерение	Точное измерение
	___ cm	___ cm		___ cm	___ cm
	___ cm	___ cm		___ cm	___ cm
	___ cm	___ cm		___ cm	___ cm

3.  Вычислите.

$$3 \text{ cm } 2 \text{ mm} + 5 \text{ cm } 19 \text{ mm}$$

$$7 \text{ cm } 1 \text{ mm} - 2 \text{ cm } 43 \text{ mm}$$

$$13 \text{ dm} + 97 \text{ dm}$$

$$4 \text{ cm } 93 \text{ mm} - 2 \text{ cm } 17 \text{ mm}$$

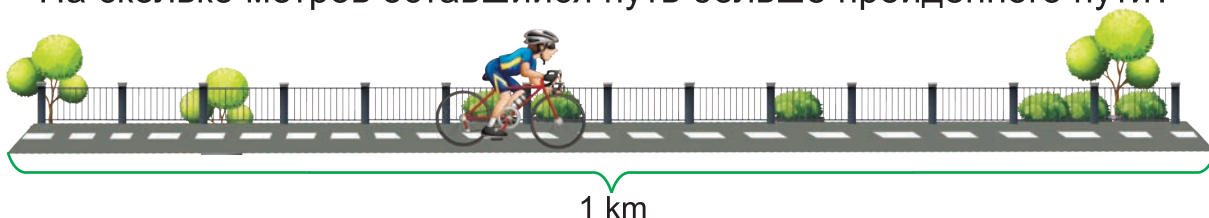
$$2 \text{ dm } 5 \text{ cm} + 7 \text{ dm } 7 \text{ cm}$$

$$23 \text{ cm } 7 \text{ mm} + 76 \text{ cm } 3 \text{ mm}$$

4.  В соревнованиях по бегу шесть участников находятся на расстоянии 10 метров друг от друга. Сколько метров составляет расстояние между первым и шестым участником?

5.  Гонщик проехал 473 метра из 1 километра.

- Сколько ещё метров осталось проехать гонщику, для того чтобы достичь финиша?
- На сколько метров оставшийся путь больше пройденного пути?



6.  Запустите игрушечную машину с разной высоты.

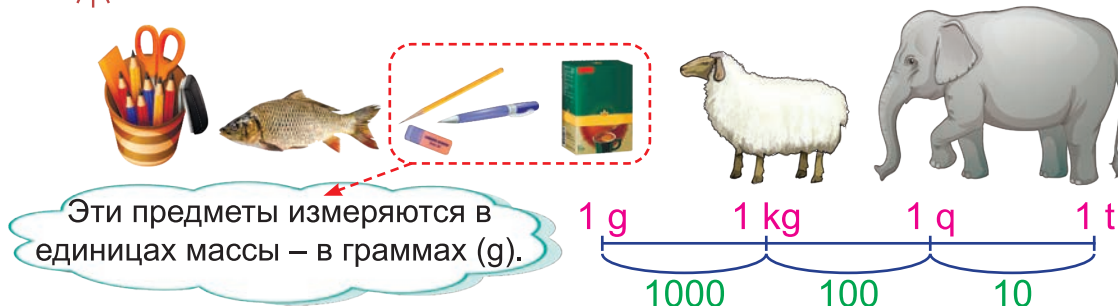


Измерьте расстояние пройденного пути. В каком случае машина проедет большее расстояние? Составьте таблицу и запишите результаты.

Глава 6. Урок 3

Единицы измерения массы

1.  В чём измеряется масса предметов и животных?



g – грамм

kg – килограмм

q – центнер

t – тонна

1 kg = 1000 g

1 q = 100 kg

1 t = 1000 kg

2.  Составьте равенства.

$$7 \text{ q} = \boxed{} \text{ kg}$$

$$9 \text{ q} = \boxed{} \text{ kg}$$

$$6 \text{ t} = \boxed{} \text{ q}$$

$$5 \text{ t } 4 \text{ q} = \boxed{} \text{ q}$$

$$2 \text{ t } 7 \text{ q} = \boxed{} \text{ q}$$

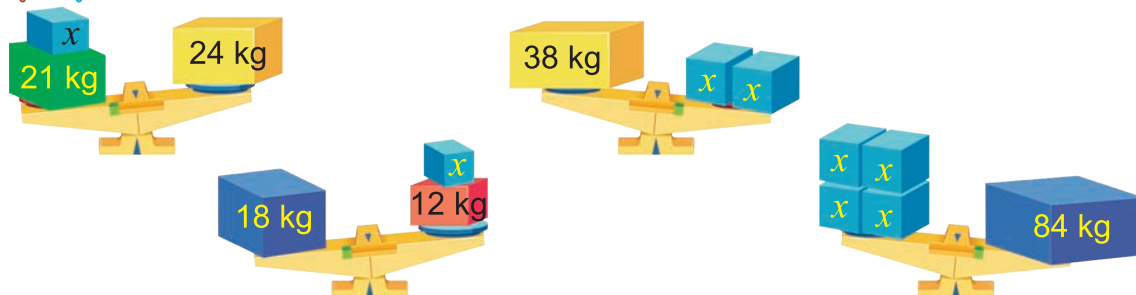
$$8 \text{ t } 3 \text{ q} = \boxed{} \text{ q}$$

3.  Массы трёх книг составляют 350 граммов, 225 граммов и 375 граммов.

- Чему равна масса всех книг?
- Масса трёх книг тяжелее или легче 1 килограмма?
- Какая из книг тяжелее? Какая из них легче?



4.  Вычислите вес кубоидов x .



5.  Вес петуха составляет 2 килограмма. По рисункам определите вес остальных животных.



- На сколько килограммов масса собаки больше массы петуха?
- На сколько килограммов масса кошки меньше массы кролика?

6.  Измерьте вес каждого члена своей семьи. Запишите результаты в таблицу в тетради.

Члены семьи	Вес	Самый тяжёлый	Самый лёгкий
Отец	84 kg	+	–

- Чья масса больше, чем у члена семьи с наименьшей массой?
- Чему равна разница в массе между самым тяжёлым и самым лёгким членом семьи?

Глава 6. Урок 4

Единицы измерения массы

1.  Уравновесьте весы несколькими способами, используя предложенные предметы.



2.  Вычислите и сравните.

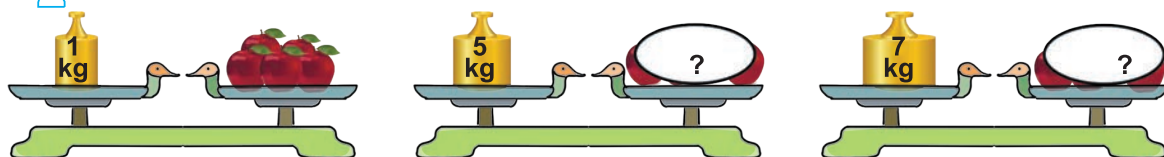
$$725 \text{ g} + 275 \text{ g} \bigcirc 347 \text{ g} + 504 \text{ g}$$

$$954 \text{ g} - 163 \text{ g} \bigcirc 187 \text{ g} + 604 \text{ g}$$

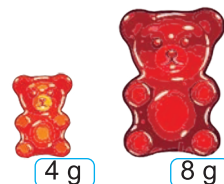
$$477 \text{ g} - 319 \text{ g} \bigcirc 635 \text{ g} - 409 \text{ g}$$

$$537 \text{ g} + 85 \text{ g} \bigcirc 1 \text{ kg} + 601 \text{ g}$$

3.  Сколько граммов весит одно яблоко?



4.  Сколько нужно медвежат, которые весят по 4 грамма, для того чтобы уравновесить весы с 5 медвежатами, которые весят по 8 граммов?



5.  Ответьте на вопросы, используя данные из таблицы.

Дети	Фарход	Анора	Зилола
Вес	23 kg	?	21 kg
Всего	63 kg		

Сколько килограммов весит Анора? На сколько килограммов вес Фархода тяжелее веса Зилолы? На сколько килограммов Анора легче Зилолы?

Сколько килограммов весят вместе Анора и Зилола? Сколько килограммов весят вместе Фарход и Зилола?

6.  Вычислите.

$$725 \text{ g} + 275 \text{ g}$$

$$635 \text{ g} - 409 \text{ g}$$

$$537 \text{ g} + 85 \text{ g}$$

$$477 \text{ g} - 319 \text{ g}$$

$$347 \text{ g} + 504 \text{ g}$$

$$1 \text{ kg} - 631 \text{ g}$$

Глава 6. Урок 5

Единицы измерения времени

1.  Назовите и запишите время, которое показывают часы.



2.  Скажите, сколько вам лет? Рассчитайте свой возраст в месяцах.

24 часа = 1 сутки



7 дней = 1 неделя



4 недели = 1 месяц
1 месяц = 28 – 31 день

Апрель 2022						
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

12 месяцев = 1 год
1 год = 365 дней



3.  Вычислите по образцу.

$$12 \text{ мес.} + 40 \text{ мес.} = 52 \text{ мес.}$$

$$245 \text{ суток} + 112 \text{ суток}$$

$$37 \text{ лет} + 89 \text{ лет}$$

$$365 \text{ суток} - 176 \text{ суток}$$

$$1 \text{ год} - 6 \text{ мес.}$$

$$365 \text{ дней} - 8 \text{ недель}$$

4.  Если в одном году 7 месяцев по 31 дню, 4 месяца по 30 дней, то сколько дней в оставшемся месяце?

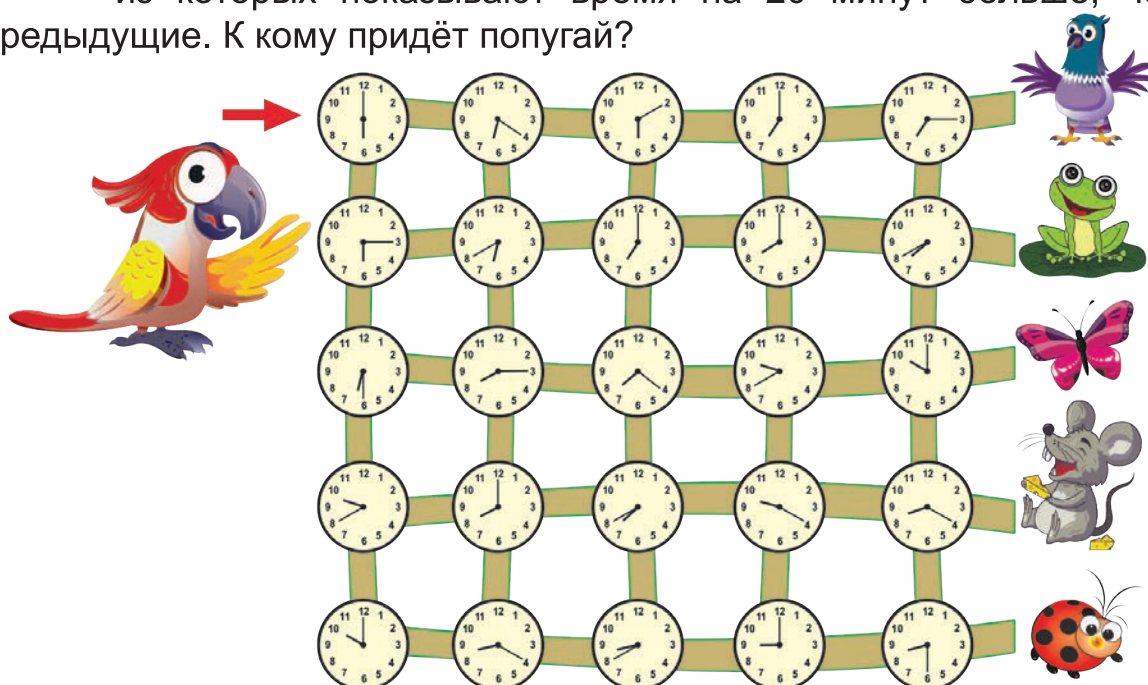
Если в феврале каждые 4 года по 29 дней,
то сколько дней в таком году?

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
31 день	28/29 дней	31 день	30 дней	31 день	30 дней
Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
31 день	31 день	30 дней	31 день	30 дней	31 день

5.  Часы показывают время в логической последовательности. Какое время показывают седьмые часы?



6.  Пройдите по маршруту, ориентируясь на часы, каждые из которых показывают время на 20 минут больше, чем предыдущие. К кому придёт попугай?



7.  Райхона гостила в доме у бабушки с 15 июля по 12 августа. Сколько дней Райхона была у бабушки?

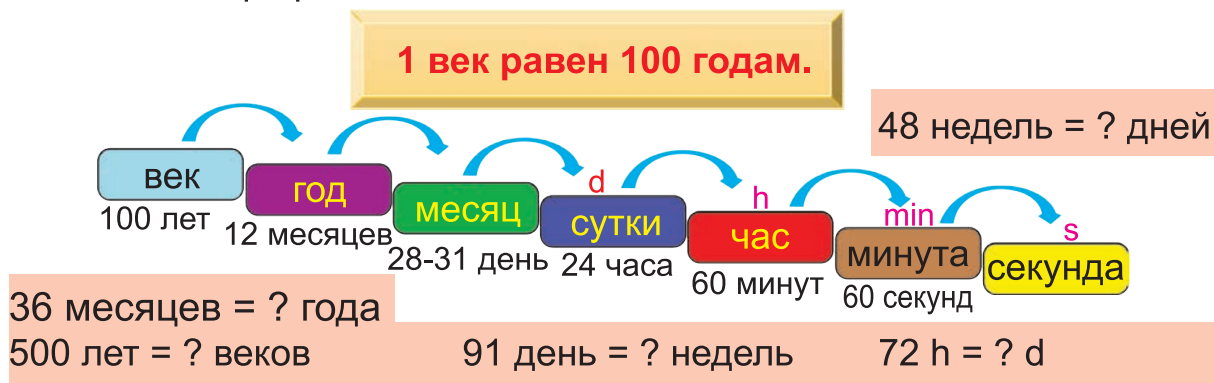
Глава 6. Урок 6

Единицы измерения времени

1.  Назовите месяцы, сопоставляя их с подходящим рисунком.



2.  Знаток медицины Абу Али ибн Сино жил в 9 веке. Сколько с тех пор прошло лет?

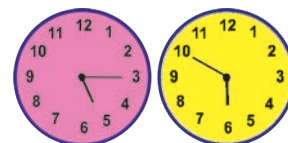


3.  Вычислите.

2 года 65 дней + 5 лет 256 дней
 3 мес. 18 дней + 5 мес. 12 дней
 4 месяца + 43 года 2 месяца
 12 min 45 s + 25 min 15 s

8 веков 50 лет + 1 век 40 лет
 11 лет 12 d + 48 мес. 18 d
 6 h 42 min + 17 h 18 min
 59 min + 36 s

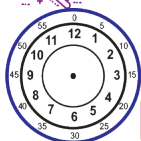
4.  Равшан и Кахрамон каждый вечер играют в бадминтон. Сможете ли вы вычислить, сколько времени длится их игра?



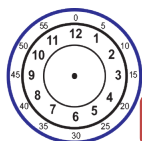
5.  Заполните пустые клетки. За какое количество времени автобус доедет до пункта назначения?



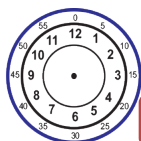
6.  По данному времени расставим стрелки часов.



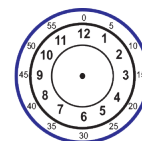
2:35



15:30



8:30



22:45

7. Сравните.

5 веков 50 лет
500 лет 7 веков
5 лет 60 мес.

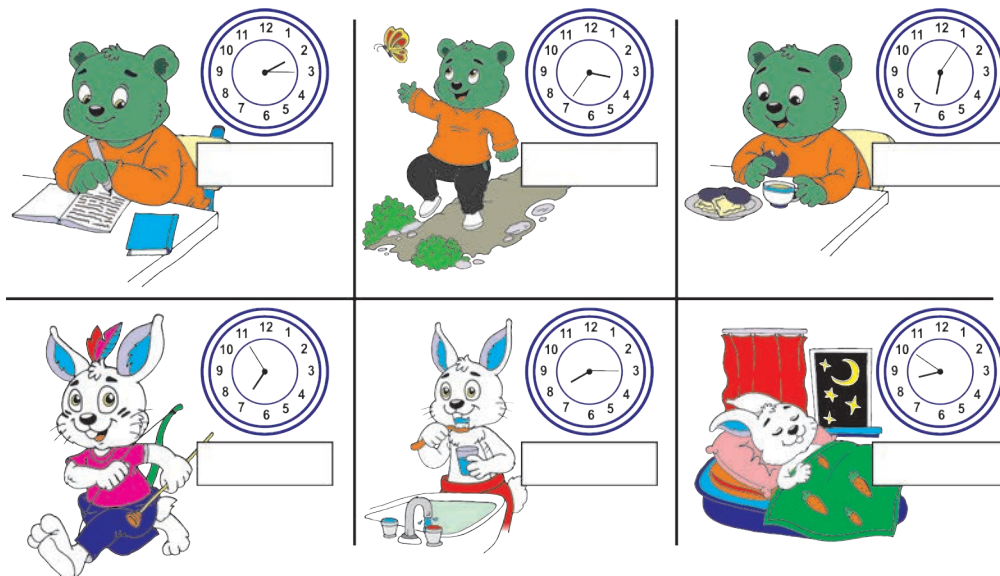
4 d 98 h
6 h 300 min
70 min 2 h

12 мес. полгода
100 h 9 d
24 h 1 неделя

Глава 6. Урок 7

Единицы измерения времени

1. Запишите время, которое показывают часы.



2. Юсуф занимается бегом, чтобы оставаться здоровым. Он вышел из дома в 14:20. На бег он выделил 2 часа 15 минут. Во сколько Юсуф вернулся домой?

3. Какое время должны показывать часы?



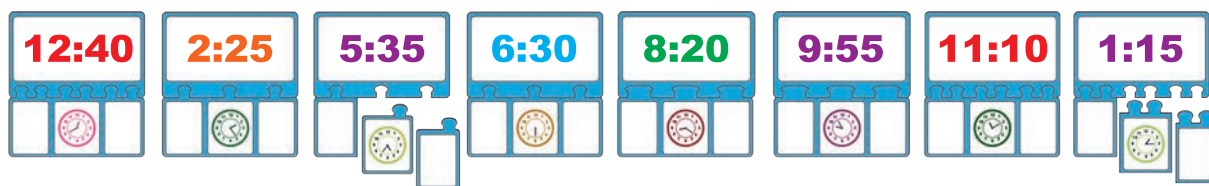
4. Найдите и соедините стрелками соответствия времени.

Без 15 минут 11	10:45	6:45	Без 20 минут 10
10 часов 30 минут	20:15	9:40	15 часов 10 минут
Без 10 минут 8	10:30	8:15	6 часов 45 минут
20 часов 15 минут	7:50	15:10	8 часов 15 минут

5.  Фильм «Полёт в космос» демонстрируется в кинотеатре 4 раза в день, начиная с 10:00 часов. Фильм длится 1 час и 40 минут. Между демонстрациями фильма делается перерыв в 20 минут.
- На какое время суток приходятся 1-й и 3-й сеансы?
 - Во сколько заканчивается 3-й сеанс?
 - Сколько времени длится общее количество перерывов?

6.  Назовите время по образцу.

4 часа 45 минут $\leftarrow$ 4:45 $\rightarrow$ без 15-ти 5



7.  Запишите соответствующие цифры, чтобы равенство стало верным.

4 минуты = ____ секунд

10 минуты = ____ секунд

12 минуты = ____ секунд

12 недель = ____ дней

7 веков = ____ лет

96 часов = ____ суток

27 месяцев = _____

120 месяцев = ____ лет

8. Вычислите и сравните.

2 h 15 min + 4 h 48 min  3 h 24 min + 2 h 39 min

15 мес. 48 d + 9 мес 2 d  2 года 3 мес. + 9 мес.

17 min 57 s + 43 min 2 s  21 min 36 s + 39 min 47 s

Глава 6.
Урок 8

Римские цифры

1.

Такие цифры называются **римскими цифрами**.

Если маленькая римская цифра записана с правой стороны большой цифры, то они суммируются:
 $VI = 5 + 1 = 6$, $CXV = 100 + 10 + 5 = 115$.

Если маленькая римская цифра записана с левой стороны, вычитаем: $IV = 5 - 1 = 4$,
 $IX = 10 - 1 = 9$, $XC = 100 - 10 = 90$.



400 40 4
CDXLIV
 444

При образовании римских чисел одна и та же цифра не может быть записана более трёх раз.

2.

Прочитайте числа и запишите их.

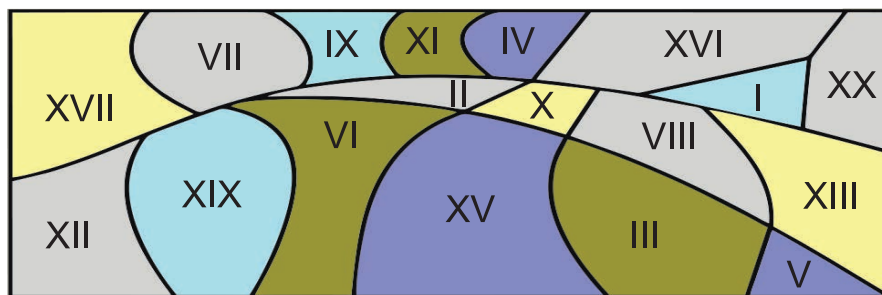
1	
	II
3	
	IV
5	
	VI
7	
	VIII
9	
	X

	XI
12	
	XIII
14	
	XV
16	
	XVII
18	
	XIX
20	

30	
	XL
50	
	LX
70	
	LXXX
90	
	C
500	
	M

3.

Определите пропущенные числа.

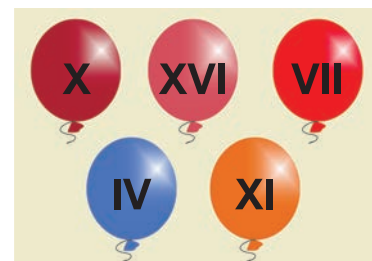


4.  Продолжите ряд чисел и запишите их.



5.  Фарход взял шары с цифрами больше семи и меньше двенадцати.

- Шары с какими цифрами взял Фарход?
- Шары с какими цифрами остались?
- Чему равна сумма цифр на оставшихся шарах? Чему равно произведение этих цифр?

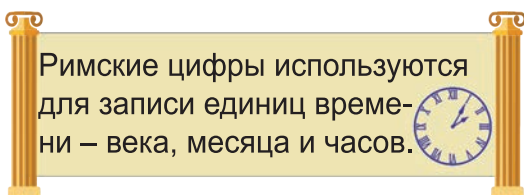


6.  Запишите даты рождения членов своей семьи римскими цифрами.

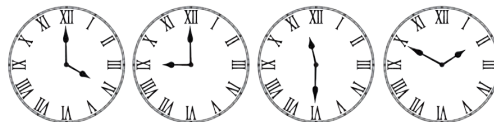
Глава 6. Урок 9

Римские цифры

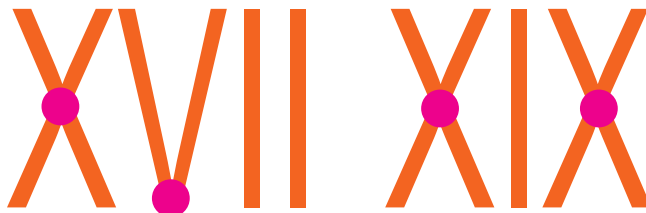
1.  Определите время, показанное на часах.



Римские цифры используются для записи единиц времени – века, месяца и часов.



2.  Сконструировать римские цифры, используя пластилин и палочки.



3.  Запишите числа римскими цифрами: 34, 76, 125, 467, 871, 1000.

4.  **X V D C M**

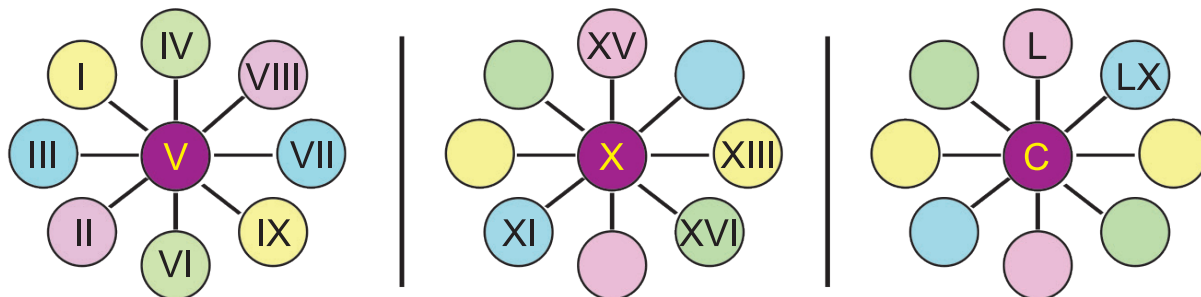
Сколько осей симметрии можно провести через эти римские цифры?

В какой цифре, проведя ось симметрии, можно увидеть другую цифру? А если их вращать и переворачивать?

5.  Книги с какими римскими цифрами выпали из ряда на книжной полке?



6.  Определите цифры, которые должны быть в кружочках.



7.  С помощью циркуля нарисуйте модели часов радиусом 2 сантиметра и отметьте на них время римскими цифрами: 2:30; 16:05; 20:50; 7:15.

Глава 6.
Урок 10

Задания STEM

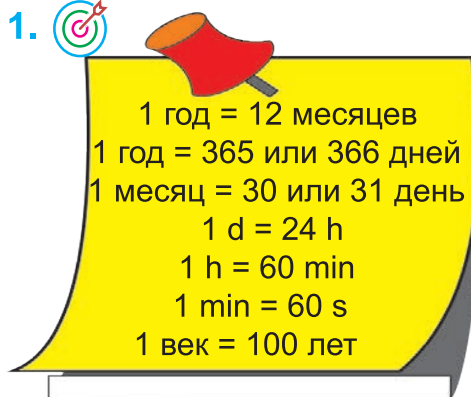
Самостоятельно спланируйте свой день по часам и составьте режим дня.



Глава 6.
Урок 11

Взаимосвязь между размерами

1.



1 год = 12 месяцев
1 год = 365 или 366 дней
1 месяц = 30 или 31 день
1 d = 24 h
1 h = 60 min
1 min = 60 s
1 век = 100 лет

Единицы измерения длины

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

Единицы измерения массы

$$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$$

$$1 \text{ t} = 10 \text{ q}$$

$$1 \text{ q} = 100 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$



2.

Сколько платьев можно сшить из данного количества ткани?
Сколько ещё метров ткани нужно добавить, чтобы дошить платье?

3 m	125 m	Осталось	Не хватило
1 платье	? платьев	? m	? m

3.

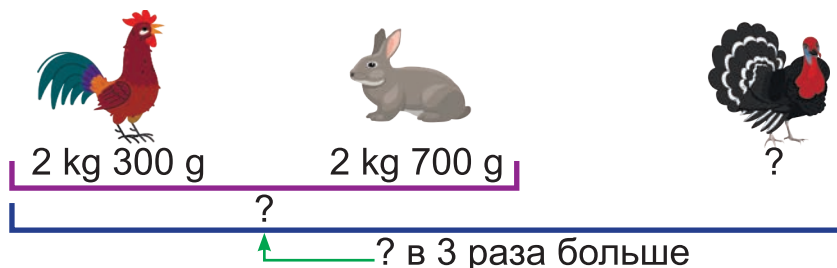
Велогонщица выехала из Ферганы, ехала 2 часа и доехала до указателя.



Если велогонщица будет ехать с той же скоростью, то сколько времени ей понадобится, чтобы доехать от указателя до Коканда? За какое количество времени она проедет весь путь от Ферганы до Коканда?

4.

Какова масса индюка?



5.

Выразите в сутках.

$$48 \text{ часов} = \boxed{} \text{ d}$$

$$96 \text{ часов} = \boxed{} \text{ d}$$

$$4 \text{ недели} = \boxed{} \text{ d}$$

$$7 \text{ недели} = \boxed{} \text{ d}$$

Выразите в годах.

$$36 \text{ месяцев} = \boxed{} \text{ года}$$

$$84 \text{ месяцев} = \boxed{} \text{ лет}$$

$$144 \text{ месяцев} = \boxed{} \text{ лет}$$

$$240 \text{ месяцев} = \boxed{} \text{ лет}$$

6.

Запишите свой вес, рост и день рождения. Какие единицы измерения вы для этого использовали?

7. Письменно ответьте на вопросы, используя календарь.

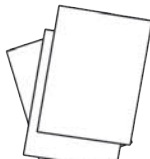
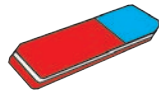
- Шербек должен заплатить за электроэнергию в первую пятницу марта. Какого марта он это сделает?
- Шербек внёс оплату на три дня позже запланированного дня. Когда он оплатил?
- Какое число приходится на последний понедельник марта?
- Каким днём недели является 29 марта? А 21 марта?
- Сколько сред в марте?

Март						
П	В	С	Ч	П	С	В
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

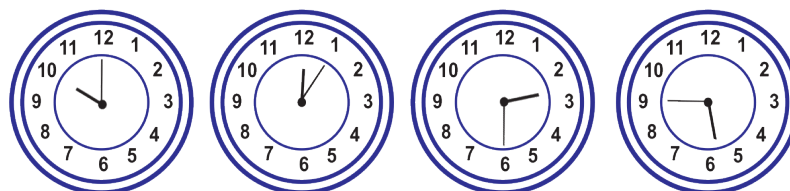
Глава 6.
Урок 12

Взаимосвязь между размерами

1.  Сколько штук каждого предмета можно купить на 1000 сумов? С покупки каких школьных принадлежностей останется сдача?

					
500 сумов	100 сумов	250 сумов	400 сумов	700 сумов	150 сумов

2.  Стрелки часов показывают время 10:00. Сколько оборотов вокруг своей оси совершит минутная стрелка, чтобы часы показали время: 12:05, 14:30, 17:45?



3.  Выразите в секундах.

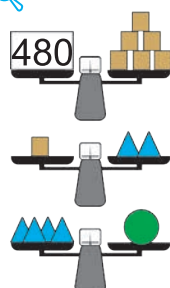
1 min 45 s
5 min 59 s

3 min 18 s
7 min 26 s

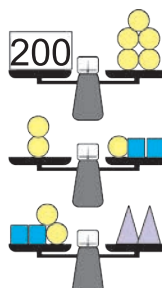
8 min 5 s
9 min 30 s

10 min 39 s
12 min 48 s

4.  Сколько весит каждая фигура?



	=	?
	=	?
	=	?



	=	?
	=	?
	=	?

5.  Одна сторона прямоугольного поля равна 350 метрам. Поле полностью окружено решётками длиной по 5 метров в количестве 180 штук. Найдите длину второй стороны поля и его периметр.

6.  В каждую банку помещается 15 стаканов воды. Попробуйте определить на глаз, сколько стаканов воды требуется добавить в каждую банку, чтобы её наполнить.



15

Сколько стаканов воды понадобится, чтобы наполнить все банки?

7.  На сколько сантиметров карагач выше одуванчика?



? в 9 раз выше

? в 5 раз выше

20 см

Глава 6. Урок 13

Взаимосвязь между размерами

1.  Что вы понимаете под термином «температура воздуха»?

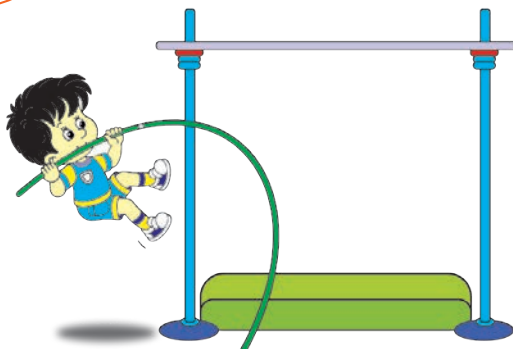
Температура воздуха – это степень нагретости воздуха, которая измеряется с помощью **термометра**.



Что ещё измеряется термометром?

В нашей республике летом температура воздуха достигает отметки в 30–35 градусов тепла. А в пустынной местности – в 50–60 градусов тепла. На сколько градусов температура воздуха в пустыне летом выше, чем в других местах республики?

2.  На какую высоту прыгнул спортсмен со второй попытки?



5 м
88 см

?, на
29 см
выше

1-я попытка

2-я попытка

3. Вычислите.

$$\begin{aligned} &2 \text{ kg } 300 \text{ g} + 3 \text{ kg } 200 \text{ g} \\ &1 \text{ q } 60 \text{ kg} + 5 \text{ q } 40 \text{ kg} \\ &1 \text{ t } 3 \text{ kg} - 7 \text{ q} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &5 \text{ kg } 400 + 4 \text{ kg } 600 \text{ g} \\ &28 \text{ q } 200 \text{ kg} + 21 \text{ q } 800 \text{ kg} \\ &1 \text{ t } 26 \text{ kg} - 326 \text{ kg} \end{aligned}$$

4. Самолёт из Ташкента долетает до Бухары за 45 минут. За какое количество времени самолёт из Ташкента долетит до Нукуса?

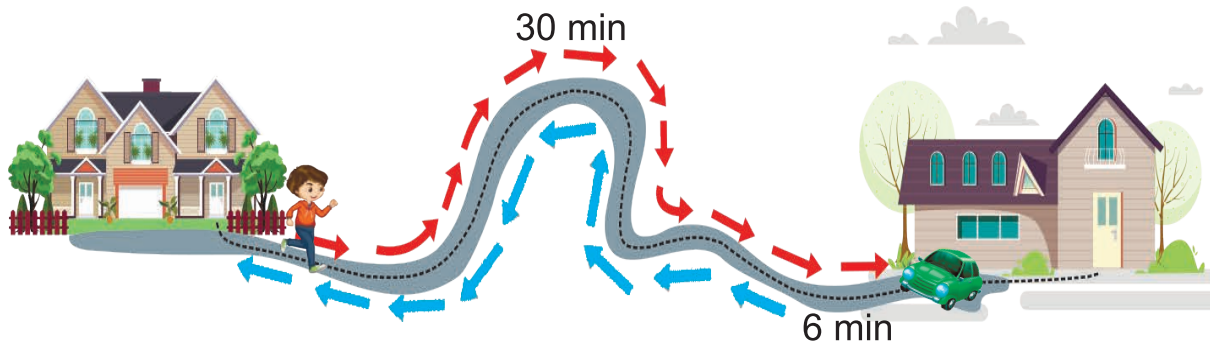


Ташкент – Бухара
450 km

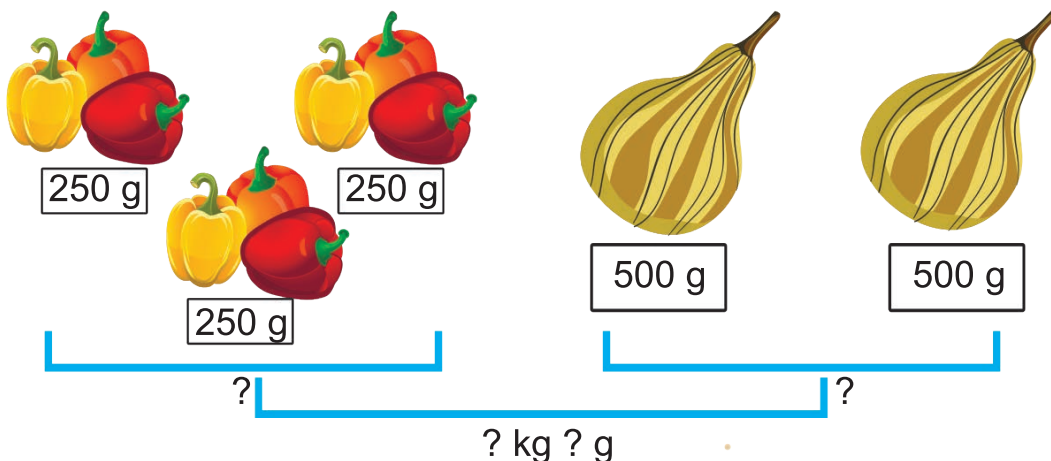
Ташкент – Нукус
900 km

Сколько километров между Нукусом и Бухарой?

5. Саида решила пойти к бабушке пешком, а вернуться на машине. На сколько меньше времени она потратила на возвращение домой? Сколько поворотов совершила Саида по пути к бабушке?



6. Какова масса тыквы и болгарских перцев вместе?



ГЛАВА 7

ВЫРАЖЕНИЯ

$$25 \times 3 + 180$$

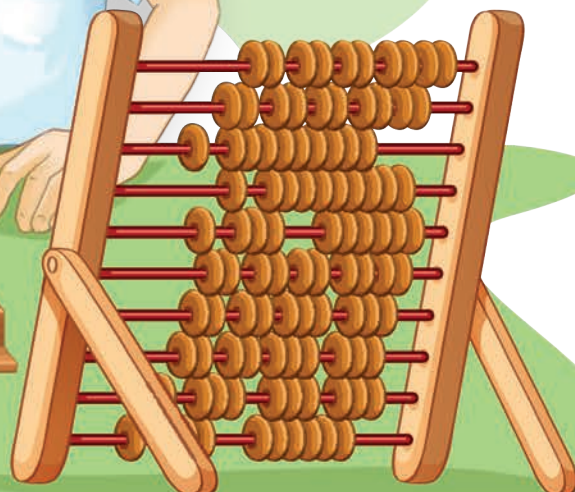
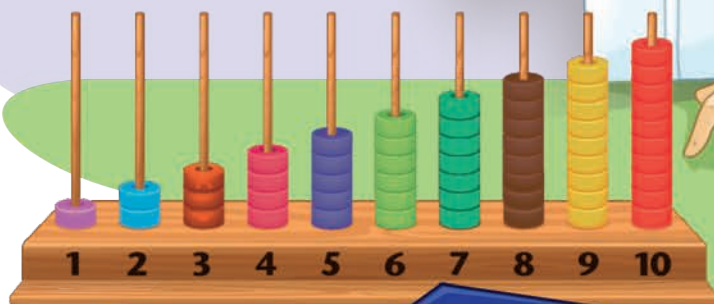
$$763 \div 7 = 102$$

$$+ ? 801 - 49 =$$

?

=

1



Глава 7.
Урок 1

Порядок выполнения действий

1.  Какие арифметические действия вы знаете?

$561 + 254$

$636 - 124$

245×2

$749 \div 7$

Сколько арифметических действий в следующих выражениях?

$215 + 502 - 685$

$102 \times 8 \div 4$

Сможете ли вы самостоятельно составить подобные выражения?

2.  Найдите значения выражений. Какие арифметические действия в них присутствуют?

$256 + 157$

$427 + 100 + 243$

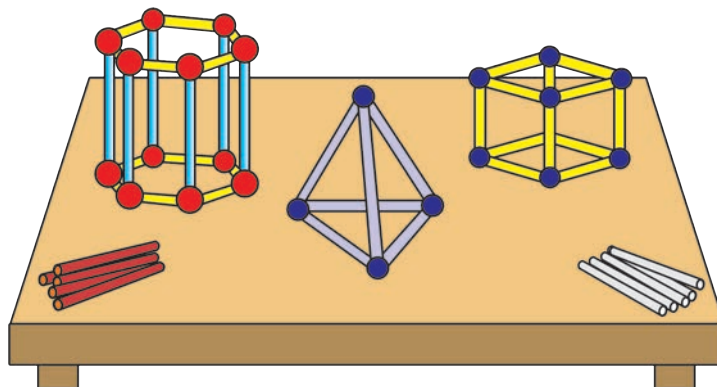
$300 + 420 + 133 + 145$

214×3

$114 \times 3 \times 2$

$231 \times 2 \times 1 \times 2$

3.  Постройте данные фигуры при помощи пластилина и счётных палочек. Сколько треугольных пирамид можно построить, если имеются 120 палочек? А сколько кубов?



4.  Впишите в пустые клетки нужные числа.

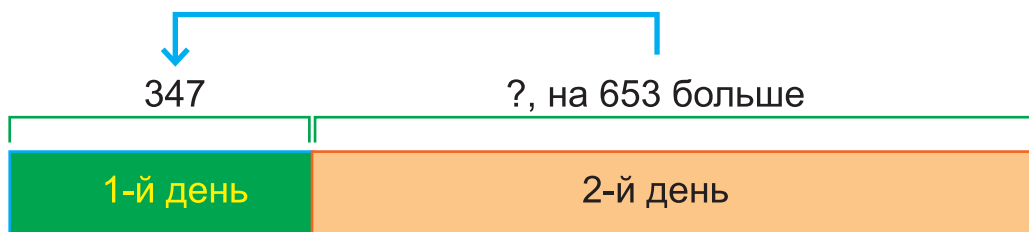
$420 + 290 + 158 = 420 + \square + 290$

$816 - 419 - 176 = 569 + 181 - \square$

$110 \times 4 \times 2 = 110 \times \square$

$728 \div 8 \times \square = 900 \div 9 \times 0$

5.  Сколько экспонатов привезли за 2 дня, чтобы организовать выставку в музее природы?



6.  Найдите значения выражений.

$613 - 420$

$860 - 410 - 342$

$904 - 311 - 542 - 42$

$414 \div 2$

$726 \div 3 \div 2$

$968 \div 1 \div 4 \div 2$

Глава 7. Урок 2

Порядок выполнения действий

1.  Назовите порядок действий в выражениях и найдите их значения.

$$\begin{array}{l} 452 + 124 \times 3 \\ 351 - 632 \div 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 275 \div 5 + 156 \times 6 \\ 758 + 556 \div 4 - 318 \end{array}$$

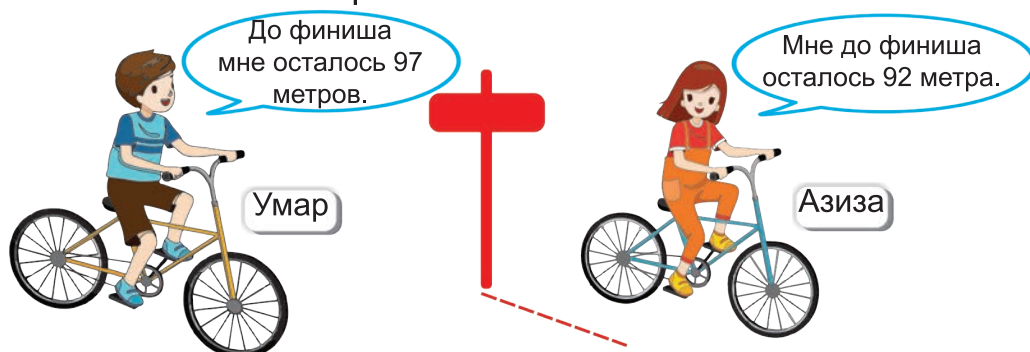
2.  На основе сведений об участниках спортивного марафона составьте выражения и найдите их значения.

	Январь	Февраль	Март
Дети	?	340	227
Взрослые	150	?	773
Всего	280	900	?

3.  Вычислите.

$$738 \div 6 \times 7 \quad 3 \times 219 + 343 \quad 720 \div 6 + 968 \div 8 \quad 246 \times 4 - 264 \times 2$$

4.  Сколько метров проехали Умар и Азиза, если длина пути составляет 1000 метров?



5.  В пять чашек налили кофе, какао или молоко. Объём кофе в 2 раза больше, чем объём какао. Если ни в каких трёх чашках нет одинаковых напитков, то в какой чашке находится какао?



6.  Найдите сумму.

$$\begin{array}{r} 379 \\ 217 \\ + 199 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 374 \\ 236 \\ + 262 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 226 \\ 287 \\ + 298 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 249 \\ 157 \\ + 121 \\ \hline \end{array}$$

7.  В хирургическом отделении больницы 12 хирургических кабинетов. В каждом хирургическом кабинете должно быть 5 врачей и 7 медсестёр. Сколько всего медицинских сотрудников должно быть в хирургическом отделении?

Глава 7.
Урок 3

Порядок выполнения действий

1.  В каком порядке выполняются действия в выражениях со скобками? Сравните значения выражений.

$$200 + (60 \times 3) \quad (200 + 60) \times 3 \quad (400 - 0) \times 2 \quad 400 - (0 \times 2)$$

2.  Вычислите значения выражений соответственно порядку действий.

$$\begin{array}{cc} 457 + 319 & 578 + 6 \\ 1000 - 560 & 187 \times 3 \\ 267 + 513 & 654 \div 3 \\ 56 \times 10 & 7 \times 8 \end{array}$$

3.  Найдите неизвестное число.

$$\begin{array}{r} 584 \\ - 48 \blacktriangle \\ \hline 95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ - 26 \blacktriangle \\ \hline \blacksquare 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 918 \\ - 80 \blacktriangle \\ \hline \blacksquare 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 631 \\ - 2 \blacktriangle \blacktriangle \\ \hline 3 \blacksquare 8 \end{array}$$

4.  Чем различаются рисунки? Какой из них состоит из большего количества геометрических фигур?



5.  Сможете ли вы при помощи пяти единиц и арифметического действия образовать число 100?

6.  Были проведены 4 викторины, каждая состояла из 23 вопросов. На ответ на каждый вопрос давалось по 2 минуты. Сколько времени заняло проведение всех викторин?

7.  Впишите в пустые клетки соответствующие числа.

$$\square + 569 - 259 = 69 - 42 + 359$$

$$968 - \square \times 968 > 900 \times 1 \div \square$$

Глава 7. Урок 4

Порядок выполнения действий

1.  Сравните значения выражений и объясните порядок действий.

$$128 + 205 \times 3$$

$$748 \div 4 - 3$$

$$726 \div 6 + 313 \times 2 - 541$$

$$(128 + 205) \times 3$$

$$748 \div (4 - 3)$$

$$726 \div 6 + (313 \times 2 - 541)$$

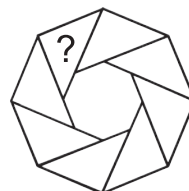
2.  Найдите соответствующие пустым клеткам числа.

$$241 + 356 + \square = 941$$

$$1000 = \square + 492 \div 4$$

$$505 = \square \div 4 + 404$$

3.  Какой цвет должен быть на месте знака вопроса, если полностью перевернуть данную фигуру?



4.  Заполните водой 100-литровый бак, используя ведро и пластиковую бутылку. Сколько раз придётся использовать каждую из ёмкостей, чтобы заполнить бак?



5 L



10 L



100 L

5.  Найдите неизвестные числа.

$$\begin{array}{r} 2\blacktriangle \\ \times 3 \\ \hline 732 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26\blacktriangle \\ - 136 \\ \hline 1\square3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20\blacktriangle \\ - 184 \\ \hline \square6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle \\ - \quad 7 \\ \hline 4\square7 \end{array}$$

6.  Вычислите по образцу.

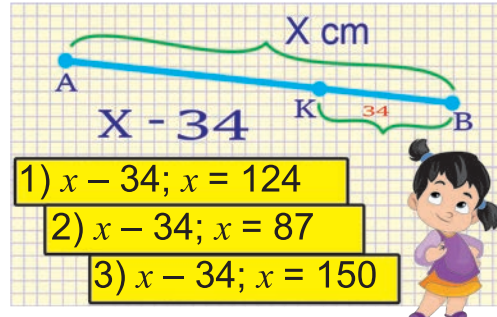
Например: $341 + 526 - 478 = 867 - 478 = 389$.

	$+ 526$	$- 478$
341		
296		
415		

	$- 288$	$+ 321$
934		
295		
861		

1. Прочитайте выражения.

2. 



3.

4.

A spiral-shaped math puzzle with three concentric rings. The center contains a yellow square with a question mark. The rings contain numbers and mathematical symbols, with some segments being empty boxes. A red arrow points to the top segment of the outer ring.

5. 

d	24	36	114	72	84	102
$d \times 6$						
$d \div 6$						

6. 

143

Глава 7. Урок 6

Буквенные выражения

1.  Запомните, как найти значение буквенного выражения.

$$\begin{aligned} a + b &= ? \\ a &= 627 \quad b = 159 \\ 627 + 159 &= ? \end{aligned}$$

Найдите значения выражений, если $a = 12$, $d = 45$, $c = 100$, $m = 77$.

$$\begin{aligned} a + b &= ? & c - m &= ? \\ c - a &= ? & m - d &= ? \end{aligned}$$

2.  Найдите значения выражений, если $k = 70$, $d = 7$, и сравните их.

$$\begin{aligned} 20 + d + k & \square 83 - k - d & k + d - 58 & \square 65 + k - d \\ k - 30 + d & \square k + 48 \times d \end{aligned}$$

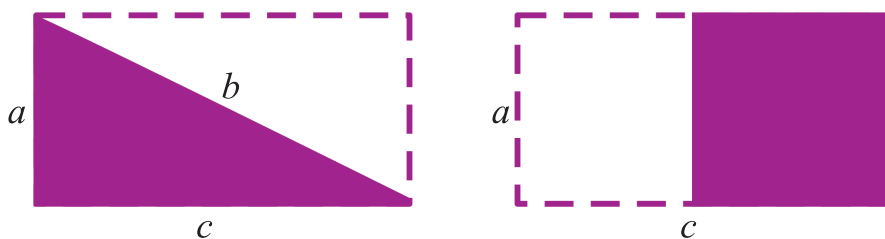
3.  Впишите в пустые клетки соответствующие числа, если $k = 125$, а $m = 5$.

$$\begin{aligned} \boxed{k} + \boxed{m} & \quad \boxed{k} - \boxed{m} & \quad \boxed{k} \times \boxed{m} & \quad \boxed{k} \div \boxed{m} & \quad \boxed{k} \div \boxed{m} + \boxed{k} & \quad \boxed{k} \times \boxed{m} - \boxed{k} \\ \square & \quad \square & \quad \square & \quad \square & \quad \square & \quad \square \end{aligned}$$

4.  Найдите числа, соответствующие a , b и c .

30	−	b	=	a
+		+		+
c	−	a	=	150
=		=		=
190	−	30	=	c

5.  Чему равен периметр треугольника и четырёхугольника, если $a = 6$ см, $b = 10$ см, $c = 8$ см?



6.  Найдите значения выражений и заполните таблицу.

a	6	1	2	3	4	5
$150 \div a$	●	●	●	●	●	●
$a \times 150$	●	●	●	●	●	●

Глава 7.
Урок 7

Уравнения

1.  Запомните, как найти неизвестное слагаемое.

$$x + 560 = 700$$

неизвестное слагаемое "x + 560" сумма

$$x + 560 = 700$$

$$x = 700 - 560$$

$$x = 140$$

$$140 + 560 = 700$$

$$700 = 700$$



$$x + 480 = 940$$

$$x + 540 = 1000$$

$$628 + x = 846$$

$$317 + x = 788$$

$$477 + x = 600$$

$$x + 605 = 900$$

2.  В какое количество грузовых машин залили бензин на бензоколонке?



3.  Найдите недостающие слагаемые, составив уравнения.

Слагаемое	Слагаемое	Сумма	Слагаемое	Слагаемое	Сумма
?	803	947	521	?	602

4.  Поменяйте местами одну палочку так, чтобы равенство было верным.

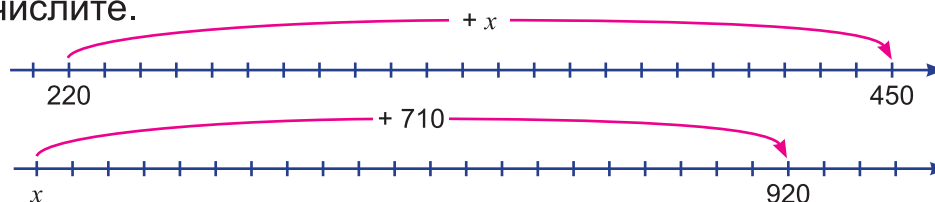
$$X - IV = IV$$

$$XII - III = XI$$

$$V + VI = IX$$

5.  В магазин привезли абрикосового сока 150 пачек, яблочного сока – половину от количества пачек с абрикосовым соком, персикового сока – в 3 раза больше, чем яблочного. Сколько всего пачек сока привезли?

6.  Вычислите.



7.  Составьте и решите уравнение.

а) Если к 125 прибавить x , то получится 614.

б) Если к x прибавить 389, то получится 700.

в) Сумма чисел x и 544 равна 1000.

Глава 7. Урок 8

Уравнения

1.  Запомните, как решается уравнение.

$$x - 240 = 115$$

↑ неизвестное ↑ вычитаемое ↑ "x - 240" разность

$$\begin{aligned}
 x - 240 &= 115 \\
 x &= 115 + 240 \\
 x &= 355 \\
 \hline
 355 - 240 &= 115 \\
 355 &= 355
 \end{aligned}$$



2.  Решите уравнения.

$x - 130 = 128$

$x - 346 = 614$

$x - 522 = 441$

$x - 297 = 364$

$x - 185 = 784$

$x - 428 = 572$

3.  Сколько керамических изделий ручной работы представлено на Национальной выставке ремёсел?

Ювелирные изделия	Керамические изделия	Изделия с вышивками
350 штук	?	346 штук
		
Всего 1000 штук		

4.  Салиха отметила на прямой 5 красных точек. Между ними она нарисовала синие точки, а между красными и синими точками нарисовала зелёные точки. Сколько всего точек нарисовала Солиха? Зарисуйте эту последовательность в тетради.

5.  Вычислите.

Один год равен 12 месяцам, скольким месяцам равно полгода? А четверть года? Сколько дней в половине апреля? А в одной трети? Сколько недель в году? Сколько часов в одной неделе?

6.  В новом многоквартирном доме 4 подъезда. В доме 160 квартир. Если на каждом этаже по 8 квартир, то сколько всего этажей в доме?

Глава 7.
Урок 9

Уравнения

1.  Запомните, как решается уравнение.

$690 - x = 230$
 уменьшаемое неизвестное
 "690 - x" разность

$$\begin{aligned} 690 - x &= 230 \\ x &= 690 - 230 \\ x &= 460 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 690 - 460 &= 230 \\ 230 &= 230 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 560 - x &= 340 \\ 426 - x &= 241 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 980 - x &= 400 \\ 1000 - x &= 806 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 700 - x &= 220 \\ 383 - x &= 263 \end{aligned}$$

2.  Выполните действия и сравните результаты.

$$\begin{array}{c} 86 \\ \text{+} \quad \times \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 55 \\ \text{+} \quad \times \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 130 \\ \text{+} \quad \times \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 270 \\ \text{+} \quad \times \\ 3 \end{array}$$

3.  Найдите неизвестное число.

Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность	Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность
?	565	277	750	?	180

4.  Вычислите.

$$\begin{aligned} \text{яблоко} + \text{апельсин} &= 9 \\ \text{лимон} \times \text{яблоко} &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{апельсин} - \text{лимон} &= 2 \\ 2 \times \text{яблоко} + \text{лимон} \times 4 - \text{апельсин} \div 2 \end{aligned}$$

5.  В футбольном турнире между школами участвовали 320 команд. Если после отборочного тура осталось одна четвёртая часть от общего количества команд, то сколько команд будет участвовать на следующем этапе игр?

6.  Решите задачу, составив уравнение.
На приготовление пирожного ушло 950 граммов продуктов. Если вместе взятые мука, сливочное масло и сахар составили 830 граммов, то сколько понадобилось граммов сливок?

Глава 7. Урок 10

Уравнения

1.  Запомните, как решается уравнение.



$$\begin{aligned} x \times 4 &= 140 \\ x &= 140 \div 4 \\ x &= 35 \\ \hline 35 \times 4 &= 140 \\ 140 &= 140 \end{aligned}$$

$$x \times 4 = 140$$

произведение

неизвестное

множитель

2.  Решите уравнения.

$$x \times 9 = 630$$

$$a \times 12 = 36$$

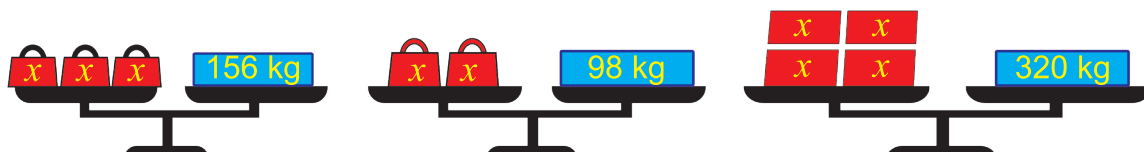
$$6 \times a = 540$$

$$7 \times y = 147$$

$$10 \times y = 1000$$

$$x \times 19 = 76$$

3.  Найдите неизвестное.



4.  Найдите общее количество прямоугольников.



5.  Составьте уравнение к задаче.

В путешествие в Самарканд на 3 автобусах отправились 135 учеников. По сколько учеников было в каждом автобусе?



6.  Решите уравнения.

$$4 \times a = 484$$

$$7 \times x = 168$$

$$12 \times y = 96$$

$$y \times 5 = 350$$

$$x \times 8 = 168$$

$$16 \times a = 64$$

Глава 7.
Урок 11

Уравнения

1.  Запомните, как решается уравнение.

$$\begin{aligned} x \div 9 &= 53 \\ x &= 53 \times 9 \\ x &= 477 \\ \hline 477 \div 9 &= 53 \\ 53 &= 53 \end{aligned}$$

$$x \div 9 = 53$$

частное
неизвестное делитель

$$\begin{aligned} 64 \div x &= 8 \\ x &= 64 \div 8 \\ x &= 8 \\ \hline 64 \div 8 &= 8 \\ 8 &= 8 \end{aligned}$$

$$64 \div x = 8$$

частное
делимое неизвестное

2.  Решите уравнения.

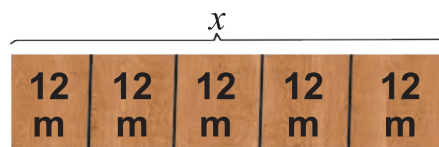
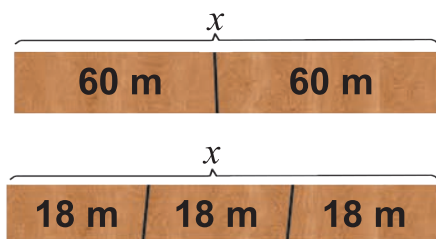
$$y \div 3 = 60$$

$$x \div 5 = 35$$

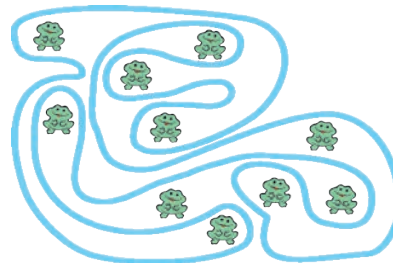
$$a \div 7 = 84$$

$$x \div 15 = 9$$

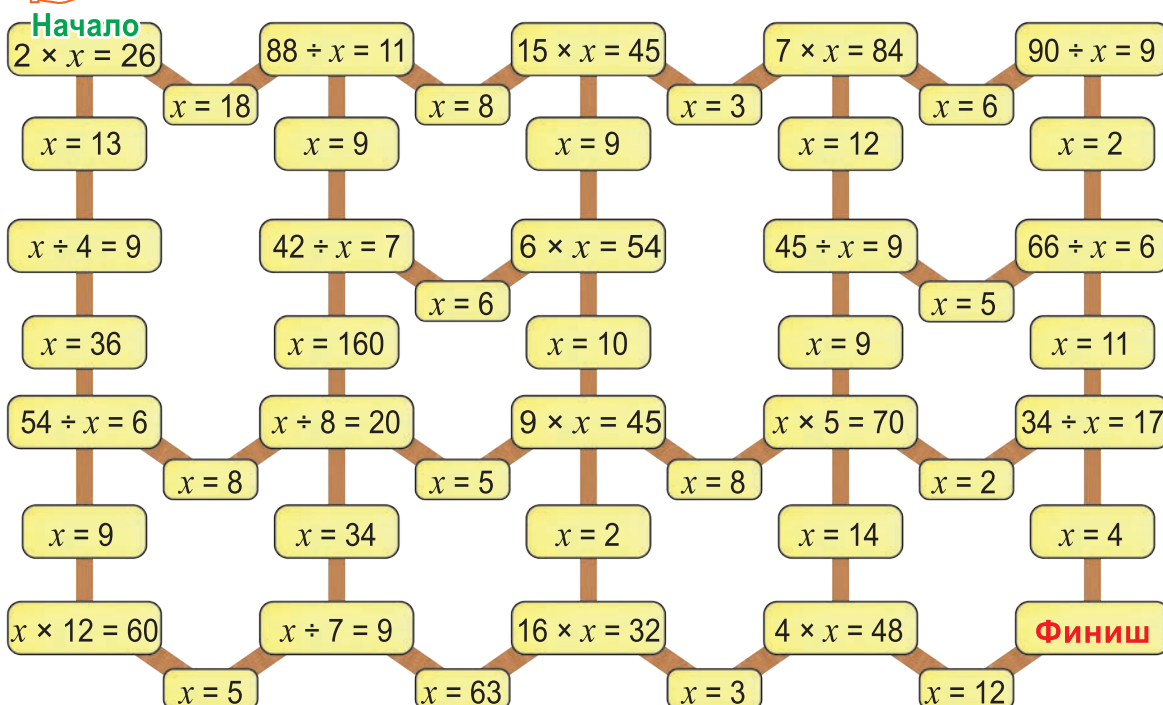
3.  Чему равна длина каждой доски?



4.  На рисунке показан водоём и несколько лягушек.
Сколько лягушек сидят в водоёме?



5.  Кто первый доберётся до финиша?



6.  Найдите неизвестное число.

$$\begin{array}{r} 323 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

→ $\square$ + 539

$$\begin{array}{r} 738 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

→ $\square$ - 119

$$\begin{array}{r} 565 \\ + 435 \\ \hline \end{array}$$

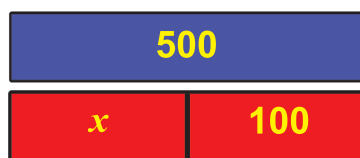
→ $\square$ - 777

Глава 7.
Урок 12

Уравнения

1.  Бахром задумал число. Он умножил его на 7, прибавил 25 и у него получилось число 900. Какое число задумал Бахром?

2.  Как найти неизвестный делитель.



$$900 \div x = 9$$

$$\begin{array}{l} 500 \div x = 100 \\ x = 500 \div 100 \\ x = 5 \\ 500 \div 5 = 100 \\ 100 = 100 \end{array}$$

$$600 \div x = 100$$

$$500 \div x = 100$$

делимое (under 500), частное (above 100), неизвестный делитель (under x)

$$200 \div x = 2$$

3.  В библиотеку привезли 900 художественных книг и разместили на нескольких полках по 100 штук. На скольких полках разместили книги? Составьте уравнение и решите задачу.

4.  Найдите делитель.

$$800 \div x = 8$$

$$84 \div x = 14$$

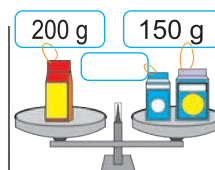
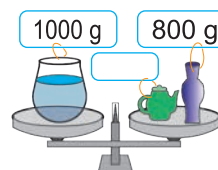
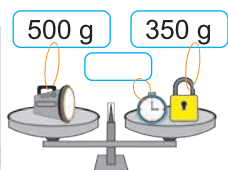
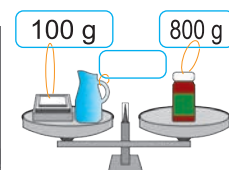
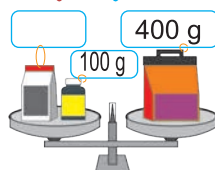
$$96 \div x = 6$$

$$100 \div x = 1$$

$$78 \div x = 13$$

$$90 \div x = 10$$

5.  Какова масса предметов?



6.  Жамиля решила отправить 12 своим друзьям письма. Половина писем на одном листе, а остальные на двух листах. Сколько Жамиле понадобилось листов для писем?

7.  Решите уравнения.

$$88 \div x = 11$$

$$200 \div x = 10$$

$$72 \div x = 6$$

$$500 \div y = 5$$

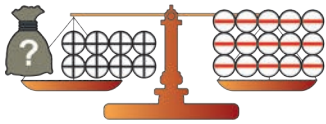
$$69 \div x = 3$$

$$300 \div x = 100$$

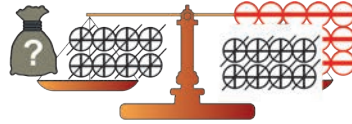
Глава 7.
Урок 13

Уравнения

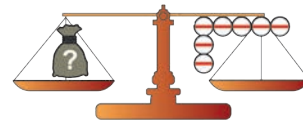
1.  Решите уравнения.



$$x + 80 = 150$$



$$x = 150 - 80$$



$$x = 70$$

$$x + 125 = 400 \quad 342 + x = 650 \quad 630 + y = 1000 \quad 1000 + x = 1000$$

2.  Решите уравнения.

$$690 - x = 230$$

$$d \div 9 = 53$$

$$595 \div x = 7$$

$$y + 560 = 700$$

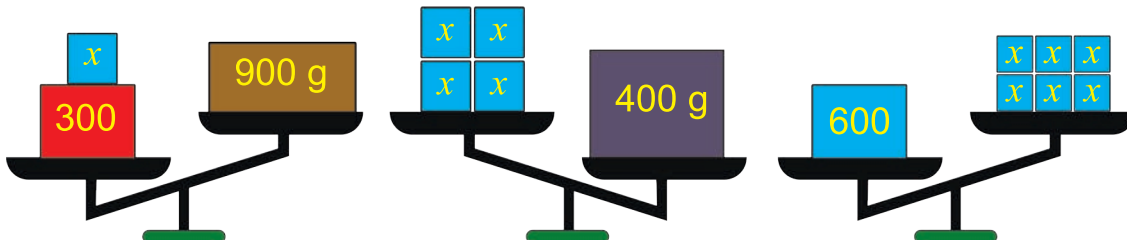
3.  Найдите неизвестное число.

$$\frac{1}{12} + x = \frac{7}{12}$$

$$\frac{7}{9} - x = \frac{2}{9}$$

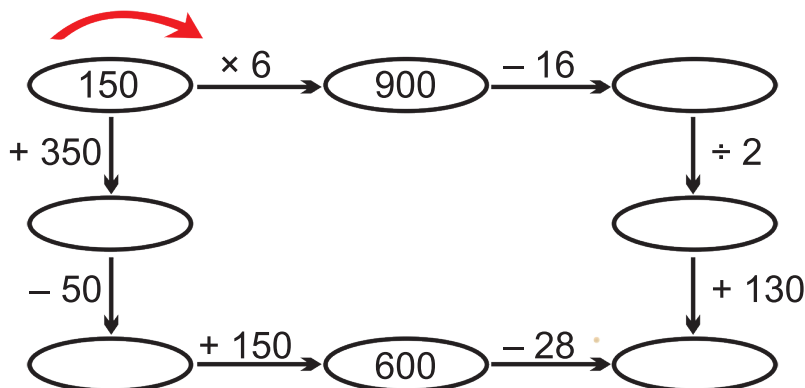
$$\frac{10}{11} - x = \frac{6}{11}$$

4.  Найдите неизвестный вес.



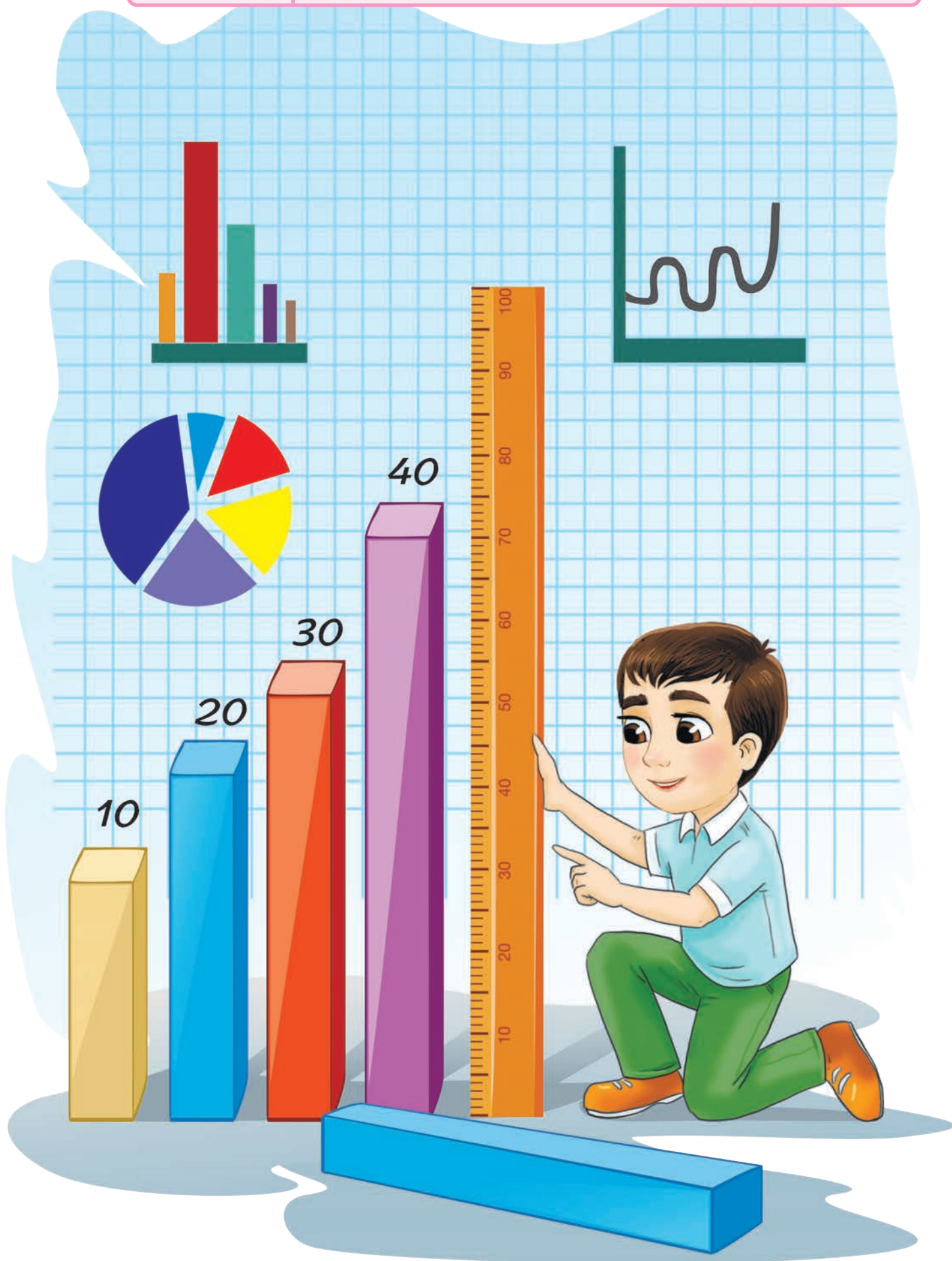
5.  Со склада отправили 900 килограммов риса в несколько магазинов, по 100 килограммов в каждый магазин. Если рис для каждого магазина расфасовали по 2-м мешкам, то сколько килограммов в каждом мешке? Сколько всего мешков риса развезли по магазинам?

6.  Вычислите.



ГЛАВА 8

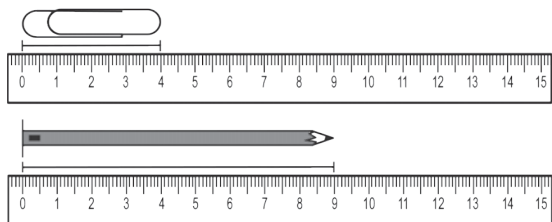
РАБОТА С ДАННЫМИ



Глава 8. Урок 1

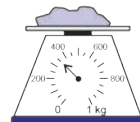
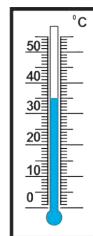
Шкалы

1.  Найдите длину предметов.

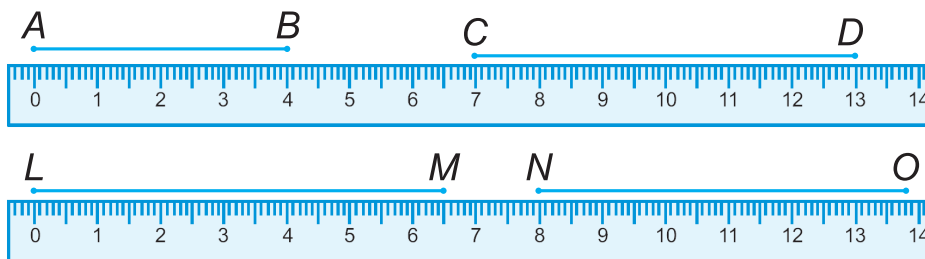


Шкала – это штрихи и числа на линии.

Где ещё вы встречали подобные шкалы?

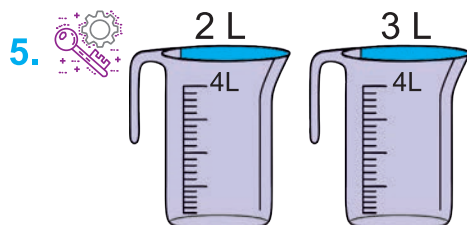
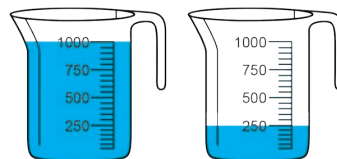


2.  Измерьте длину отрезков в сантиметрах, а затем выразите её в миллиметрах.



3.  Масса банки, в которую насыпали 290 граммов сахара, составляет 400 граммов. После того как Салим взял какое-то количество сахара, общий вес банки составил 320 граммов. Сколько граммов сахара осталось в банке?

4.  Определите вместимость мерного контейнера при помощи шкалы. На сколько миллилитров воды в первом стакане больше, чем во втором?

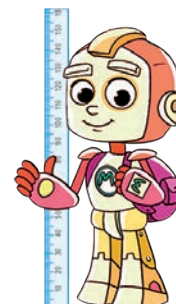
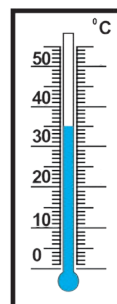
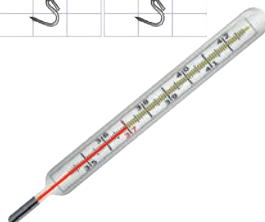


950 g 300 g



Отметьте указанные объём и вес на мерных контейнерах и весах.

6.  Какие цифры показывают измерительные приборы? Для измерения чего мы их используем?

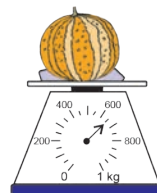
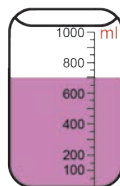


Глава 8. Урок 2

Шкалы

1.  Чему равно каждое деление шкал у данных измерительных приборов?

Найдите значения измеряемых величин.

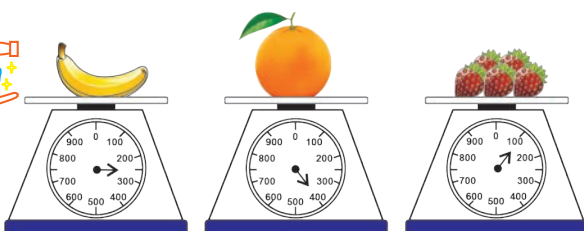


2.  Нарисуйте линейку и отметьте на ней отрезки данных размеров.

8 cm 3 mm 12 cm 9 cm 5 mm



3.



По сколько граммов весят фрукты? Каков их общий вес? Сколько ягод клубники составляют массу одного апельсина?

Сколько штук бананов весят в 5 раз больше, чем 5 ягод клубники?

4.



Какие из иллюстраций подходят к указанным температурам?

0 °C



32 °C



100 °C



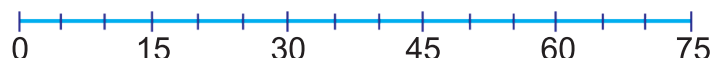
20 °C



5.



Определите значение одного деления шкалы.



6.



Что измеряют спидометром? Какие цифры показывают данные спидометры?



7.



$$725 + 90 \div 15$$

$$1000 - 84 \times 6$$

$$(972 - 482) \div 7$$

$$6 \times (683 - 579)$$

$$280 \div 4 + 142 \times 4$$

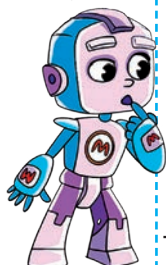
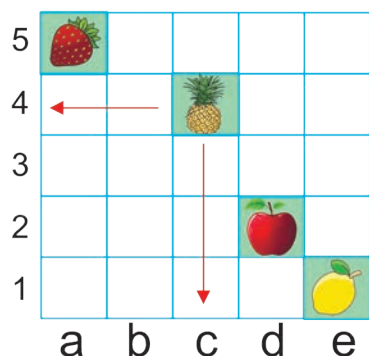
$$178 \times 4 + 720 \div 6$$

Глава 8. Урок 3

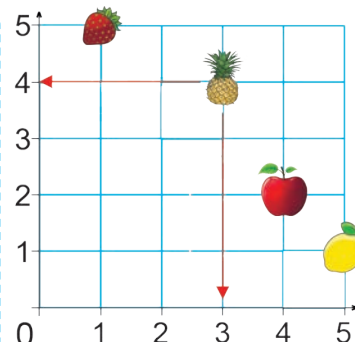
Координатный угол

1.  Определите местоположение ананаса. В каких клетках расположены остальные фрукты?

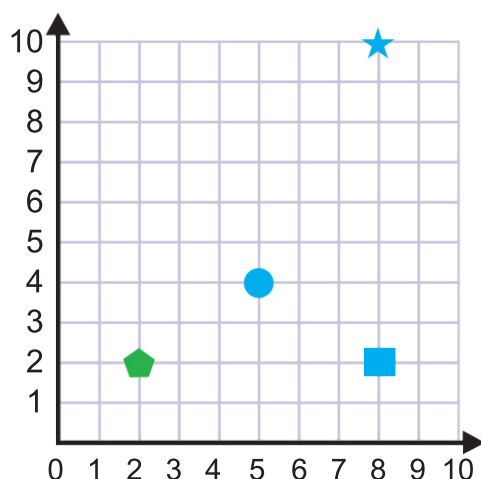
Вы можете взять таблицу любого размера и пронумеровать строки и столбцы.



Получившийся угол называется **координатным** углом. Например, расположение или координаты ананаса – (3; 4). 3 – на горизонтальном луче, 4 – на вертикальном.



2.  Найдите расположение фигур на координатном угле.



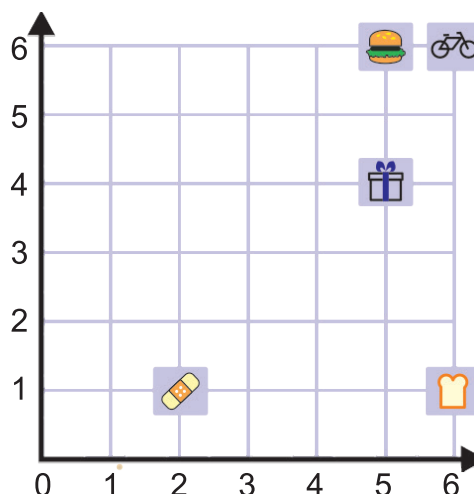
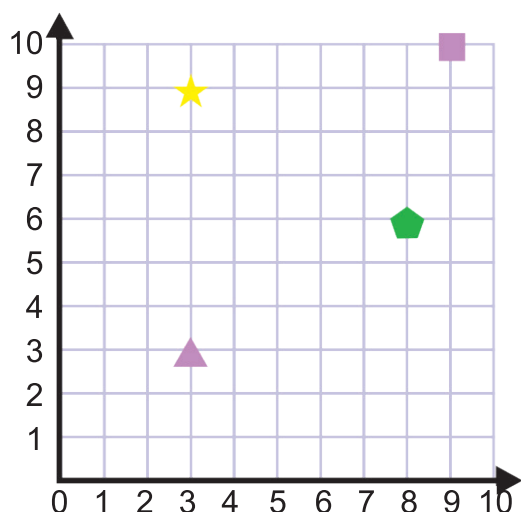
★ – фигура, расположена на точке (___ ; ___).

⬠ – фигура, расположена на точке (___ ; ___).

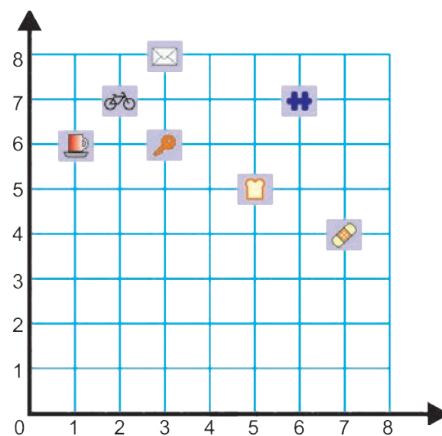
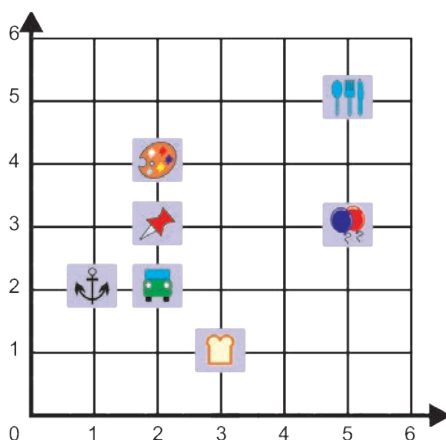
● – фигура, расположена на точке (___ ; ___).

■ – фигура, расположена на точке (___ ; ___).

3.  Найдите координаты предметов.

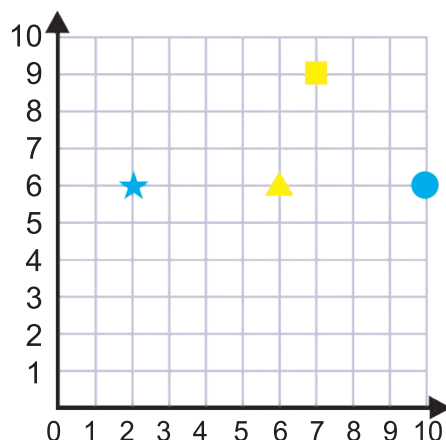
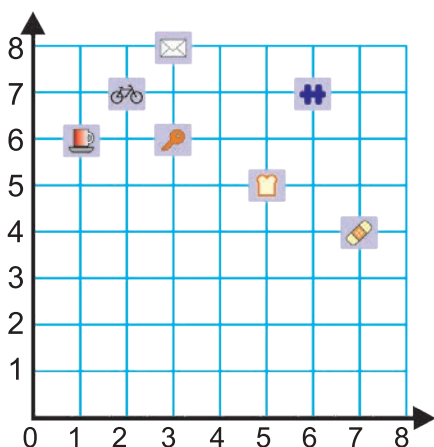


4.  Определите по указанным координатам расположение предметов. (3; 1), (2; 4), (5; 5), (6; 7), (1; 6), (3; 6), (7; 4).



5.  Жавлон играет в шашки. Одна шашка стоит на клетке D5. Какие действия он должен выполнить, чтобы переместить шашку на клетку G7?

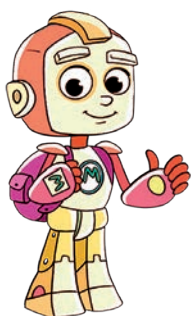
6.  Определите координаты предметов на координатном угле.



Глава 8. Урок 4

Координатный угол

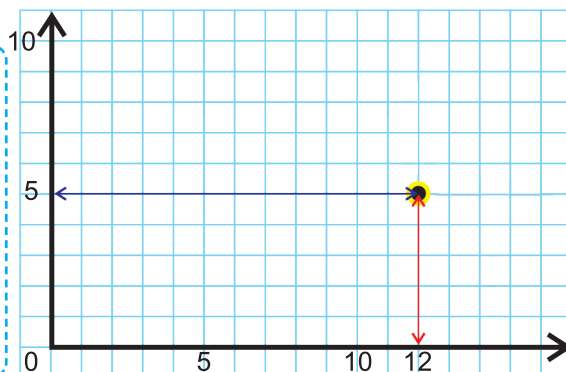
1.  Определите по координатам расположение точки.



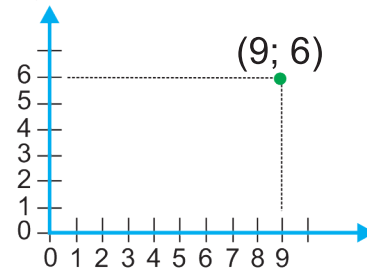
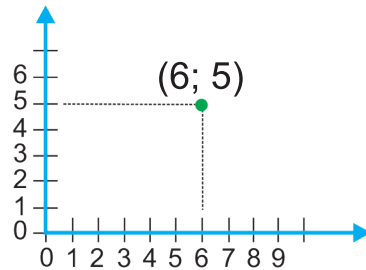
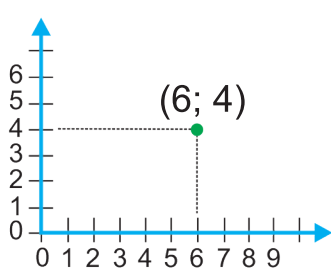
Координаты всегда пишутся в определённом порядке:
(12; 5).

12 – горизонтальное расстояние;

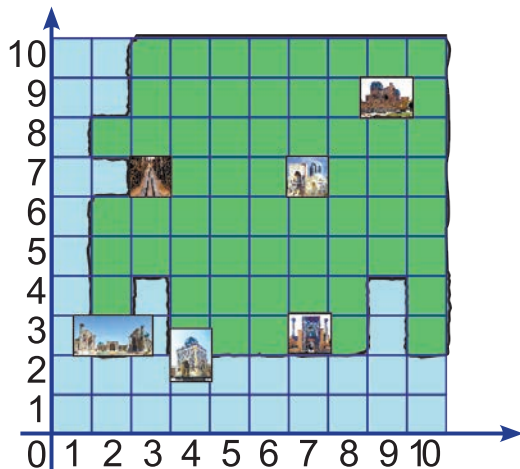
5 – вертикальное расстояние.



2.  Отметьте по указанным координатам соответствующие цифры на горизонтальных и вертикальных лучах.

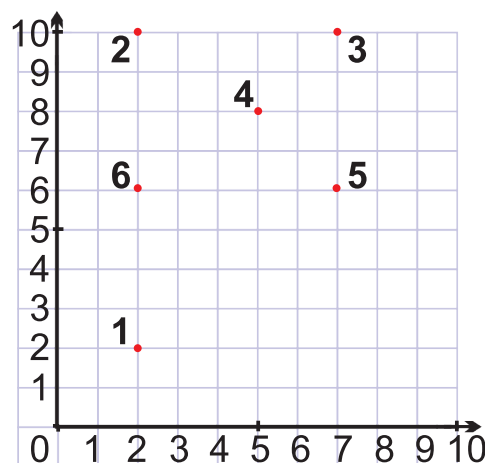


3.  На первом рисунке определите координаты исторических мест.



4.  В концертном зале 15 рядов. Сколько раз используется число «9» в нумерации мест, если в каждом ряду по 24 места?

5.  Нарисуйте флаг на координатном угле.



6.  Отметьте на координатном угле точки по координатам: (6; 1), (6; 4), (4; 6), (2; 4), (2; 1), (6; 1). Последовательно соедините эти точки. Какая фигура получилась?

Глава 8. Урок 5

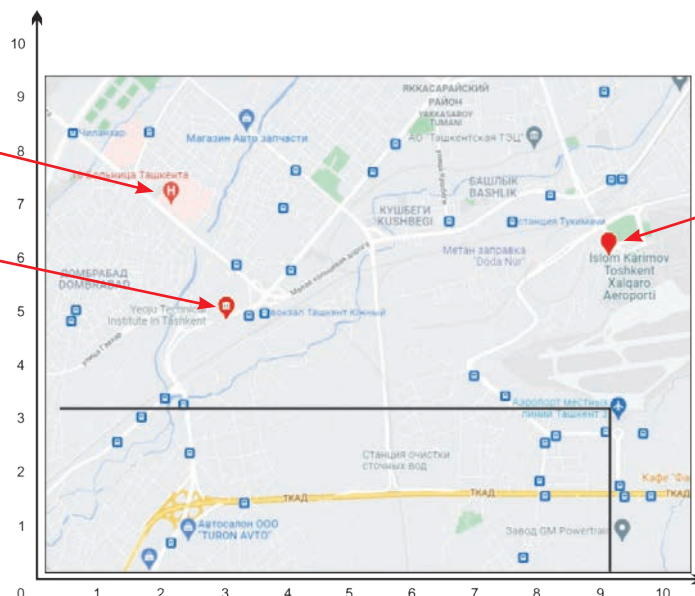
Координатный угол

1.  Найдите координаты адресов, выделенные красным цветом.

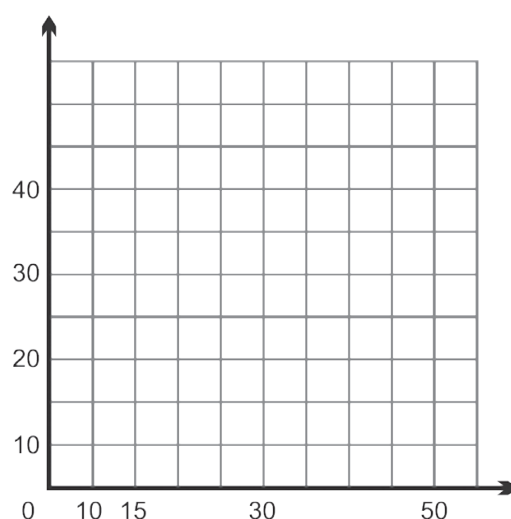
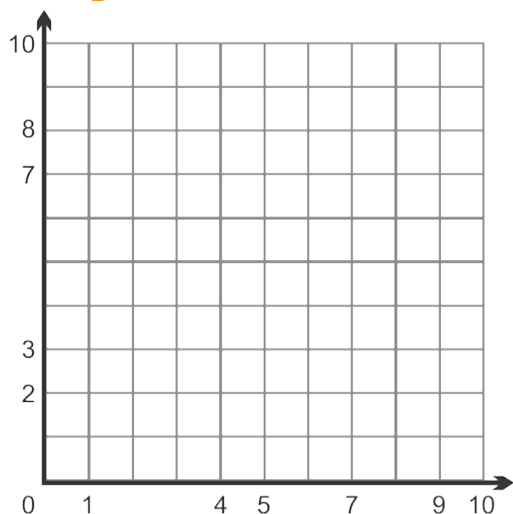
Больница

Университет

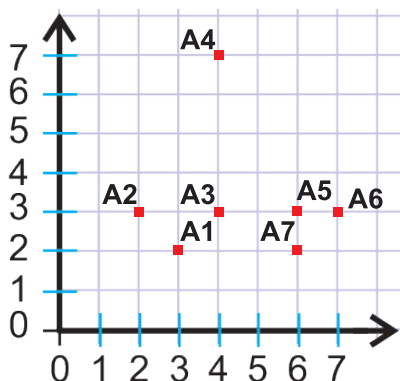
Аэропорт



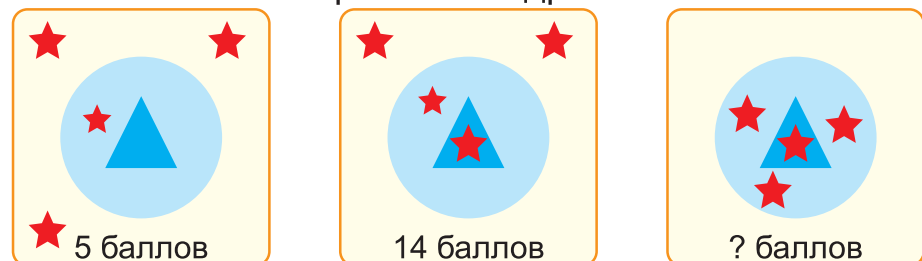
2.  Упорядочьте цифры координатных углов.



3.  Определите координаты точек. Последовательно соедините точки. Какая фигура получилась?



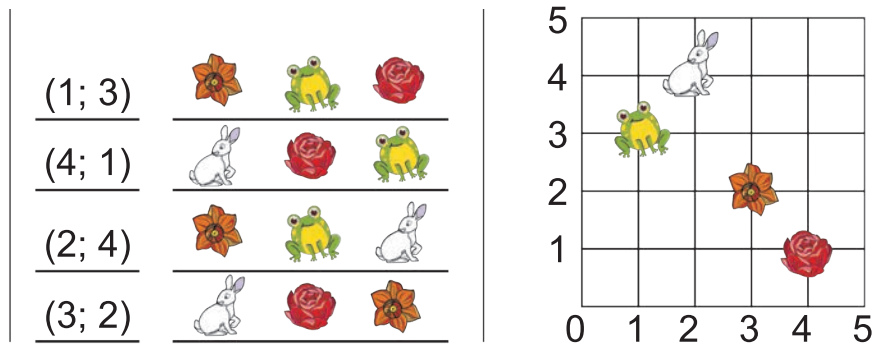
4. Сколько баллов в третьем квадрате?



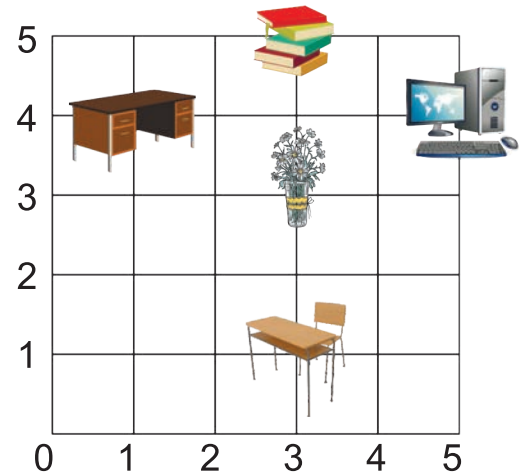
5. Отметьте по координатам буквы на координатном угле.

A = (7; 5) C = (3; 6) E = (2; 2) G = (9; 6)
I = (1; 4) B = (7; 5) D = (7; 5) A = (7; 5)

6. Выберите рисунки, соответствующие указанным координатам.



7. Выполните задание по образцу.



1. (3; 1) Парты
2. (3; 5)
3. (5; 4)
4. (1; 4)
5. (3; 3)

Глава 8. Урок 6. Диаграммы

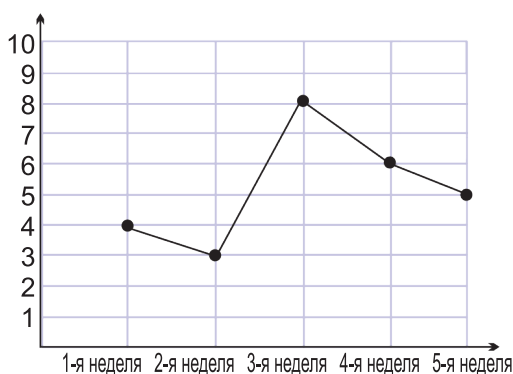
1. Расположите результаты контрольных работ некоторых учеников на координатном угле.

Оценка	5	4	3	2
Ученик	4	12	10	2

Отметьте нужные точки на координатном угле, соедините их, и получится линейная диаграмма.



2.  Азиза брала книги в библиотеке в течение пяти недель. Ответьте на вопросы.



- Сколько книг Азиза взяла за 4 недели?
- В какую по счёту неделю Азиза взяла 6 книг?
- На сколько больше книг Азиза взяла в первую неделю по сравнению со второй?
- В какую по счёту неделю Азиза взяла больше всего книг?
- В какую по счёту неделю Азиза взяла меньше всего книг?

3.  Олим в течение недели составлял диаграмму по продаже яблочных пирогов. Ответьте на вопросы.

- Сколько яблочных пирогов продал Олим во второй день?
- В какой день Олим продал 6 пирогов?
- В какой день Олим продал больше всего пирогов?



4.  Какое максимальное количество 3-литровых банок потребуется, чтобы разлить 50 литров молока в 1-литровые и 3-литровые банки?

5. 

Месяцы	Количество занятий
Январь	8
Февраль	7
Март	6
Апрель	10
Май	5

Гулноза в течение 5 месяцев записывала количество занятий по балету. Используя данные, нарисуйте линейную диаграмму.

6.  Запишите возраст членов вашей семьи и отобразите полученные данные в виде диаграммы.

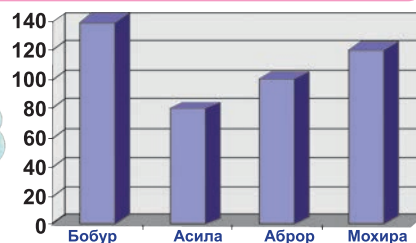
Глава 8. Урок 7

Диаграммы

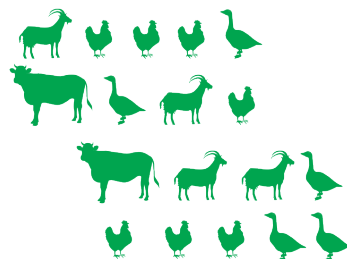
1.  Сравните рост учеников. Ответьте на вопросы.

- Кто самый высокий?
- Кто самый низкий?
- Кто выше Абнора, а кто ниже?
- Кто выше Бобура, но ниже Абнора?
- Какова разница между ростом Асили и Бобура?

Это столбчатая диаграмма.



- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7 | | | | |
| 6 | | | | |
| 5 | | | | |
| 4 | | | | |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| 0 | | | | |
-



- | | Виджет «Переводчик» | Виджет «Прогноз погоды» | Виджет «Фото» | Виджет «Навигатор» | Виджет «Календарь» |
|------------------|---------------------|-------------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| Количество людей | 35 | 30 | 10 | 40 | 25 |

- | | | | | | | |
|----|----|-----|--|----|--|-----|
| 20 | | 40 | | 60 | | 80 |
| | 60 | | | | | 140 |
| | | 160 | | | | |
| | | | | | | |

-
- | Активность | Количество |
|------------|------------|
| Сон | 9 |
| Спорт | 3 |
| Питание | 1 |
| ТВ | 4 |
| Школа | 7 |

— Насколько дольше Азамат находился в школе по сравнению со временем, которое он потратил на просмотр телевизора?

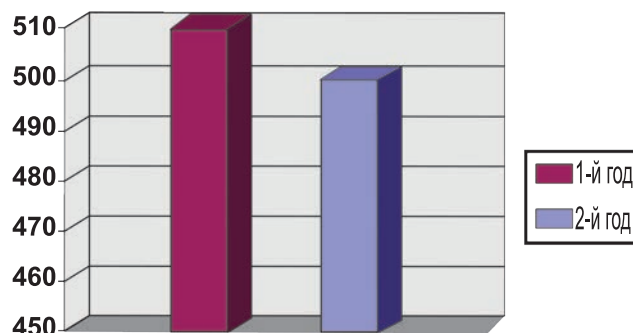
-
- | | | | |
|---|---|---|---|
| ★ | | ★ | |
| ★ | | ★ | ★ |
| ★ | | ★ | ★ |
| ★ | ★ | ★ | ★ |
| ★ | ★ | ★ | ★ |
| ★ | ★ | ★ | ★ |
| ★ | ★ | ★ | ★ |
| | | ★ | |
| | | ★ | |
| | | ★ | |



Глава 8. Урок 8

Диаграммы

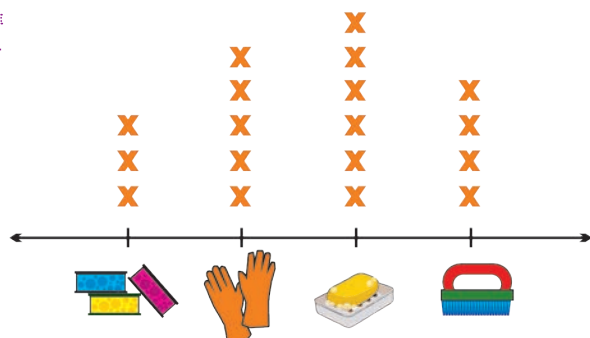
1.  На диаграмме представлена информация о продаже автомобилей. Мухлиса посмотрела на неё и сказала: «Количество проданных автомобилей за второй год существенно выросло по сравнению с первым годом». Правильный ли вывод сделала Мухлиса? Почему?



2.  Составьте столбчатую диаграмму, используя данные из таблицы.

5	9	8	8
			

3. 



Определите количество предметов и отобразите эти данные в столбчатой диаграмме.

4.  Заполните пустые клетки соответствующими числами.

$$\begin{array}{r} 10 + \square - 20 = 40 \\ \times \quad \times \quad \times \\ \square \div 4 \times \square = 42 \\ - \quad \div \quad \times \\ 60 \times \square - 3 = 297 \\ = \quad = \quad = \\ 60 \quad 40 \quad 840 \end{array}$$

5.  Заполните пустые клетки соответствующими числами.

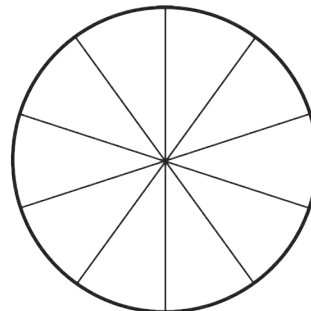
$$\begin{array}{lll} \frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \square & \frac{10}{10} - \frac{\square}{10} = \frac{3}{10} & \frac{8}{9} - \frac{\square}{9} = \frac{4}{9} \\ \frac{7}{12} - \frac{6}{12} = \square & \frac{\square}{\square} - \frac{3}{11} = \frac{5}{11} & \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square} \end{array}$$

6.  Продавец за один день продал 10 килограммов картошки, 5 килограммов лука, 8 килограммов моркови, 2 килограмма свёклы. Отобразите эти данные в виде столбчатой диаграммы.

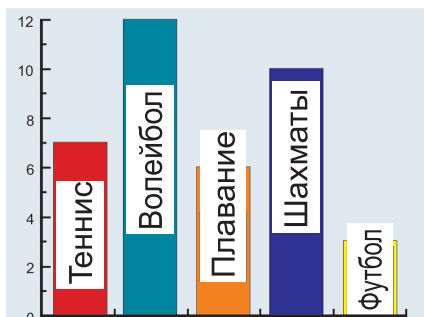
Глава 8. Урок 9

Представление данных разными способами

1.  Каково количество подарочных коробок по цветам? Закрасьте части круга соответственно цветам коробок и их количеству.



2. 



Назовите количество детей, занимающихся разными видами спорта, используя диаграмму. Каким видом спорта занимаются большее количество учеников?

3. 

На диаграмме показаны изменения уровня воды в плотине в течение 10 недель.

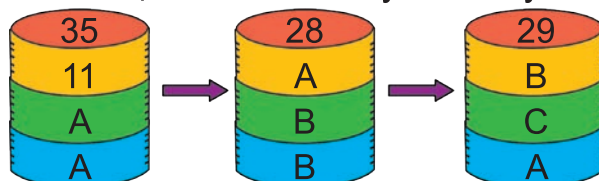
Нарисуйте диаграмму и ответьте на вопросы.

- Какой уровень воды был на 8-й неделе?
- На какой неделе был самый низкий уровень воды?
- В какие недели уровень воды был одинаковым?



4. 

Найдите цифровое значение каждой буквы. Число в самой верхней части столбцов является суммой букв.



5. 

Вычислите.

$$400 - 240 \div 6 + 14$$

$$136 + 96 \div 16 \times 87$$

$$1000 - 844 \div 2 + 192 \div 4$$

$$1000 \div 5 + 181 \times 3 - 140$$

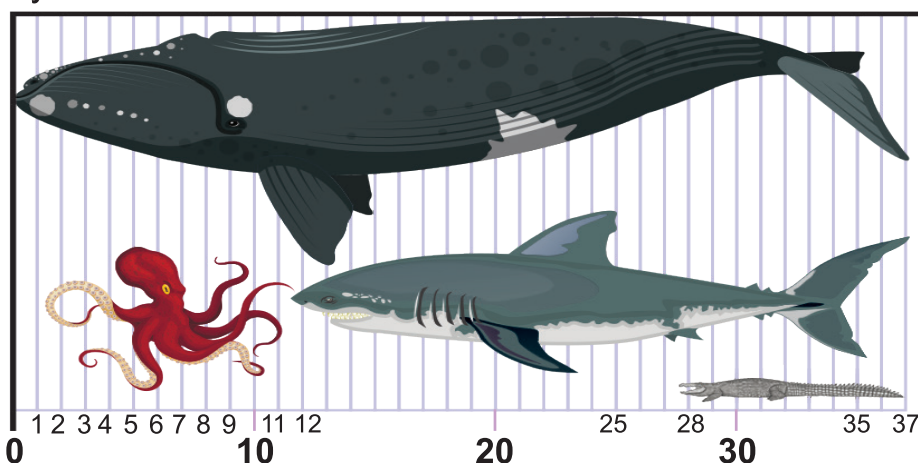
6. 

Из учеников класса 17 ребят занимаются в научных, 8 – в спортивных и 6 – в ремесленных кружках. Отобразите эти данные в виде диаграммы.

Глава 8.
Урок 10

Представление данных разными способами

1.  На рисунке изображены морские животные. Определите длину этих животных.



2. 



Определите координаты учреждений.

3.  Впишите в пустые клетки соответствующие знаки действий “×”, “÷”, “+”, “−”.

$$6 \square 1 \square 2 \square 2 = 5$$

$$6 \square 1 \square 2 \square 2 = 5$$

$$6 \square 1 \square 2 \square 2 = 5$$

4.  Собир разделил число 100 на две части. Потом одно из чисел разделил на другое. В частном вышло число 4. На какие части он разделил число 100?

5.  В питательный рацион человека ежедневно должны входить: белки – 120 граммов, углеводы – 400 граммов, жиры – 100 граммов. Отобразите эти данные в виде столбчатой диаграммы.

6.  Найдите сведения о прогнозе погоды на неделю с помощью Интернета, заполните таблицу и отобразите полученные данные в виде столбчатой диаграммы.

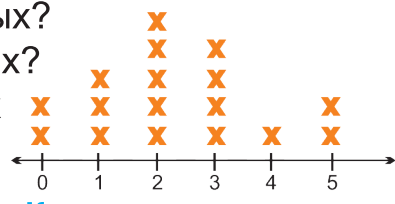
Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Температура							

Глава 8.
Урок 11

Представление данных разными способами

1.  В группе детей был проведён опрос о количестве в их семье домашних животных. Изучите диаграмму и ответьте на вопросы.

- Сколько детей имеют 3-х домашних животных?
- Сколько детей не имеют домашних животных?
- Сколько детей имеют 2-х и более домашних животных?
- Сколько детей было опрошено?



Количество животных

2.  Найдите цифровое значение каждой буквы. Число в самой верхней части столбцов является суммой букв.

13

A

2

B

16

A

B

A

8

C

C

B

3.  Замените вопросительный знак соответствующим числом.

26

34

41

49

56

?

4.  Ответьте на вопросы, используя данные из таблицы.

№	Команды	Игра	Победа	Ничья	Поражение	Очки
1	Пахтакор	17	14	2	1	44
2	ОТМК	19	12	6	1	42
3	Насаф	19	10	7	2	37
4	Металлург	18	9	3	6	30
5	Коканд-1912	18	9	2	7	29
6	Бунёдкор	17	8	5	4	29

- Сколько игр провела каждая команда?
- Правильно ли подсчитаны очки команд? Каким образом считали очки?

5.  Вычислите.

$800 - 420 \div 7 + 170$
 $964 \div 4 + 125 \times 3$

$248 + 84 \div 14 \times 50$
 $200 \times 5 - 371 \times 2$

6.  Адиба собирала данные об осадках в течение недели. Отобразите полученные данные в виде линейной диаграммы.

Количество осадков							
Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Количество (mm)	2	2	3	6	8	9	9

Глава 8.

Урок 12

Представление данных разными способами

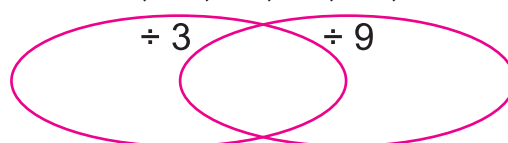
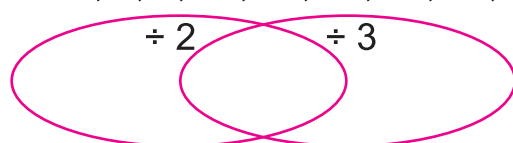
1.  Проведите опрос среди одноклассников о любимых предметах в школе. Собранные данные запишите в таблицу, а затем отобразите в виде линейной диаграммы.

Предметы	Математика	Естественные науки	Родной язык и обучение грамоте	Английский язык	Русский язык
Количество учеников					

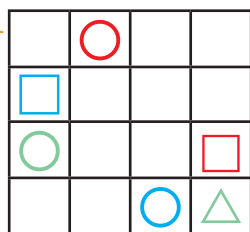
2.  Составьте диаграмму Венна.

6, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 21.

9, 12, 15, 18, 21, 27.



3.  В каждой строке и в каждом столбце должно быть по 4 фигуры – квадрат, треугольник, четырёхугольник, круг. Они должны быть 4-х цветов – красного, жёлтого, зелёного и синего. Расположите фигуры так, чтобы одинаковые фигуры одинакового цвета не находились рядом.



4.  Заполните таблицу sudoku. В каждой строке и в каждом столбце числа от 1 до 5 должны встречаться только один раз.

	5	4	1	2
	2	3	5	4
	4	1	2	3
	3	5	4	1
	1	2	3	5

2	3	5	1	4
5	1	4	2	3
4	2	3	5	1
3	5	1	4	2

	4	5	3	1
	3	1	2	4
	2	4	5	3
	1	2	4	5

2	5	4	3	
4	3		2	5
1	2	5		3
	4	3	1	2
3		2	5	4

5.  В таблице показаны данные о количестве людей, посетивших музей в течение недели. Используя эти данные, нарисуйте столбчатую диаграмму и ответьте на вопросы.
- В какой день было больше всего посещений?
 - В какой день было меньше всего посещений?
 - Сколько людей посетили музей в течение недели?

Дни недели	Количество людей
Вторник	15
Среда	35
Четверг	83
Пятница	90
Суббота	42
Воскресенье	51

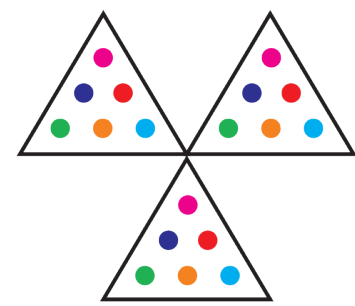
6.  Отобразите указанные данные в виде столбчатой диаграммы.

7	10	9	8
			

Глава 8.
Урок 13

Представление данных разными способами

1.  Умида создала дизайн костюма с треугольниками и бусинками. Для узора ей понадобились 3 треугольника и 18 бусинок. Для всего костюма Умида использовала 72 треугольника. Сколько всего бусинок использовала Умида? Для решения задачи используйте рисунок.



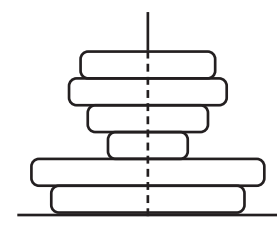
2.  Продолжите последовательность чисел.

2	12								
10	14								
5	10								
8	16								
4	8								

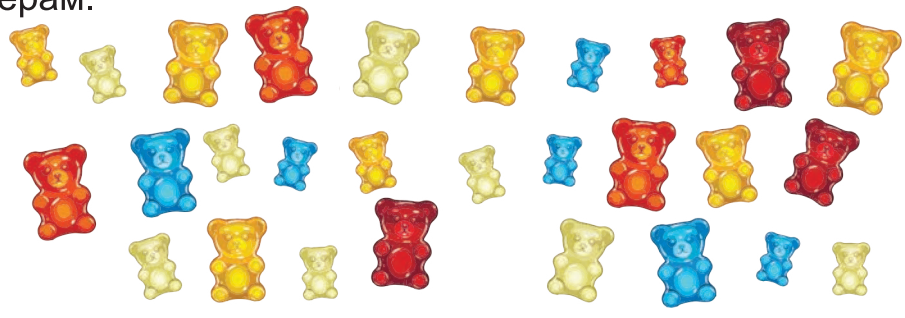


3.  Решите задачу.
Повар должен купить 35 килограммов муки, выбрав фасовку по 5 килограммов и по 10 килограммов. Каким количеством способов повар может купить муку?

4.  Сколько колец увидит Дилором, если посмотрит сверху на собранную ею по данной схеме пирамиду?



5.  Разделите мармеладных мишек на группы по цветам и размерам.

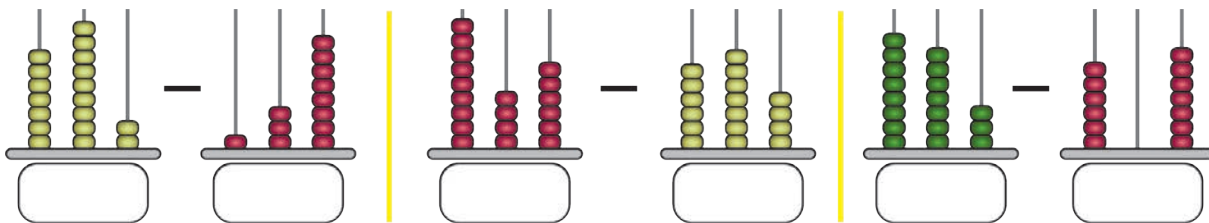


6.  Записывайте в течение 7 дней количество часов своего ночного сна и отобразите эти данные в виде линейной диаграммы.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Сон (час)							

Повторение

1. При помощи моделей составьте выражения и найдите их значение.



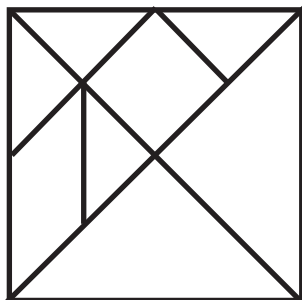
2. Как пишется прописью число «105»? Выберите правильный ответ.

Пятьсот пять десять и пять сто пять один ноль пять

3. Вычислите.

$145 + 55$	$123 - 122$	$667 + 11$	$653 - 132$	$284 + 32$
$321 + 43$	$476 - 130$	$882 + 18$	$884 - 262$	$704 - 302$

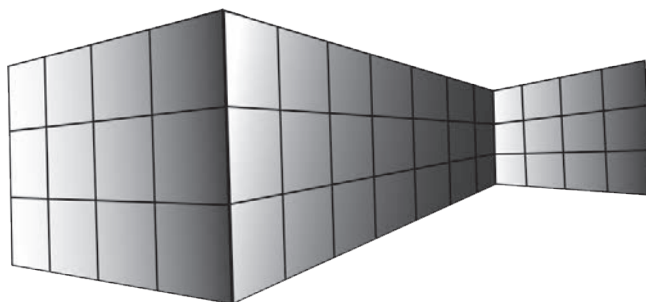
4. Назовите все фигуры, которые вы видите на рисунке. Сколько штук каждого вида вы насчитали?



5. Вычислите.

$\begin{array}{r} 133 \\ - \square \\ \hline 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} 125 \\ - \square \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 106 \\ - \square \\ \hline 93 \end{array}$	$\begin{array}{r} 103 \\ - \square \\ \hline 81 \end{array}$	$\begin{array}{r} 111 \\ - \square \\ \hline 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 150 \\ - \square \\ \hline 55 \end{array}$	$\begin{array}{r} 120 \\ - \square \\ \hline 75 \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--

6. Каким образом можно вычислить площадь стены? Чему она равна?



7. Нечётные дни месяца дождливые, а чётные – солнечные. Если бы такая погода была в марте месяце, то сколько дней были бы дождливыми?

8. Вставьте в пустые клетки соответствующие числа.

$$\begin{array}{r} \boxed{2}\boxed{5} \\ \times \boxed{} \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2}\boxed{} \\ \times \boxed{9} \\ \hline 180 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4}\boxed{0} \\ \times \boxed{} \\ \hline 200 \end{array}$$

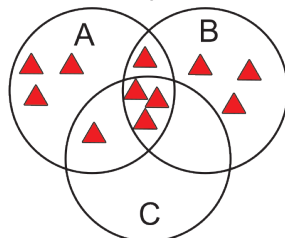
$$\begin{array}{r} \boxed{}\boxed{5} \\ \times \boxed{6} \\ \hline 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1}\boxed{9} \\ \times \boxed{} \\ \hline 133 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{}\boxed{2} \\ \times \boxed{4} \\ \hline 208 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{6}\boxed{7} \\ \times \boxed{} \\ \hline 201 \end{array}$$

9. В каком из кругов А, В, С треугольников больше?



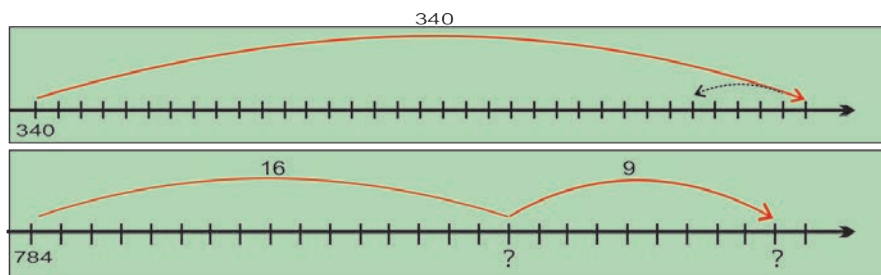
10. Не хватает часов, показывающих какое-то время. Какое?



?



11. Составьте выражение по числовому лучу и найдите его значение.



12. Каждую пятницу Нодира ходит в библиотеку и там читает по 30 страниц книги. Если Нодира продолжит читать таким образом, сколько страниц книги она прочитает за два месяца?

13. Вставьте в пустые клетки соответствующие числа.

$$85 + \boxed{} = 198$$

$$\boxed{} - 365 = 574$$

$$\boxed{} - 435 = 276$$

$$42 + \boxed{} = 397$$

$$876 - \boxed{} = 422$$

$$536 + \boxed{} = 987$$

$$98 + \boxed{} = 417$$

$$\boxed{} - 763 = 129$$

$$\boxed{} + 141 = 569$$

14. Если длина ленты составляет 120 сантиметров, то чему равна $\frac{1}{2}$ часть ленты? А её $\frac{1}{4}$ часть?

15. На далёкой планете один год равен 7 месяцам. Первый, третий, пятый, седьмые месяцы делятся по 8 дней, а второй, четвёртый, шестой месяцы – по 9 дней. Сколько дней длится год на этой планете?

16. Впишите в пустые клетки соответствующие цифры и вычислите примеры.

$$\begin{array}{r} 3\square \\ \times 5 \\ \hline 170 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\square \\ \times 3 \\ \hline 135 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ \times 4 \\ \hline 104 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\square \\ \times 5 \\ \hline 185 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ \times 2 \\ \hline 132 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times \square \\ \hline 276 \end{array}$$

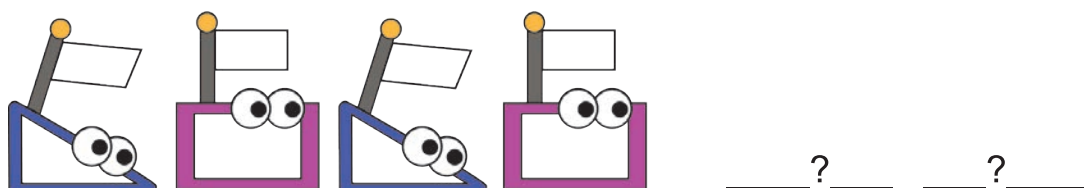
$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 4 \\ \hline \square 52 \end{array}$$

17. Впишите в пустые клетки соответствующие числа.

46	+	...	+	245	=	343
+		+		+		
...	+	...	+	...	=	244
=	=	=				
180		91		316		

321	+	...	+	...	=	845
+		+		+		
...	+	154	+	...	=	629
=	=	=				
740		417		317		

18. Продолжите последовательность.



19. Вычислите последовательно.

$\begin{array}{r} 273 \\ + 658 \\ \hline \square \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \square \\ - 567 \\ \hline \square \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \square \\ + 466 \\ \hline \square \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \square \\ - 275 \\ \hline 555 \end{array}$
$\begin{array}{r} 425 \\ - 246 \\ \hline \square \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \square \\ + 355 \\ \hline \square \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \square \\ - 177 \\ \hline \square \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \square \\ + 643 \\ \hline 1000 \end{array}$

20. Какие из двух часов, находящихся справа, продолжают ряд? Какое время они показывают? Какое время показывают часы, находящиеся справа от часов, показывающих 8 часов? Определите, какое по счёту место займут эти часы, если продолжить ряд.

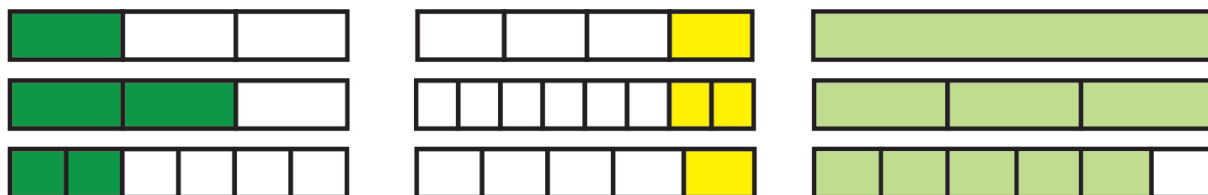


21. Толиб 4 дня путешествовал на велосипеде. Каждый день он проехал одинаковое расстояние. Сколько километров он проезжал за один день, если за 4 дня он проехал 76 километров?

22. Найдите неизвестное.

$$\begin{array}{l|l|l|l} 34 + \dots = 169 & 126 + \dots = 248 & \dots - 286 = 345 & \dots - 476 = 120 \\ 34 + \dots = 245 & \dots - 187 = 218 & \dots - 658 = 49 & \dots - 47 = 469 \end{array}$$

23. Какая часть фигур закрашена? Выразите в дробях.



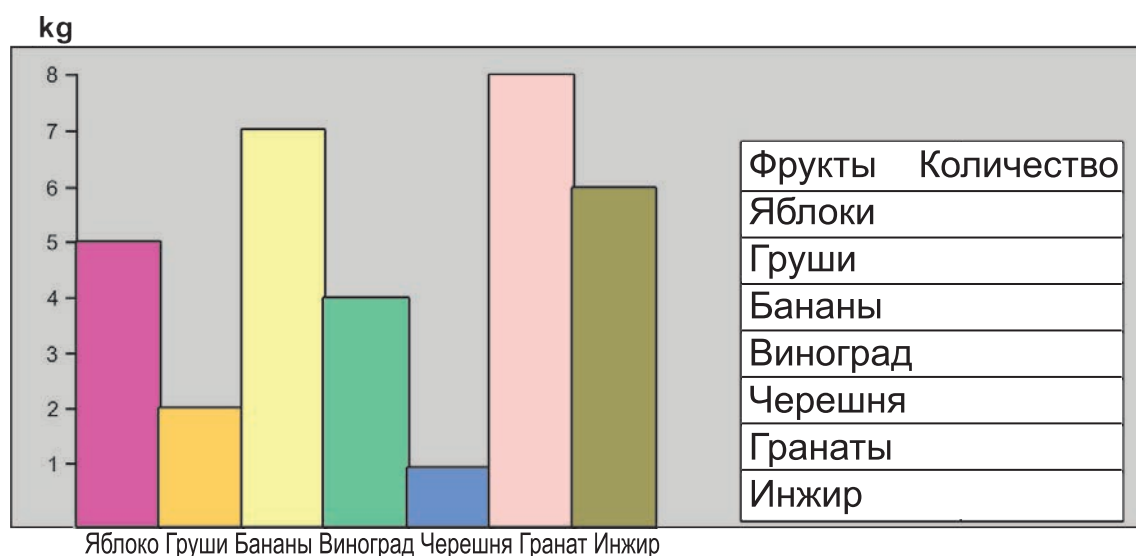
24. Найдите сумму дробей.

$$\frac{1}{8} + \frac{6}{8} \quad \frac{2}{5} + \frac{3}{5} \quad \frac{2}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{2}{6} + \frac{4}{6} \quad \frac{5}{8} + \frac{2}{8} \quad \frac{1}{3} + \frac{2}{3}$$

25. Переведите выражения в другие единицы измерения.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ m } 14 \text{ cm} = \dots \text{ cm} & 575 \text{ cm} = \dots \text{ m } \dots \text{ cm} \\ 6 \text{ m } 79 \text{ cm} = \dots \text{ cm} & 808 \text{ cm} = \dots \text{ m } \dots \text{ cm} \\ 7 \text{ m } 66 \text{ cm} = \dots \text{ cm} & 940 \text{ cm} = \dots \text{ m } \dots \text{ cm} \end{array}$$

26. Определите количество фруктов, купленных на праздник, используя таблицу. Каких фруктов куплено больше всего? Каких фруктов куплено меньше всего?

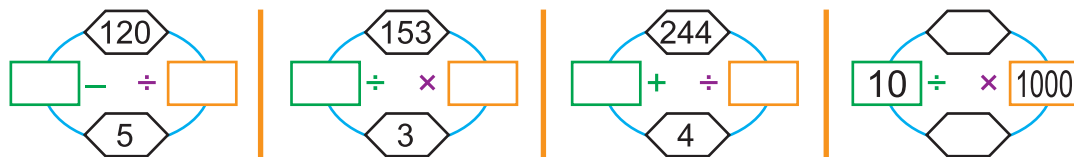


27. Вычислите.

$$\begin{array}{llll} 5 \times 12 = ? & 120 \div 10 = ? & 13 \times 9 = ? & 400 \div 4 = ? \\ _ \div 5 = ? & _ \times 10 = 120 & _ \div 9 = ? & _ \times 4 = 400 \end{array}$$

28. Спортсмен должен пробежать дистанцию в 60 метров за 8 секунд. За половину данного времени он пробежал $\frac{2}{3}$ пути. Сколько метров пробежал спортсмен за это время?

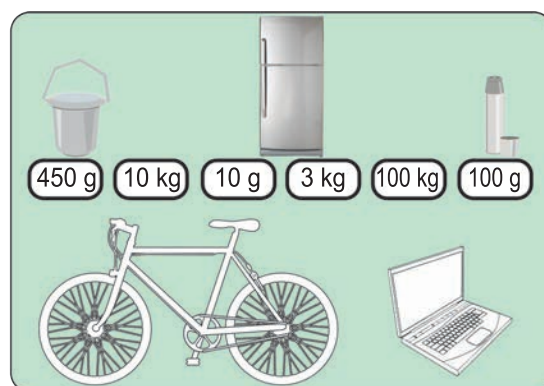
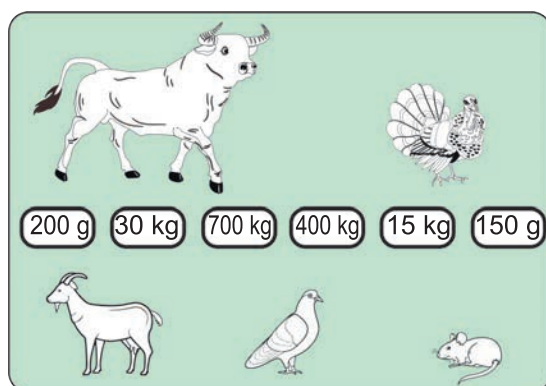
29. Вставьте в пустые клетки соответствующие числа.



30. Решите уравнения.

$$\begin{array}{llll} x + 260 = 900 & x - 403 = 506 & 1000 - x = 452 & x \div 9 = 87 \\ 715 + x = 981 & x - 349 = 564 & 284 \div x = 71 & x \div 6 = 82 \end{array}$$

31. Назовите приблизительный вес животных и предметов.



32. Вычислите.

$$\begin{array}{lll} 400 - 810 \div 9 + 240 & 604 \div 2 - 184 + 743 & 300 \div 3 + (720 + 108) \\ 560 \div 7 - 80 \div 10 & 300 \div 3 + (720 - 108) & (999 - 900) \div 9 + 989 \\ 240 \times 2 + 369 \div 3 & (800 - 709) + (148 + 398) & (1000 - 100) \times (666 \times 0) \end{array}$$

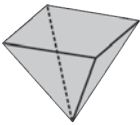
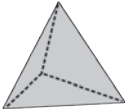
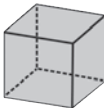
33. Найдите разность дробей.

$$\begin{array}{llll} \frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \frac{?}{?} & \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{?}{?} & \frac{12}{12} - \frac{?}{12} = \frac{5}{12} & \frac{9}{9} - \frac{?}{9} = \frac{5}{9} \\ \frac{7}{8} - \frac{6}{8} = \frac{?}{?} & \frac{10}{10} - \frac{?}{10} = \frac{3}{10} & \frac{?}{?} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4} & \frac{?}{?} - \frac{3}{11} = \frac{5}{11} \end{array}$$

34. Найдите неизвестные цифры.

$$\begin{array}{r} 2\square 5 \\ + \square 7 4 \\ \hline 4 3 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square 2 7 \\ + 1 9 \square \\ \hline 7 \square 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \square 8 \\ - 1 6 \square \\ \hline \square 1 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 8 \square \\ + \square 4 7 \\ \hline 6 \square 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square 0 9 \\ + 1 \square 8 \\ \hline 5 1 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 5 \square \\ - 1 \square 5 \\ \hline \square 8 2 \end{array}$$

35. Проанализируйте каждую фигуру и заполните таблицу.

Объёмные фигуры	Количество треугольников	Количество квадратов
	4	1
		
		
		

36. Вместо рисунков вставьте соответствующие числа.

 +  +  = 453

 +  +  = 48

 +  +  = 350

 +  ×  = 176

 +  +  = 180

 ×  +  = 120

 +  +  = ?

 +  ×  = ?

37. Вычислите.

100	+		=	700
+		-		-
	+		=	
=		=		=
500	-		=	100

	×	5	=	300
÷				
			=	
=		=		=
2			=	100

38. Вставьте в пустые клетки соответствующие числа.

$\begin{array}{r} 44 \\ \times \\ \hline 176 \end{array}$

$\begin{array}{r} 58 \\ \times \\ \hline 522 \end{array}$

$\begin{array}{r} 32 \\ \times \\ \hline 192 \end{array}$

$\begin{array}{r} 26 \\ \times \\ \hline 156 \end{array}$

$\begin{array}{r} \\ \times 9 \\ \hline 198 \end{array}$

$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 135 \end{array}$

$\begin{array}{r} 39 \\ \times \\ \hline 16 \end{array}$

39. Если $\frac{1}{4}$ часть ленты составляет 200 сантиметров, то какова длина всей ленты?

40. Вычислите.

$$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$$

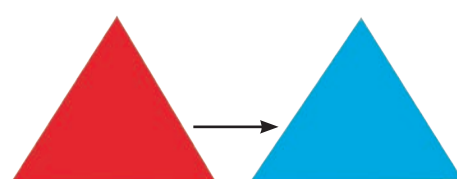
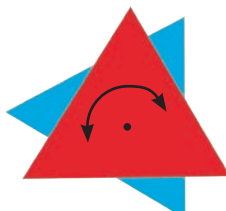
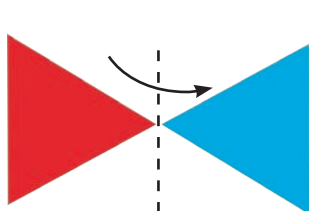
$$\frac{2}{8} + \frac{2}{8} + \frac{2}{8}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{3}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{4}{8} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{11} + \frac{3}{11} + \frac{1}{11}$$

41. При помощи каких действий меняется положение фигуры? Нарисуйте фигуры и запишите названия действий.



42. При помощи каких арифметических действий равенства будут верны?

$$750 \text{ () } 300 \times 2 \text{ () } 150$$

$$348 \text{ () } 152 \text{ () } 400 \text{ () } 100$$

$$320 \text{ () } 20 \text{ () } 240 \text{ () } 60$$

$$150 \text{ () } 4 \text{ () } 3 \text{ () } 200$$

$$640 \text{ () } 700 \text{ () } 300 \text{ () } 240$$

$$500 \text{ () } 500 \text{ () } 150 \text{ () } 850$$

43. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 427 \\ 130 \\ + 216 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ 241 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 571 \\ 78 \\ + 242 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 378 \\ 254 \\ + 163 \\ \hline \end{array}$$

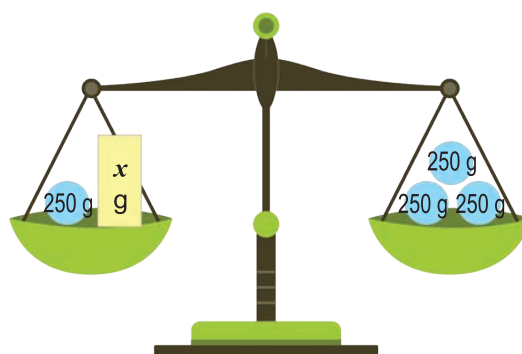
$$\begin{array}{r} 603 \\ 255 \\ + 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 471 \\ 250 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 483 \\ 231 \\ + 157 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ 261 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

44. Найдите неизвестную массу на чашах весов.



45. Вставьте в пустые клетки соответствующие цифры и числа.

$$\begin{array}{r} \boxed{9}\boxed{} \\ \times \boxed{2} \\ \hline 194 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{8}\boxed{4} \\ \times \boxed{} \\ \hline 252 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{7}\boxed{9} \\ \times \boxed{} \\ \hline 395 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{}\boxed{8} \\ \times \boxed{5} \\ \hline 340 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{}\boxed{7} \\ \times \boxed{5} \\ \hline 335 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{9}\boxed{9} \\ \times \boxed{} \\ \hline 198 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{6}\boxed{} \\ \times \boxed{4} \\ \hline 252 \end{array}$$

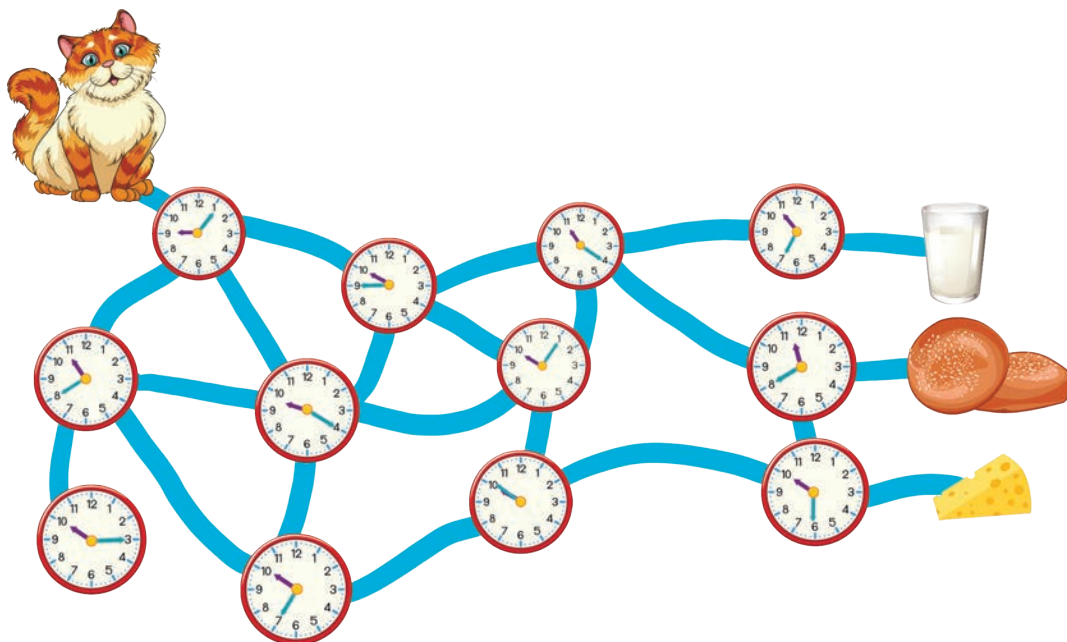
46. Выполните сложение дробей.

$$\begin{array}{llllll} \frac{2}{4} + \frac{1}{4} & \frac{3}{6} + \frac{1}{6} & \frac{2}{3} + \frac{1}{3} & \frac{6}{8} + \frac{2}{8} & \frac{1}{4} + \frac{2}{4} & \frac{3}{5} + \frac{1}{5} \\ \frac{2}{5} + \frac{2}{5} & \frac{3}{8} + \frac{2}{8} & \frac{1}{6} + \frac{1}{6} & \frac{1}{5} + \frac{4}{5} & \frac{3}{4} + \frac{1}{4} & \frac{4}{8} + \frac{4}{8} \end{array}$$

47. Вставьте в пустые клетки соответствующие числа.

$$\begin{array}{l} \boxed{4} \times \boxed{} = \boxed{620} \\ \boxed{} \times \boxed{5} = \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{980} = \boxed{1000} \end{array} \quad \begin{array}{l} \boxed{981} \div \boxed{} = \boxed{9} \\ \boxed{6} \times \boxed{} = \boxed{} \\ \boxed{873} \div \boxed{} = \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{l} \boxed{} \div \boxed{} = \boxed{} \\ \boxed{743} + \boxed{} = \boxed{1000} \end{array}$$

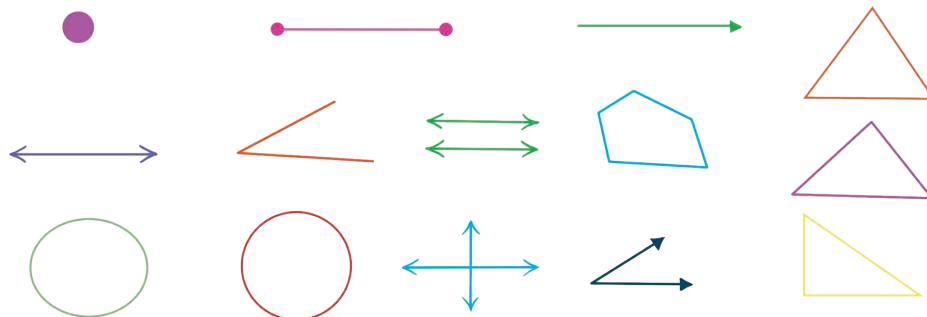
48. Помогите кошке найти корм, перемещаясь по часам, которые показывают на 15 минут больше предыдущих.



49. Вставьте в пустые клетки соответствующие числа.

$$\begin{array}{llll} \frac{2}{6} + \frac{\boxed{}}{6} = \frac{3}{6} & \frac{1}{10} + \frac{\boxed{}}{10} = \frac{7}{10} & \frac{5}{12} + \frac{\boxed{}}{12} = \frac{12}{12} & \frac{3}{8} + \frac{\boxed{}}{8} = \frac{5}{8} \\ \frac{1}{8} + \frac{\boxed{}}{8} = \frac{7}{8} & \frac{2}{9} + \frac{\boxed{}}{9} = \frac{9}{9} & \frac{1}{6} + \frac{\boxed{}}{6} = \frac{5}{6} & \frac{2}{5} + \frac{\boxed{}}{5} = \frac{3}{5} \end{array}$$

50. Нарисуйте каждую фигуру, назовите её и дайте характеристику.



51. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 244 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 501 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 535 \\ + 403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ - 314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ - 153 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 470 \\ - 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 356 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ - 463 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ + 273 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 351 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 618 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 351 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 755 \\ + 155 \\ \hline \end{array}$$

52. При помощи каких арифметических действий равенства будут верны?

$$324 \bigcirc 3 \bigcirc 900 \bigcirc 72$$

$$472 \bigcirc 4 \bigcirc 439 \bigcirc 321$$

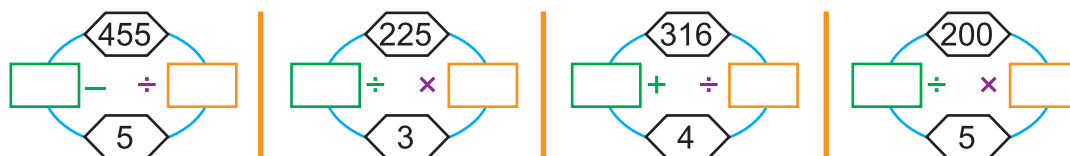
$$644 \bigcirc 56 \bigcirc 100 \bigcirc 800$$

$$656 \bigcirc 150 \bigcirc 4 \bigcirc 56$$

$$90 \bigcirc 8 \bigcirc 90 \bigcirc 810$$

$$455 \bigcirc 235 \bigcirc 220 \bigcirc 1$$

53. Вставьте в пустые клетки соответствующие числа.



54. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 333 \\ 125 \\ + 402 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ 317 \\ + 180 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \\ 352 \\ + 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 402 \\ 156 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 152 \\ 332 \\ 267 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

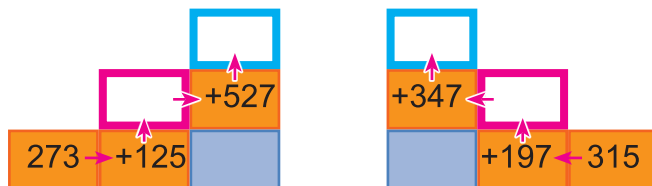
$$\begin{array}{r} 279 \\ 226 \\ 247 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ 231 \\ 180 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ 437 \\ 209 \\ + 155 \\ \hline \end{array}$$

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните вместе с другом. Кто быстрее?



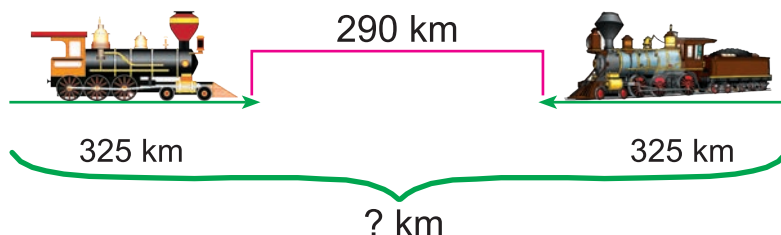
2. Сотрудниками лесного хозяйства были посажены 124 саженца хвойных деревьев и на 88 саженцев больше кустов. Сколько всего саженцев были посажены?

3. Найдите к каждой фигуре подходящее число.

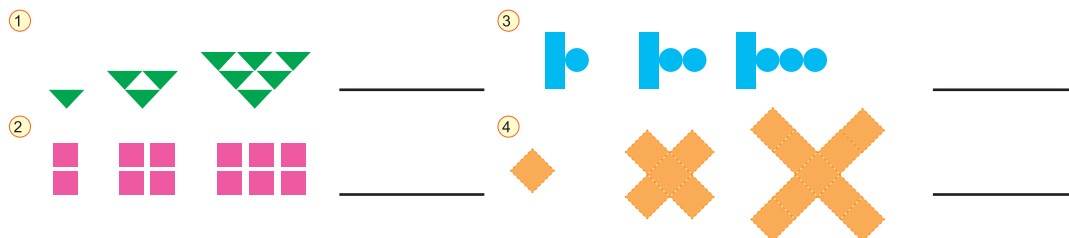
$$\begin{aligned}
 & \text{Pedestrian sign} + \text{Pedestrian sign} = 320 \\
 & \text{Pedestrian sign} + \text{STOP sign} = 280 \\
 & \text{STOP sign} + \text{STOP sign} + \text{STOP sign} + \text{STOP sign} = \text{Up arrow sign} \\
 & \text{Up arrow sign} + \text{STOP sign} = \text{Construction sign} \\
 & \text{Construction sign} + \text{STOP sign} + \text{STOP sign} + 139 = \text{No entry sign}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{Up arrow sign} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 & \text{STOP sign} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 & \text{Pedestrian sign} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 & \text{Construction sign} = \underline{\hspace{2cm}} \\
 & \text{No entry sign} = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$

4. Если поезда двигались с одинаковой скоростью, то какое общее расстояние они прошли?



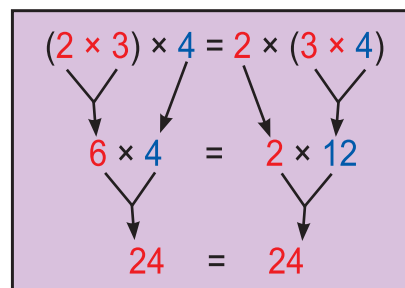
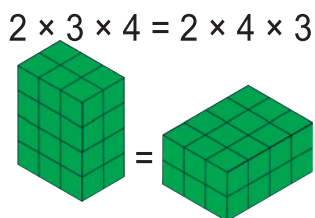
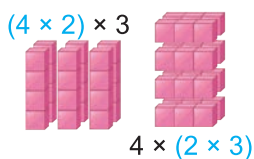
5. Продолжите последовательность.



6. Вычислите.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|}
 \hline
 \begin{array}{r} 438 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 175 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 216 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 101 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 248 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 117 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$$

7. Найдите произведения по образцу.



$$16 \times 7 \times 5 = (16 \times 5) \times 7 = 80 \times 7 = ?$$

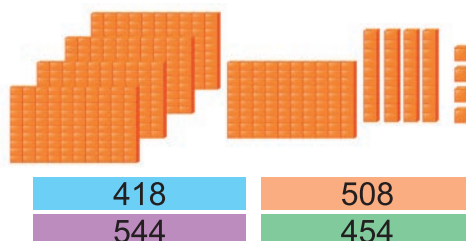
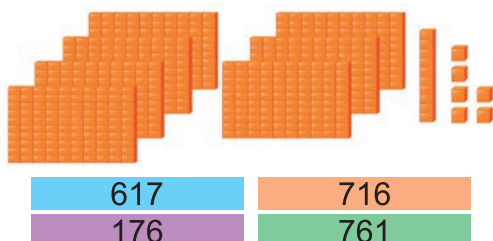
$$5 \times 25 \times 4$$

$$12 \times 9 \times 5$$

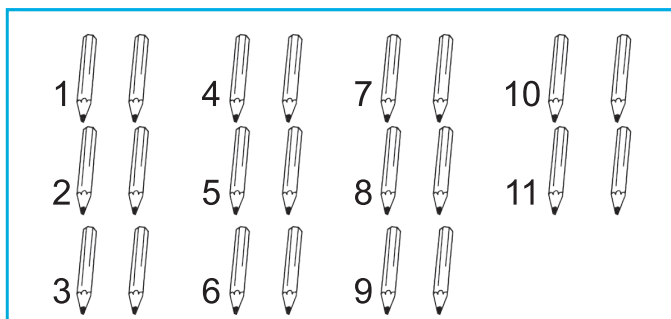
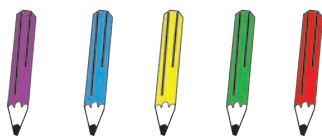
$$15 \times 7 \times 8$$

$$24 \times 2 \times 5$$

8. Какое число показывают модели?



9. Расположите карандаши по парам так, чтобы цвета карандашей не повторялись.



10. Вычислите.

$$80 \overline{) 10}$$

$$30 \overline{) 10}$$

$$40 \overline{) 10}$$

$$50 \overline{) 10}$$

$$90 \overline{) 10}$$

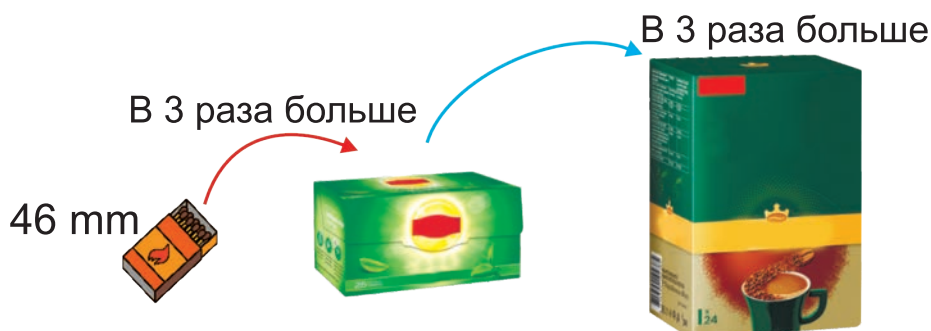
$$10 \div 10$$

$$60 \div 10$$

$$20 \div 10$$

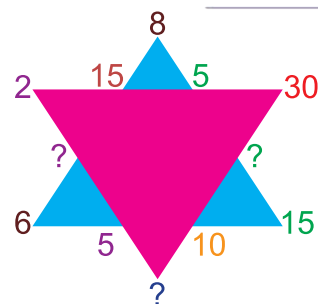
$$70 \div 10$$

11. Вычислите размер коробки из-под кофе.

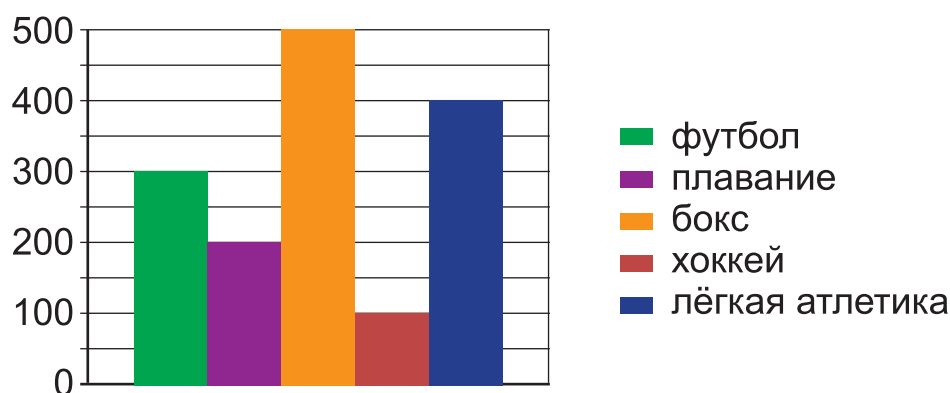


12. Нарисуйте фигуры и посчитайте количество получившихся треугольников.

Найдите неизвестные числа на вершинах треугольников, если известно, что произведения чисел на вершинах равны.



13. Определите количество членов спортивного клуба среди школьников, используя данные из диаграммы. Каким видом спорта занимается большее количество школьников? Каким – меньшее? Какая между ними разница по количеству детей?



14. Вычислите.

$$348 + 271 \times 2$$

$$729 \div 9 + 87 \times 3$$

$$346 \times 2 + 234 \div 3$$

$$873 \div 3 + 495$$

$$565 \div 5 + 123 \times 4$$

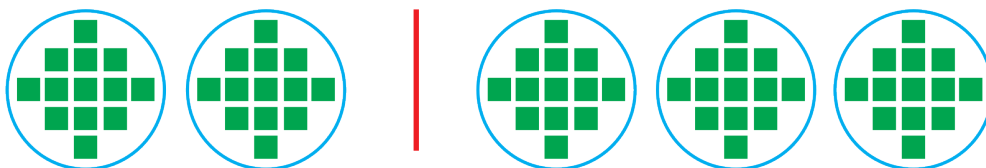
$$985 \div 5 + 651 \div 7$$

$$1000 - 576 \div 4$$

$$184 \div 4 + 876 \div 6$$

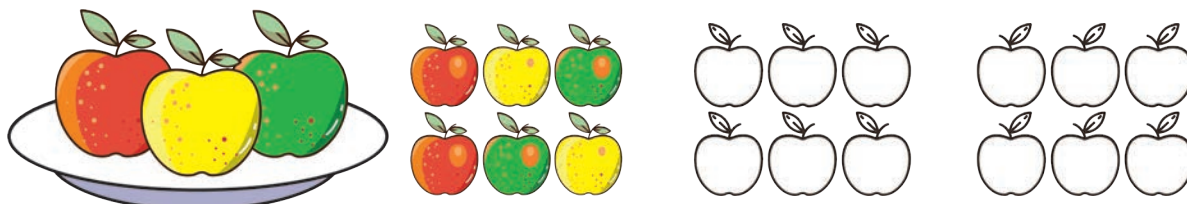
$$999 \div 9 \times 5 + 445$$

15. На какие группы разделены квадраты. Сколько всего квадратов?

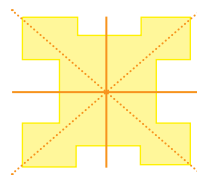
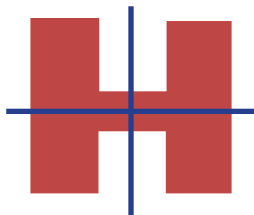


На какие группы всего можно разделить квадраты?

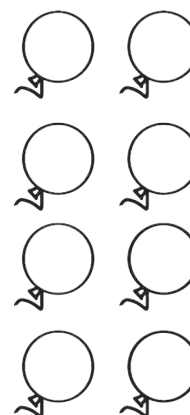
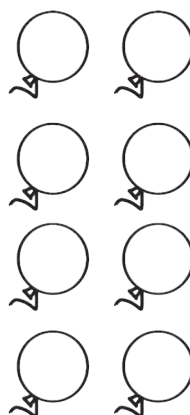
16. Последовательно расположите яблоки таким образом, чтобы цвета яблок не повторялись 2 раза.



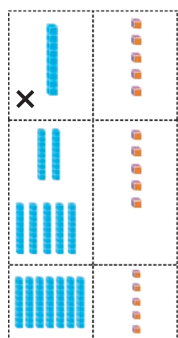
17. Определите ось симметрии каждой фигуры.



18. Расположите шары по 2 таким образом, чтобы цвета шаров не повторялись.

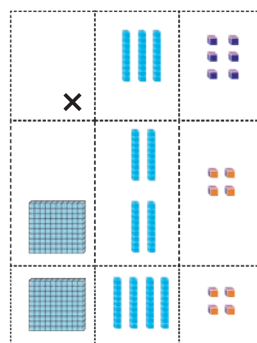
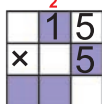
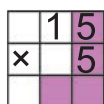


19. Чему равно произведение?



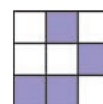
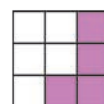
$$5 \times 5$$

$$10 \times 5$$

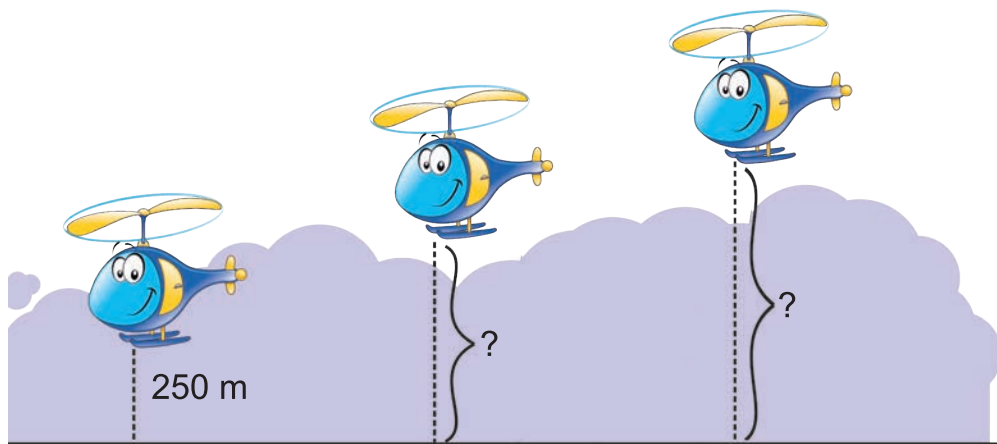


$$6 \times 4$$

$$30 \times 4$$



20. Определите примерную высоту полёта вертолётов.



21. Чему равен результат? Каким способом вы вычисляли?

$$\frac{6}{7}$$

$$-\frac{1}{7}$$

?

$$-\frac{2}{7}$$

?

$$-\frac{1}{7}$$

?

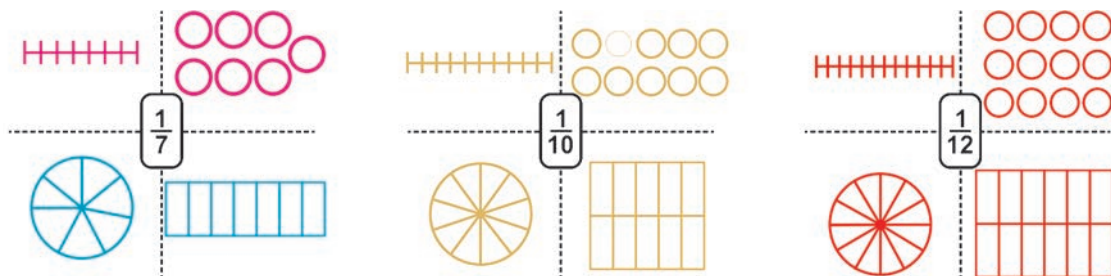
$$\frac{6}{7}$$

$$-\frac{4}{7}$$

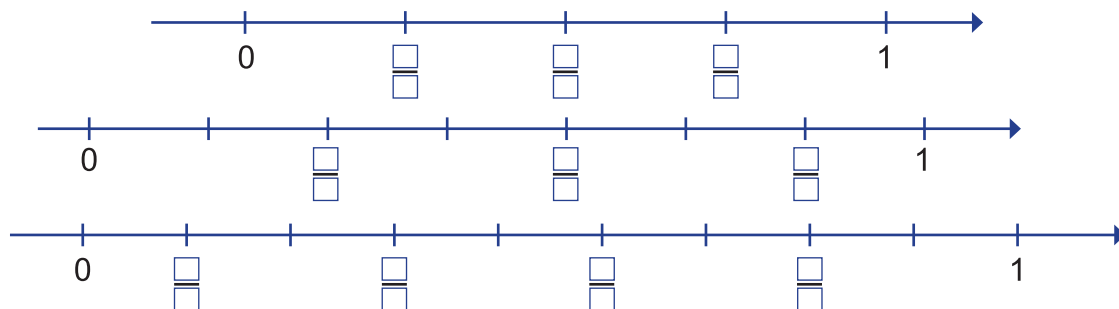
?

180

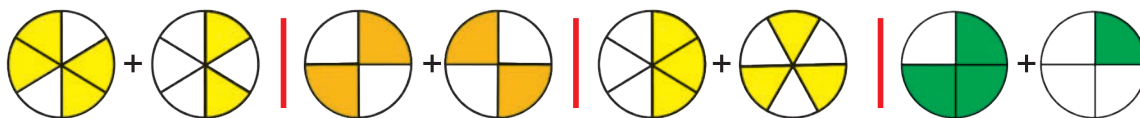
22. Нарисуйте фигуры и закрасьте части, соответствующие дробям.



23. Заполните пустые клетки.



24. На основе моделей составьте выражения и вычислите их.



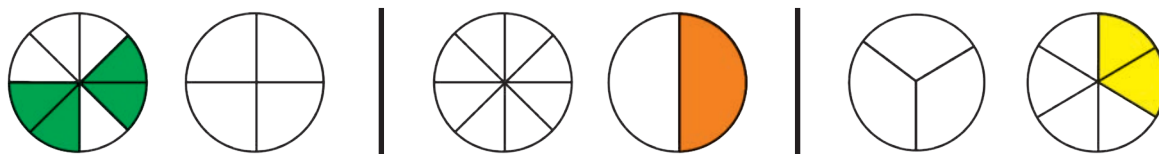
25. Вычислите и закрасьте.



26. Вместо точек впишите подходящие дроби.



27. Закрасьте круги так, чтобы образовались равные дроби.



28. Было 26 мешков муки. Сколько килограммов муки всего, если в каждом мешке по 3 килограмма? Если из одного мешка можно приготовить 9 лепёшек, то сколько лепёшек можно приготовить из всего количества муки?

29. Вычислите.

$$1 \times 8 + 25 \times 10 - 3 + 23$$

$$1 \times 4 + 12 \times 8 \div (2 \times 3)$$

$$(27 + 5) \div 32 + 9 \times 10 \times 1$$

$$7 \times (1 + 39 - 40) \div 31 \div 85$$

$$15 + 34 \times (7 \div 7) \times 4 \times 6$$

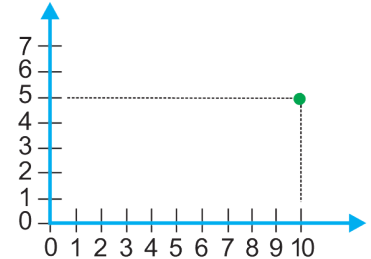
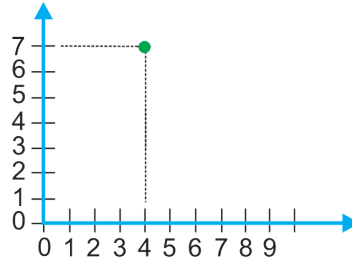
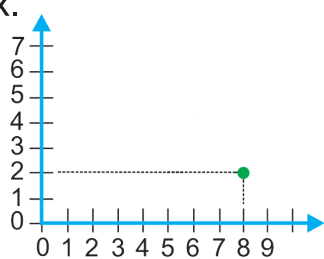
$$(18 + 27) \div 5 \times 3 + 1 - 10$$

30. Чтобы приготовить 3 пирога потребуется 75 граммов сахара. Сколько граммов сахара потребуется, чтобы приготовить 10 таких пирогов?

31. На прилавке выставлены два вида яиц: крупные и некрупные. Упаковка с крупными яйцами состоит из 8 яиц, где каждое яйцо весит 56 граммов. Упаковка с некрупными яйцами состоит из 9 яиц, где каждое яйцо весит 47 граммов. Каков общий вес яиц?

32. На предприятии изготавливают сливовый сок. Сколько потребуется воды и сливового сиропа для изготовления сока за 2 дня, если за 1 день сок изготавливают из 250 литров воды и 15 литров сиропа?

33. Отметим цифры, находящиеся на горизонтальных и вертикальных лучах.



34. Отметьте буквы на координатном угле.

$$K = (3; 1)$$

$$L = (2; 3)$$

$$M = (5; 5)$$

$$O = (12; 8)$$

$$P = (10; 7)$$

$$Q = (1; 6)$$

$$R = (9; 9)$$

$$S = (5; 7)$$

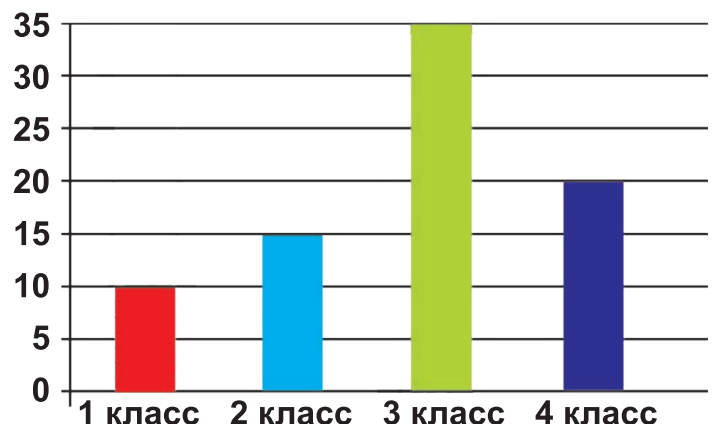
35. Ответьте на вопросы, используя данные из диаграммы. Сделайте анализ количества книг, которые ученики брали в библиотеке в течение одного месяца, по классам.

– Сколько книг прочитали ученики 1 класса?

– На сколько книг больше прочитал самый читающий класс?

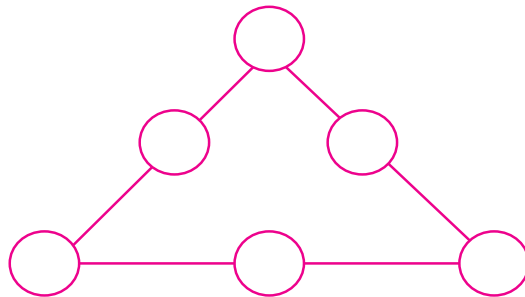
– Какой класс прочитал 20 книг?

– Сколько всего книг было прочитано за месяц?



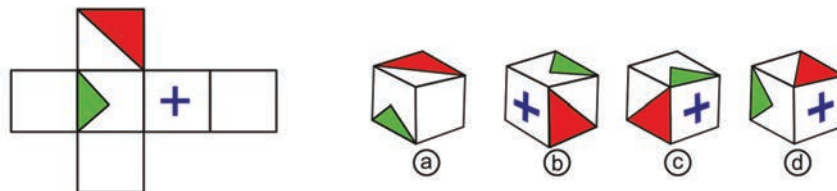
ИНТЕРЕСНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Сколько раз встречалась цифра «9» при счёте от 1 до 100?
2. П – сестрёнка К; Р – братик С; К – мать Р;
Т – отец С; П с С - Какая родственная связь?
а) двоюродная сестра б) племянница
с) тётя д) задачу невозможно решить
3. Впишите без повторов цифры от 1 до 6 таким образом, чтобы каждая сторона волшебного треугольника в сумме имела число 12.

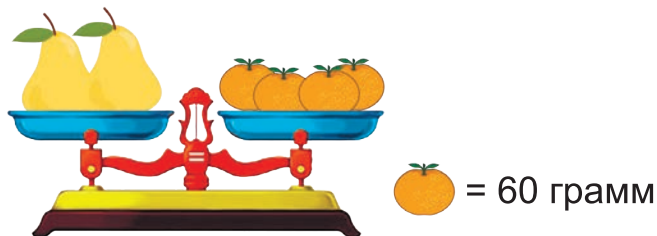


4. Продавец продал ткань длиной 300 метров каждому покупателю по 3 метра. Сколько раз продавец продавал ткань?
5. Жасур живёт на улице с номерами от «1» до «74». Сколько раз встречается цифра «7» в номерах домов на его улице?
6. У какого трёхзначного числа сумма цифр равна их произведению?
7. Сколько раз встречается цифра «5» в числах от 1 до 60?
8. При помощи арифметических действий получите из четырёх цифр 5 число 100.
9. На одну чашу весов поставили целый кирпич, а на другую – половину такого кирпича и гирю весом 1 килограмм, и чаша весов выровнялась. Какова масса одного кирпича?
10. Дети хотят разделить орехи. Если они возьмут по одному ореху, то один орех будет лишним. Если возьмут по два ореха, то одному ребёнку не достанется ореха. Посчитайте, сколько всего детей и орехов.
11. Расстояние между столбами ограждения составляет 5 метров. Сколько понадобится столбов для ограждения площади, равной 500 метрам?
12. Произведение двух чисел равно 18. Если большее число из этих чисел разделить на меньшее, то получится число 18. Найдите эти числа.

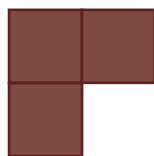
13. Какой куб подходит к данной развёртке?



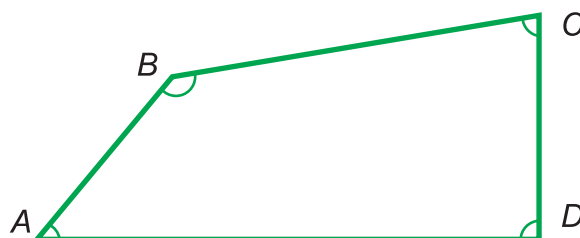
14. Вес 2 груш равен весу 4 мандаринов. Сколько весит 1 груша?



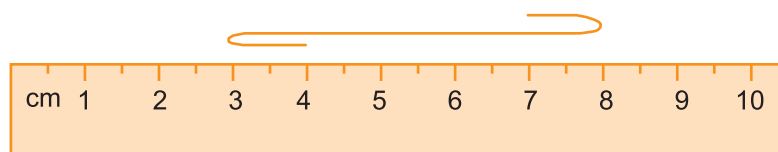
15. Плитка шоколада была в форме четырёхугольника. Четверть этой плитки показана на рисунке. Нарисуйте целую плитку шоколада.



16. На рисунке отмечены вершины фигуры A, B, C, D. Какой из углов этой фигуры является острым?

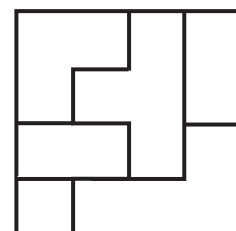
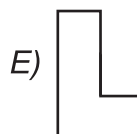
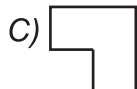
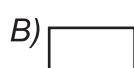


17. Если выпрямить железный прут, изображённый на рисунке, то сколько сантиметров будет составлять его длина?



18. Поезд из Самарканда выезжает утром в 8:45 часов. Он доезжает до Ташкента за 2 часа 18 минут. В какое время поезд будет в Ташкенте?

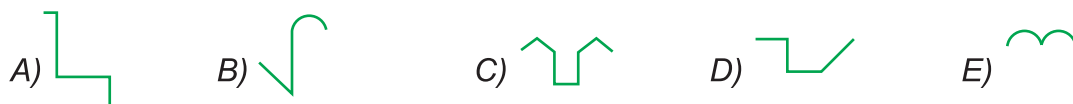
19. Квадрат справа был разделён на 10 частей. Какая из указанных фигур не является частью квадрата?



20. На изображении показан силуэт дворца.



Какая из данных фигур не является его частью?



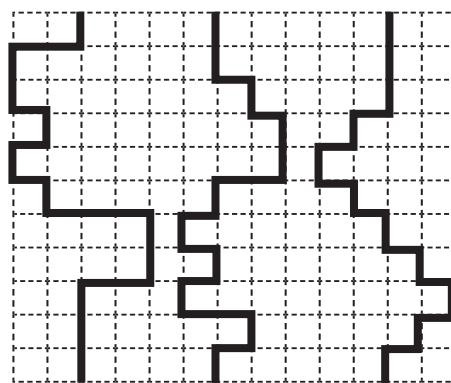
21. Если к самому маленькому двузначному числу прибавить 17, потом к этой сумме прибавить самое большое однозначное число, то какое число получится в итоге?

22. На чашах весов с левой стороны лежат 6 апельсинов, а с правой стороны 2 дыни. Если к апельсинам добавить 1 дыню, то чаши весов уравняются. Исходя из этого, сколько апельсинов равна масса одной дыни?

23. В забеге Мадина, Наргиза и Ойгуль бежали так, как показано на схеме. Их скорость была одинаковой.

Какое высказывание верно?

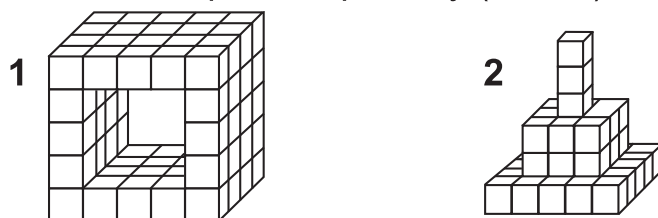
- Мадина и Ойгуль добежали одновременно.
- Наргиза заняла 1 место.
- Ойгуль пришла последней..
- Все трое прибежали одновременно.
- Мадина и Наргиза прибежали одновременно.



Мадина Наргиза Ойгуль

24. У Ясины, Комилы, Севары и Хилолы дни рождения 1 марта, 17 мая, 20 июля и 20 марта. Комила и Севара родились в один месяц. У Ясины и Севары число дня рождения одинаково, но месяц разный. Чей день рождения 17 мая?

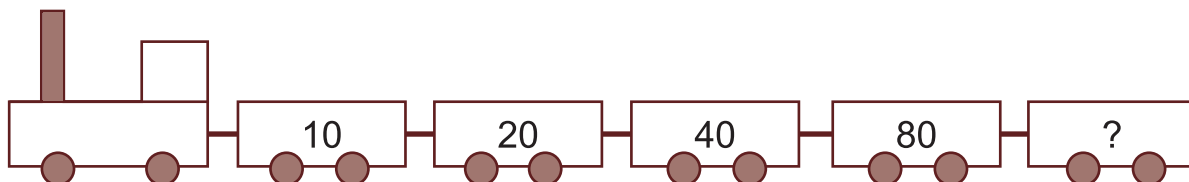
25. Рустам построил тоннель из маленьких кубиков (Рис. 1). Потом, разломав тоннель, он построил пирамиду (Рис. 2).



Сколько кубиков от тоннеля не было использовано в постройке пирамиды?

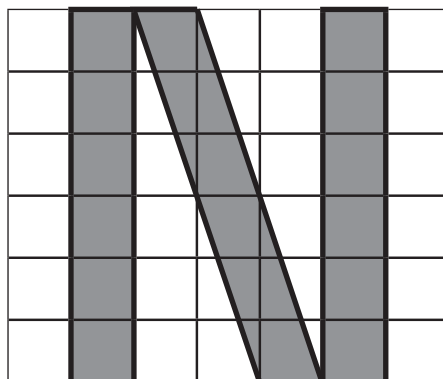
26. Даны цифры от 1 до 9. Абдулле дали цифры 7, 2 и 4; Мунисе 6, 5 и 1; Фирдавсу 8, 3 и 9. Дети могут использовать 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) и каждое число лишь один раз. У кого не получится число 20?

27. Вставьте пропущенное число.

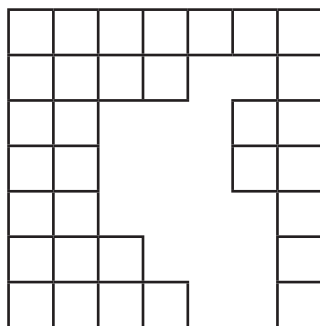


28. Хадича ложится спать в 21:30, а встаёт в 6:45 утра. Её брат Максуд спит больше сестры на 1 час 50 минут. Сколько времени спит Максуд?

29. Если площадь каждой клетки равна 1, то какова площадь всей фигуры?



30. Какие две фигуры подойдут для заполнения пустой площади квадрата?

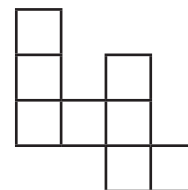
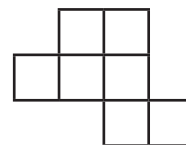
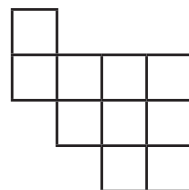
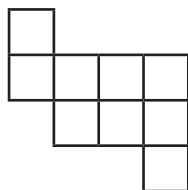


1

2

3

4



31. Когда родилась сестрёнка Жамшида, ему было 4 года. Сегодня ему исполнилось 9 лет. Какая сейчас разница между возрастом брата и сестры?

32. Какая из указанных разностей не равна разности чисел 671 и 389?

$$771 - 489$$

$$681 - 399$$

$$669 - 391$$

$$187 - 158$$

$$600 - 318$$

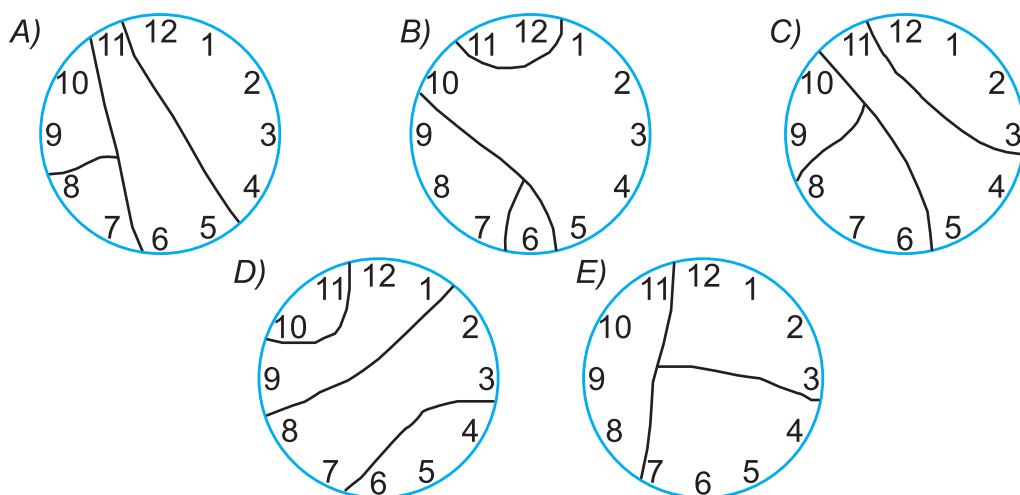
33. Абдукарим нашёл старую книгу, в которой не хватало несколько страниц. На левой стороне книги находится страница под номером «24», а следующей идёт страница под номером «45». Сколько листов пропало между этими страницами?

34. Дан квадрат с ячейками 2×2 , в каждой из которых написана одна цифра. Сумма чисел первой строки равна 3, а второй – 8. Найдите сумму второго столбца, если известно, что сумма первого столбца равна 4.

35. У Бобура есть 147 сумов, а у Лобар – 57 сумов. Сколько сумов должен Бобур отдать Лобар, чтобы у него стало денег ровно в 2 раза больше, чем у Лобар?

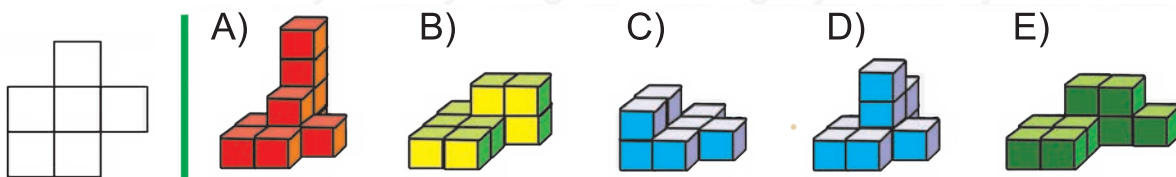
36. На день рождения друзья подарили Темуру 10 разноцветных карандашей, 3 игрушечные машинки, 4 мяча, 1 книгу, 3 медвежонка и 2 шоколадки. Сколько всего подарков получил Темура?

37. Круглые часы разделены на 4 части. Сумма чисел в каждой части представляет собой ряд чисел. Найдите часы, в которых сумма чисел идёт последовательно.



38. Малика выходит из дома в 06:55 и приходит в школу в 7:32. Её друг приходит в школу 07:45 и, так как его дом находится ближе, чем дом Малики, тратит на дорогу на 12 минут меньше времени. Во каком часу выходит из дома друг Малики?

39. Азиза на полу построила фигуру из 9 кубов. Потом она нарисовала её вид сверху. Какая фигура была построена Азизой?

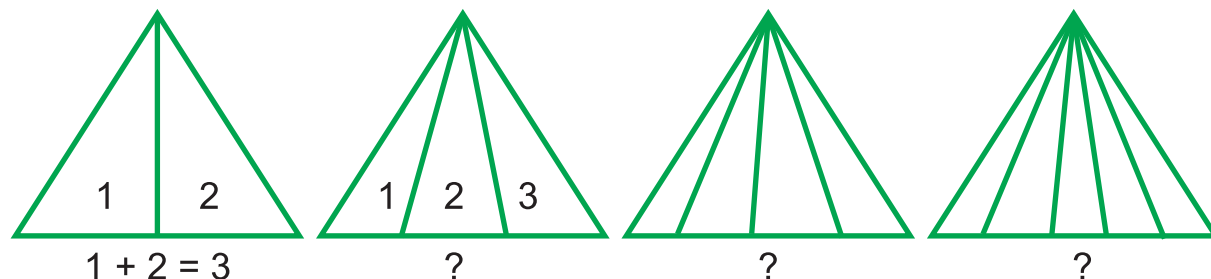


40. Найдите значения числового выражения.

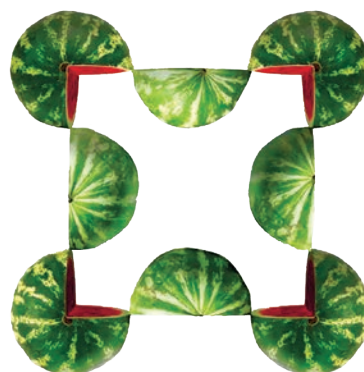
$$1 + 1 \times 1 - 1 \div 1 + (1 + 1 - 1) \div 1 + 1 - (1 - 1)$$

$$1 \div 1 + 1 + 1 \times (1 + 1 \div 1 - 1) \times 1 + 1 - 1 \div (1 + 1 \times 1 - 1)$$

41. Сколько треугольников в фигурах?

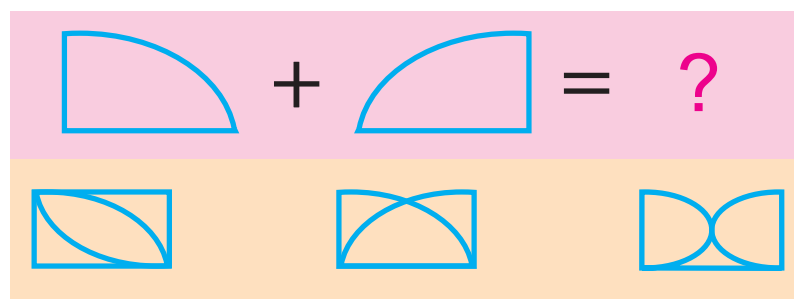


42. Какое количество целых арбузов изображено?

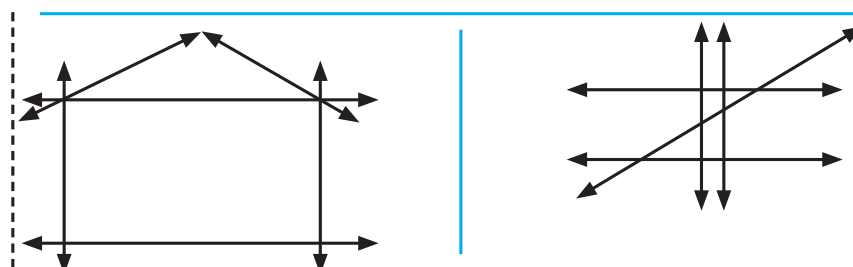


43. На карте города, где живёт Акмаль, базар находится на координатной сетке С2. Магазин – на координатной сетке F4. Нарисуйте на координатном угле расположение базара и магазина.

44. Определите правильный ответ при совмещении данных фигур.



45. Определите перпендикулярные и параллельные прямые.



ЗАДАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММОЙ ОЦЕНИВАНИЯ

1. В городе в одном из магазинов продают марки. 1 марка с изображением животных по стоимости равна 2 маркам с изображением героев мультфильмов. 2 марки с изображением животных по стоимости равны 3 маркам со спортивными играми. Несколько детей решили в этом магазине купить марки.

A. У Барно есть 5 марок с изображением животных. Сколько марок с героями мультфильмов она может получить?

B. У Азизы 8 марок с изображениями животных. Сколько марок со спортивными играми она может получить?

D. У Каримы есть 6 марок с изображением животных. Она хочет за них получить сразу много марок. Сколько марок с героями мультфильмов может получить Карима?

2. На корабле 218 пассажиров и 191 член экипажа. Сколько людей всего на корабле?

3. На футбольном турнире команды получают следующие очки: за победу – 3 очка; За ничью – 1 очко; За поражение – 0 очков. Сколько игр команда «Бунёдкор» провела, чтобы заработать 11 очков?

4. Мафтуна, выйдя из школы, прошла пешком 540 метров за 9 минут с одной и той же скоростью. Сколько метров проходила Мафтуна за 1 минуту?

5. Комилжон из спичек должен собрать 4 фигуры. Чтобы собрать одну фигуру, ему понадобится 4 спички, вторую фигуру – 7 спичек, третью фигуру – 10 спичек. Сколько спичек понадобится мальчику для четвёртой фигуры? Сколько понадобится спичек, чтобы построить все фигуры?

6. Школьная площадка для игр квадратной формы. Одна её сторона равна 100 метрам. Рустам обошёл полностью все стороны этой площадки. Сколько метров пути прошёл Рустам?

7. Жавлон нарисовал фигуру. У этой фигуры 5 сторон и одна ось симметрии. Какую фигуру нарисовал Жавлон?

8. Мороженое с каким вкусом дети любят больше всего? Один кружок равен 4 детям.

Вкус	Количество детей
Ванилин	● ● ●
Шоколад	● ●
Клубника	●
Лимон	● ● ● ●

9. Краска продаётся в 5-литровых банках. Шокиру понадобилось 37 литров краски. Сколько банок краски ему нужно купить?

10. Тохир съел $\frac{1}{2}$ части торта, а Жавлон съел $\frac{1}{4}$ часть. Какую часть торта съели ребята вместе?

11. На игру баскетбол были проданы билеты, пронумерованные цифрами от «1» до «1000». Те люди, номера билетов у которых заканчиваются на цифру «12», получают приз. Запишите выигрышные номера билетов.

12. В таблице дано количество ингредиентов для пирога на 6 человек. Самад, используя данные из таблицы, хочет испечь пирог на 3 человек. Рассчитайте количество ингредиентов.

Ингредиенты	
Яйца	4
Мука	8 стаканов
Молоко	$\frac{1}{2}$ стакана

13. Количество ручек в руке у Каримбека равно ▲ штук. Друг Каримбека Шоислом дал ему ещё 3 ручки. Посчитайте количество ручек у Каримбека.

А) $3 \div \blacktriangle$ В) $\blacktriangle + 3$ С) $\blacktriangle - 3$ D) $3 \times \blacktriangle$

14. 600 книг надо разместить в коробки по 5 штук. Какое количество коробок понадобится, чтобы разместить все книги?

15. Отметьте ответы, которые ближе всего к произведению 9×22 .

А) 5×20 В) 5×25 С) 10×20 D) 10×25

O'quv nashri

МАТЕМАТИКА

***Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 3-sinfi uchun darslik
(Rus tilida)***

Перевод с узбекского *Мархабо Азизова*
Редактор *Заре Сардарян*
Художник *Умид Сулейманов*
Технический редактор *Акмал Сулейманов*
Художественный редактор *Сарвар Фармонов* Дизайнер
Алимардон Акилов
Компьютерная верстка *Шахобиддин Махмадиев* Корректор
Барно Турсуналиева

Разрешено в печать 06.05.2022. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура "Ариал". Кегль 14. Офсетная печать.
Усл.печ.л. 22,32. Уч.-изд. л. 22,41.
Тираж 000 000 . Заказ № 0000.

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается
в конце учебного года.**

Таблица заполняется классным руководителем.

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.